**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ИНФОУРОК»**

**город Смоленск**

214000, г. Смоленск, ул. Верхне-Сенная, 4, офис 407

тел. 8 (800) 100-42-49

е-mail: info@infourok.ru

**«Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования»**

(итоговое задание курсов повышения квалификации ООО «Инфоурок» по теме «Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду», 2019 год, 108 часов)

Подготовила:

Черных Ю.О.

Рубцовск, 2019

**РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Одной из важнейших задач развития детей дошкольного возраста выступает формирование представлений о пространственных отношениях, развитие умений и навыков ориентировки в пространстве, а также знакомство с пространственным моделированием.

В современных психолого-педагогических исследованиях отмечается особая роль пространственных восприятий, представлений и умений ориентироваться в пространстве в развитии познавательной деятельности ребёнка, в совершенствовании его сенсорных, интеллектуальных, творческих способностей. Формирование у ребёнка пространственных представлений повышает результативность и качество его деятельности.

Исследователи называют в качестве одного из важнейших условий повышения достижений ребёнка именно формирование у него пространственных представлений [6].

Пространственные представления у детей дошкольного возраста развиваются медленно, в процессе длительных наблюдений, накопления жизненного опыта, изучения разных величин.

Любая из форм дизонтогенеза характеризуется тем или иным типом дефицитарности базовых предпосылок психической деятельности. Так, у детей с недостатками развития наблюдается замедленное восприятие пространственных представлений, а ограниченная восприимчивость, недифференцированность ощущений и восприятий ещё более затрудняет их формирование. Развитие пространственных представлений у детей с задержкой психического развития происходит сложнее и дольше, чем у нормально развивающихся сверстников [7].

Отмечается неполноценность в формировании пространственных представлений, затрудненность и замедленность при приёме и переработке сенсорной информации у детей с задержкой психического развития по сравнению с нормально развивающимися детьми этого же возраста.

Дети данной категории испытывают значительные трудности в овладении действиями пространственного восприятия, при его отражении в слове и в продуктивных видах деятельности.

Детям с задержкой психического развития сложно усвоить пространственные понятия, а тем более оперировать ими в реальной жизни. Осознание себя во времени и пространстве формируется у детей в дошкольном возрасте. Поэтому с самого начала коррекционного процесса необходимо вести работу в данном направлении.

Особую значимость имеет формирование пространственных представлений для подготовки детей с ЗПР к обучению в школе. Ориентировка в пространстве, представляющем собой тетрадный лист, умение видеть расположение знаков на листе бумаги – это специфические требования, предъявляемые к первокласснику в процессе учебной деятельности. Если ребёнок не ориентируется в окружающем пространстве, не понимает пространственных направлений, расстояний и отношений, тогда усвоение им программы первого класса будет невозможным [5].

Ориентировка в пространстве у детей данной категории грубо нарушена, что в свою очередь отрицательно сказывается на формировании графических навыков, письма и чтения. При рисовании ребёнком с ЗПР человека отмечаются выраженные пространственные нарушения в расположении на листе бумаги, наблюдается диспропорциональность частей тела и т.п. [4].

Дошкольники с ЗПР плохо ориентируются в схеме собственного тела, испытывают затруднения в понимании грамматических конструкций, обозначающих пространственные отношения и направления.

Пребывая в условиях общеразвивающей дошкольной организации, дети с задержкой психического развития оказываются вовлеченными в совместный процесс обучения и воспитания совместно с нормально развивающими дошкольниками. Инклюзивное образование в этом случае предполагает подбор различных форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития. Индивидуальные программы разрабатываются по итогам диагностики состояния каждого ребенка и дают возможность их активного включения в образовательный процесс.

Решать задачи по формированию пространственных представлений целесообразнее всего при взаимодействии учителя-дефектолога и воспитателей группы, работающих с детьми с задержкой психического развития.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. В этом процессе участвуют кинестетический, осязательный, зрительный и слуховой анализаторы.

Первым этапом развития пространственных представлений у детей с ЗПР является обучение ориентировке в собственной схеме тела и в пространстве относительно себя. Далее идёт формирование восприятия пространственных отношений между предметами, ориентировка в микро пространстве в период старшего дошкольного возраста. Основными приёмами формирования ориентировки в пространстве являются наблюдения и словесное пояснение расположения предметов в пространстве, пояснение и графическое обозначение направлений, дидактические и подвижные. Важным условием является использование пространственной терминологии.

Специальные игры и игровые упражнения используют на занятиях по формированию элементарных математических представлений, физической культуре, в режимных моментах, на рисовании и конструировании, в лепке и аппликации, а также на музыкальных занятиях. Для того чтобы ребёнок не путал правую и левую стороны необходимо накопить опыт практического действования правой и левой рукой, побуждать различать руки по названию и самостоятельно.

Следующей задачей является формирование ориентировки от себя, в основе которой лежат знания пространственного расположения отдельных частей собственного тела.

Только после того, как у старших дошкольников будет в достаточной степени сформирована ориентировка от себя, можно переходить к обучению пространственной ориентировке от других объектов. На всех этапах обучения важно обращать внимание на использование пространственных терминов, что служит показателем знаний об этих отношениях.

Таким образом, расширение пространственных представлений детей с опорой на все анализаторы представляется перспективным направлением работы, способствующим более эффективному формированию пространственных ориентировок, что способствует овладению различными видами движений.

Трудность построения коррекционно-педагогического процесса обусловлена тем, что задержка психического развития является сложным, полиморфным нарушением и затрагивает различные аспекты психического и физического развития.

Мы видим, что восприятие пространства – одна из важнейших функций психической деятельности ребёнка, оно является основополагающим для развития письма, чтения, математики, изобразительного искусства и во всей жизнедеятельности человека. Важно своевременно установить способность ребёнка воспринимать такие признаки объектов как цвет, форма, величина, расположение в пространстве. К семи годам у ребёнка должны быть сформированы три формы пространственных представлений:

* пространственные признаки предметов (форма, величина);
* пространственные отношения между предметами (справа, слева, сверху, снизу, над, под, между, около и т.д.);
* направления в пространстве (налево, направо, вперёд, назад, вверх, вниз).

После выявления отклонений или отставаний в развитии пространственных представлений необходимо вести коррекционную и целенаправленную работу в данном направлении.

Недоразвитие или несформированность пространственных представлений у детей с ЗПР приводит к тому, что они испытывают значительные трудности при усвоении и употреблении предложно-падежных конструкций.

В связи с этим отметим игру, которой отведена особо важная роль в процессе формирования пространственных ориентировок. Игра является занимательным и доступным видом деятельности. Именно посредством игры можно вызвать интерес детей к изучению и совершенствованию пространственной ориентировки.

Необходимо уделять большое внимание при развитии у старших дошкольников с ЗПР пространственных представлений именно дидактическим играм и игровым упражнениям.

Требуется качественный подбор дидактических игр или подбор таких игровых элементов, которые были бы направлены на решение учебной задачи. В противном случае нельзя говорить о том, что игра выступает в качестве средства обучения.

Таким образом, дети с ЗПР, у которых несформированность пространственных представлений заметна уже в дошкольном возрасте, находятся в группе риска школьной неуспеваемости. Поэтому ясна необходимость ранней коррекции недоразвития пространственных функций в условиях инклюзивного образования. Основная работа по формированию пространственных представлений ведётся на занятиях по формированию элементарных математических представлений и включает в себя задания на определение формы, величины, местонахождения и перемещения предметов относительно друг друга и собственного тела относительно окружающих предметов.

Значительным потенциалом в этом направлении обладают дидактические игры и игровые упражнения, поскольку в играх ребёнок не просто выполняет требования взрослого, но и активно действует. Использование дидактических игр и игровых упражнений создаёт благоприятные условия для развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Следовательно, можно утверждать, что своевременная и целенаправленная коррекция нарушений овладения детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития пространственными представлениями является одним из важнейших условий их развития и подготовки к обучению в школе.

Использование дидактических игр и игровых упражнений для развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития помогает специалистам и воспитателям систематизировать и совершенствовать работу по преодолению нарушений в развитии пространственных представлений.

**Список литературы**

1. Бессонова, Т.П. Развитие пространственных представлений у детей [Текст] / Т.П. Бессонова, Е.П. Ворошилова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - №5, с. 1-16.
2. Боровская, И.К. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: пособие для работы с детьми [Текст] : в 2 ч. / И.К. Боровская, И.В. Ковалец. – Москва : ВЛАДОС, 2003-2004. – Ч. 2: Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 2004. – 35 с.
3. Гулеватая, М.Ю. Взаимосвязь специалистов ДОУ при формировании у детей пространственных представлений [Текст] / М.Ю. Гулеватая // Логопед. – 2012. - №3. – с. 40-42.
4. Дунаева, З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития [Текст] : методическое пособие / З.М. Дунаева. – Москва : Советский спорт, 2006. – 144 с.
5. Зинченко, Е.В. Система формирования пространственных представлений у детей с задержкой психического развития 5-7 лет [Электронный ресурс] : педагогический опыт / Е.В. Зинченко. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/06/12/sistema-formirovaniya-prostranstvennyh-predstavleniy-u-detey-s, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 20.10.2018).
6. Семенович, А.В. Пространственные представления при отклоняющемся развитии [Текст] : Методические рекомендации / А.В. Семенович, С.О. Умрихин. – Москва : РПО, 1998. – 69 с.
7. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст] / [Е.Р. Баенская, Т.А. Басилова, А.Л. Венгер и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.
8. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 256 с.
9. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития [Текст] / У.В. Ульенкова. – Москва: Педагогика, 1990. – 182 с.
10. Япрынцева, Н.М. Вербализация пространственных и пространственно-временных представлений [Текст] / Н.М. Япрынцева // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2011. - №3. – с. 69-70.