

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 49 «УЛЫБКА»
города Рубцовска

658210, г. Рубцовск, пер. Алейский, 33
тел. (38557)5-49-19
e-mail: U149bka1981@yandex.ru

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 49
«Улыбка»
Протокол № 6
От « 26 » 08 20 20 г.
Председатель Педагогического
совета МБДОУ
И.В. Мокшина И.В. Мокшина

СОГЛАСОВАНО:
Советом Учреждения
МБДОУ «Детский сад № 49
«Улыбка»
Протокол № 6
от « 27 » 08 20 20 г.
Председатель Совета
Учреждения МБДОУ
И.В. Мокшина И.В. Мокшина

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующей МБДОУ
«Детский сад № 49 «Улыбка»
Приказ № 10
от « 27 » 08 20 20 г.
Н.Н. Полторацкая Н.Н. Полторацкая



ОСНОВНАЯ
образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 49 «Улыбка»
(составлена на основе основной образовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред.
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Срок реализации программы 1 год
(2020-2024 учебный год)

Составители
Рабочая группа:
Мокшина И.В.
Яровая М.В.
Колесникова Т.Н.
Мамаева Т.В.
Филонова О.В.
Сумина Е.В., музыкальный
руководитель
Герасимова С.С., член родительского
комитета

2020 г.

Содержание

1.Целевой раздел		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
2. Содержательный раздел Программы		59
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	59
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	61
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	62
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	63
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	64
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	65
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	66
2.3.	Взаимодействие с социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	79
2.4.	Преимственность в работе МБДОУ и школы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	81
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	83
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	89
2.7.	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей	91
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	98
3.	Организационный раздел	110
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	110
3.2.	Проектирование образовательного процесса в МБДОУ	121
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	147
3.4.	Распорядок и/ или режим дня	157
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	165
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	167
4.	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	169

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №49 «Улыбка» (далее – Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона. В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ ст. 2 ч.9 под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность нормирования и планирования образовательного процесса в муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 49» (далее МБДОУ), призванного обеспечить введение в реализацию Стандарта.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17.10.2013 № 1155) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
5. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - «Детский сад №49» (далее ДОУ)
6. Лицензия на образовательную деятельность

Программа формируется как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности воспитанников и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования). Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований

примерной общеобразовательной программы, логики развития образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Обязательная часть Программы разработана с учётом *основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех взаимодополняющих областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ:

1. *Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие (ранний возраст - подготовительная к школе группа). -М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014 (развитие творческой индивидуальности каждого ребенка средствами разных видов изобразительной деятельности).*
Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация).
(группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы).
2. *Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», ООО «Издательство «Детство-пресс»,2016. (формирование экологической культуры).*
Реализация образовательной области «Познавательное развитие» (средняя, старшая, подготовительная к школе группы).
3. *Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек», разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016, -37 с. (способствует социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру, через формирование основ правовых знаний)*
Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (средняя, старшая, подготовительная к школе группы).
4. *Авторская парциальная программа «Моя малая Родина» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016, -34 с. (развитие*

у воспитанников интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего).

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» (старшая, подготовительная к школе группы).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ, реализуемой образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи Программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Задачи по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены:

1. Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек», разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016, -37 с.

Цель программы развитие социальной уверенности и ценностных ориентаций детей дошкольного возраста, определяющих поведение, деятельность и отношение, через формирование основ правовых знаний.

Задачи по образовательной области «Познавательное развитие» представлены:

2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016, – 512 с.

В основе программы лежит практико – ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми основ экологического воспитания.

3. Авторская парциальная программа «Моя малая Родина» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016, - 34с.

Программа направлена на развитие у старших дошкольников интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Развитие способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё. Используемые методические приёмы содействуют становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях. Развитию чувства гордости, бережного отношения к родному городу. Знакомит детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей.

Задачи по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлены:

4. Лыкова И.А. *Изобразительная деятельность в детском саду. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие (ранний возраст - подготовительная к школе группа).* - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

Учебно-методическое пособие представляет систему практической работы для реализации задач и содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность). Входит в универсальный учебно-методический комплект И.А. Лыковой «Цветные ладошки», согласованный с принципами ФГОС ДО и направленный на выявление, поддержку и развитие творческой индивидуальности каждого ребенка средствами разных видов изобразительной деятельности.

Задачи образовательной деятельности для детей с ОВЗ

1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства.

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, строится и реализуется со следующими принципами и подходами:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости: соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики – учет закономерностей развития ребенка дошкольного возраста, учет сензитивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности ребенка-дошкольника;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; реализуется через интеграцию содержания дошкольного образования и через

интегративные качества личности как результат дошкольного образования;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- полнота, необходимость и достаточность дошкольного образования (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», исключение перегрузки ребенка);
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса - объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой темы, при организации воспитательно-образовательного процесса; при этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;
- принцип адаптивности, который реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды дошкольного учреждения к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; адаптивность ребёнка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру;
- деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности; сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.
- принцип гуманизации – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

**Парциальная программа «Академия правознаек»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Взаимодействие с воспитанниками по данному направлению построено с учетом следующих принципов:

- Гуманитарно-пропедевтический принцип. В соответствии с этим принципом процесс правового воспитания ребенка дошкольного возраста выполняет подготовительную по отношению к школьному образованию функцию.
- 2. Содержательно-доминирующий принцип. Содержание реализуется как в специально-организованных формах работы с детьми, так и свободной деятельности детей;
- 3. Праксиологический (деятельностный) подход. Правовое воспитание должно осуществляться в разнообразных видах детской деятельности: познавательной, игровой, художественно-творческой, трудовой, музыкальной;
- 4. Интегративный подход предполагает интеграцию образовательных областей;
- 5. Принцип активности субъекта предполагает "включенность" ребенка в образовательный процесс, когда накопление и обогащение социального опыта происходит путем полноправного участия дошкольника в событиях окружающего мира;
- Принцип взаимодействия педагога с родителями своих воспитанников предполагает их активное участие в педагогическом процессе образовательного учреждения, просвещение их в области прав человека.

Парциальная программа «Моя малая Родина»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Реализация регионального компонента «Моя малая родина»:

- осуществляется в соответствии с принципами гуманизации, системности, непрерывности образования, развивающего характера образования, дифференциации и индивидуализации;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной

деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности воспитанников;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками.

при реализации цели и задач соблюдается принцип возрастной адресности.

Организация образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей строится на следующих принципах:

- Индивидуального подхода, предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения, и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

- Поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.

- Социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

- Междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов, средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, педагог-психолог), работающие в группе, регулярно проводят мониторинг развития детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

- Партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Содержание Программы и организация образовательного процесса реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка»

В детском саду функционируют 5 групп общеразвивающей направленности, в которых осуществляется воспитание и развитие детей с 1 до 7 лет. Все воспитанники являются русскоязычными.

Таблица 1

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 до 3 лет	Общеразвивающая	1	28
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	28
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	31
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	29
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	30

Списочный состав воспитанников 146

Девочек – 79

Мальчиков - 67

Характеристика воспитанников по группам здоровья в МБДОУ:

I группа – 49 человек – 34,2%.

II группа – 93 человек – 63%.

III группа – 3 человека – 2,1%.

IV группа – 1 человек – 0,7%.

Характеристика воспитанников по группам здоровья в группах:

Группа №1 «Колобок»:

I группа здоровья - 11 воспитанников (43%);

II группа здоровья – 15 воспитанников (48%);

III группа здоровья – 2 воспитанника (9%).

Группа №2 «Сказочный домик»:

I группа здоровья – 12 воспитанников (40%);

II группа здоровья – 16 воспитанников (60%);

Группа №3 «Лесная полянка»:

I группа здоровья – 13 воспитанников (45%);

II группа здоровья - 18 воспитанников (55%);

Группа № 4 «Кораблик»:

I группа здоровья – 9 воспитанников (28%);

II группа здоровья - 21 воспитанника (72%);

Группа №5 «Солнышко»:

I группа здоровья – 5 воспитанника (15%);

II группа здоровья - 24 воспитанник (77%).

**Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ
на 2020 – 2021 учебный год**

Характеристика состава семей

Таблица 2

Полная	116
Неполная	24
Опекаемая	2
С одним ребенком	52
С двумя детьми	77
Многодетная	11

Характеристика возрастного состава родителей

Таблица 3

До 25	13
До 35	146
от 35 и старше	92

Характеристика социального статуса родителей

Таблица 4

Рабочие	126
Служащие	53
Представители сферы образования	8
Предприниматели	7
Безработные, в т. ч. находящиеся в декретном отпуске и др.	57

Характеристика образовательного уровня родителей

Таблица 5

Среднее	40
Среднее специальное	125
Высшее	86

Основной контингент родителей, чьи дети в настоящий момент посещают ДООУ, имеют высшее и среднее специальное образование, социальный статус – рабочие и служащие, средний возраст родителей от 30 до 40 лет.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

1. Возрастные особенности детей от 1 до 3 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 31-34

2. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 34 - 36

3. Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 36 - 38

4. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 38 - 40

5. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 41 - 42

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не

являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- проявляет ответственность за начатое дело.

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Планируемые результаты освоения воспитанниками

содержания Программы к трем годам

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- ✓ Сформирована привычка самостоятельно мыть руки по мере их загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- ✓ Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка).
- ✓ Умеет во время еды правильно держать ложку.
- ✓ Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду и обувь; в определенном порядке складывать снятую одежду; приучен к опрятности.
- ✓ Совместно с взрослым выполняет простейшие трудовые действия (раскладывает ложки, салфетницы без салфеток).
- ✓ Поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам.
- ✓ Проявляет интерес к деятельности взрослых.
- ✓ Умеет называть и узнавать некоторые трудовые действия взрослых.

Формирование основ безопасности

- ✓ Знает элементарные правила безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот цветы, не дразнить и не гладить животных).
- ✓ Знает понятия «можно»- «нельзя», «опасно».
- ✓ Сформированы представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- ✓ Эмоционально отзывчив.
- ✓ Умеет играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.
- ✓ Умеет здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста».
- ✓ Сформировано умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- ✓ Проявляет внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

- ✓ Не перебивает говорящего взрослого, умеет подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

- ✓ Сформированы элементарные представления о себе, об изменениях своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада.
- ✓ Умеет называть свое имя.
- ✓ Сформирована уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, заботятся.
- ✓ Умеет называть имена членов своей семьи.
- ✓ Развито представление о положительных сторонах детского сада и отличиях от домашней обстановки.
- ✓ Развито умение ориентироваться в группе и на участке.
- ✓ Знает название города, в котором живет.

Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- ✓ Имеет представление о предметах ближайшего окружения.
- ✓ Называет цвет, величину предметов; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству.
- ✓ Умеет устанавливать сходства и различия между предметами, имеющие одинаковые названия (большой кубик-маленький кубик).
- ✓ Называет свойства предметов (большой, мягкий).

Приобщение к социокультурным ценностям

- ✓ Знает предметы ближайшего окружения.
- ✓ В словаре появляются обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель).
- ✓ Знает транспортные средства ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

- ✓ Умеет различать количество предметов (один-много).
- ✓ Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, шар).
- ✓ Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (помещений группы и участка).
- ✓ Умеет ориентироваться в частях собственного тела.
- ✓ Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

- ✓ Умеет узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей.
- ✓ Умеет наблюдать за птицами и насекомыми на участке.
- ✓ Различает по внешнему виду овощи и фрукты.
- ✓ Замечает красоту природы в разное время года.
- ✓ Бережно относится к животным и растениям.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

Развитие речи

- ✓ 2 года — активный словарный запас — 200-300 слов.
- ✓ средняя длина предложений — 2-4 слова.
- ✓ понимает несложные рассказы по сюжетной картинке.
- ✓ способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми.
- ✓ 3 года — активный словарный запас составляет до 1500 слов.
- ✓ начинает использовать сложные предложения.
- ✓ правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.
- ✓ Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- ✓ Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
- ✓ Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- ✓ Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- ✓ Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Художественная литература

- ✓ Умеет слушать народные сказки, песенки с наглядным сопровождением и без.
- ✓ Умеет договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- ✓ Может прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- ✓ Умеет задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Приобщение к искусству

- ✓ Развито художественное восприятие.
- ✓ Умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок.

- ✓ Знает народные игрушки (дымковскую, богородскую матрешку).
- ✓ Различает игрушки по характеру (веселая, забавная), их форму, цветовое оформление.

Музыкальная деятельность

- ✓ Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- ✓ Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- ✓ Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- ✓ Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- ✓ Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
- ✓ Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Изобразительная деятельность

- ✓ Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- ✓ Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- ✓ Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.
- ✓ Лепит несложные предметы.

Рисование, лепка

- ✓ Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.
- ✓ Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
- ✓ Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- ✓ Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.
- ✓ Умеет отделять от большого куса глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;

лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Конструктивно-модельная деятельность

- ✓ Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.
- ✓ Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.
- ✓ Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.
- ✓ Знает, называет и использует детали строительного материала.
- ✓ Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- ✓ Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- ✓ Различает части постройки по величине (большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.: -М.: «КАРАПУЗ», 2009. - 214.

Рисование, лепка

- ✓ Ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и др. предметы интерьера).
- ✓ Понимает, что изображение отличается от реальных предметов;
- ✓ Охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами.
- ✓ Осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.
- ✓ Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;
- ✓ Передает форму и цвет доступными художественными способами;
- ✓ Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности.
- ✓ На основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями.

Образовательная область «Физическое развитие»

(обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- ✓ Знает предназначение разных органов для нормальной жизнедеятельности (глаза - смотреть, уши - слышать).

Физическая культура

- ✓ Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- ✓ Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, действуют сообща, меняют направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- ✓ Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом.
- ✓ Умеет прыгать на двух ногах, с продвижением вперед.
- ✓ Умеет играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы к четырем годам

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

- ✓ У воспитанников сформировано умение ладить друг с другом в игре, поддерживать дружеские отношения, взаимодействовать друг с другом посредством речи.
- ✓ Сформировано умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, правильно отвечать на него.
- ✓ Развито стремление участвовать в посильном труде.
- ✓ У воспитанников привито чувство справедливости, вежливости, доброжелательности.
- ✓ В игре с игрушками развито умение выполнять взаимосвязанные действия.
- ✓ Воспитанники обучены способам ролевого поведения.
- ✓ Сформировано уважительное отношение к окружающим, интерес к труду взрослых, сочувствие к сверстникам.
- ✓ Воспитанники знают и называют имена членов семьи, педагогов, сверстников.
- ✓ Имеют элементарные представления о правилах безопасного поведения на улице, в быту, на дороге.

- ✓ Сформированы навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, умение пользоваться столовыми приборами и предметами личной гигиены.

Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть)

Формирование элементарных математических представлений

- ✓ Развито умение видеть общий признак предметов, различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- ✓ Умеют устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
- ✓ Сформировано умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом)
- ✓ Знают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- ✓ Знакомы со способами обследования формы этих фигур, используя зрение и осязание.
- ✓ Ориентируются в пространстве, умеют ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления: от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различают правую и левую руки, ориентируются во времени, частях суток: день — ночь, утро — вечер.
- ✓ Умеют выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группируют однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Ознакомление с предметным окружением

- ✓ Сформировано понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.
- ✓ Знают, называют и различают основные виды транспорта, его признаки и назначение.
- ✓ Знакомы со свойствами дерева, со структурой его поверхности, со свойствами бумаги, глины, песка и воды.
 - ✓ Сформированы знания о свойствах различных материалов, умение производить с ними разнообразные действия, различать их.
 - ✓ Имеют представления о родном городе, его названии, его достопримечательностях.

Ознакомление с миром природы.

- ✓ Сформированы представления о простейших связях в природе, о характерных особенностях погоды.

- ✓ Знают, называют и различают по внешнему виду овощи и фрукты.
- ✓ Знакомы с домашними животными и их детенышами, зимующими и перелетными птицами.
- ✓ Имеют представление о комнатных растениях, способах ухода за ними.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016, – 512 с.

- ✓ Сформированы умения анализировать структуру объектов природы (растение и животное).
- ✓ Умеют сравнивать объекты природы по признакам сходства и различия.
- ✓ Умеют устанавливать связь, как изменения в природе влияют на жизнь растений и животных.
- ✓ Развито умение анализировать структуру объекта, вычленять яркие признаки внешнего вида птиц (крылья, тело, покрытое перьями, две ноги).
- ✓ Сформированы представления детей о потребности растений в земле, во влаге.

Приобщение к социокультурным ценностям (обязательная часть)

- ✓ Знает предметы ближайшего окружения, их значение.
- ✓ Знаком с театром через мини-спектакли и представления.
- ✓ Знаком с ближайшим окружением: дом, улица, магазин.
- ✓ Знает профессии: врач, продавец, повар.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- ✓ Сформировано умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды.
- ✓ Умеет определять величину, форму, вес.
- ✓ Развито образное представление, умение различать музыкальные инструменты.
- ✓ Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- ✓ Подбирает предметы по цвету и величине, собирает картинку из 4-6 частей.

Образовательная область «Речевое развитие»

(обязательная часть)

Развитие речи

Связная речь.

- ✓ Развита диалогическая форма речи. Воспитанники вовлекаются в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей,

мультфильмов. Умеют вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

- ✓ Умеют образовывать слова по аналогии, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.
- ✓ Умеют правильно и отчетливо произносить звукоподражательные слова, делать простейшие выводы, высказывать предположения.

Звуковая культура речи.

- ✓ Внятно произносят в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- ✓ Развита моторика артикуляционного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.
- ✓ Умеют произносить слова, короткие фразы.
- ✓ Умеют отчетливо произносить слова и говорить спокойно, с естественными интонациями.

Художественная литература

- ✓ Сформировано умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. - Умеют с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- ✓ Сформирован интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.
- ✓ Знакомы с русскими народными сказками: «Гуси лебеди», «Лиса и заяц», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «У страха глаза велики», «Бычок-черный бочок, белые копытца».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная часть)

Художественно-прикладная деятельность

- ✓ Развито эстетическое восприятие: обращают внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы умеют выражать чувство радости.
- ✓ Сформирован интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- ✓ Умеют в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- ✓ Умеют создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
- ✓ Способны передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы.

- ✓ Умеют набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
- ✓ Знают и называют основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знакомы с оттенками (розовый, голубой, серый).
- ✓ Умеют изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
- ✓ Умеют располагать изображения по всему листу.
- ✓ Сформирован интерес к лепке, представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
- ✓ Умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- ✓ Умеют лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
- ✓ Знакомы с искусством аппликации.
- ✓ Умеют предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.
- ✓ Умеют аккуратно пользоваться клеем.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 144с.

- ✓ Имеет представление о книжной живописи на примере творчества известных мастеров детской книги.
- ✓ Самостоятельно выбирает способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы.
- ✓ Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.
- ✓ Сопровождает движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями.

Музыкальная деятельность
(обязательная часть)

- ✓ Имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней, танцем, маршем. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.
- ✓ Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.
- ✓ Различает звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
- ✓ Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
- ✓ Допевает мелодию колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
- ✓ Владеет навыками сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
- ✓ Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.
- ✓ Владеет навыками основных движений (ходьба и бег).
- ✓ Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегают легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой.
- ✓ Кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
- ✓ Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
- ✓ Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.
- ✓ Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных.
- ✓ Играет на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, отличает их звучание.
- ✓ Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»
(обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- ✓ Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.

- ✓ Имеет представление о полезной и вредной пище.
- ✓ Имеет представление о здоровом образе жизни.

Физическая культура

- ✓ Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
- ✓ Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- ✓ Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
- ✓ Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- ✓ Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
- ✓ Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы к пяти годам

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- ✓ Сформировано доброжелательное отношение между детьми.
- ✓ Сформировано личностное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм.
- ✓ Умеет играть в коллективные игры.
- ✓ Умеет здороваться, прощаться, вежливо выражать свою просьбу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

- ✓ Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
- ✓ Имеет первичные гендерные представления.
- ✓ Имеет представление о семье, ее членах, о родственниках (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
- ✓ Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
- ✓ Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
- ✓ Сформирована любовь к родному краю.
- ✓ Имеет доступное представление о государственных праздниках.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа правового воспитания детей «Академия правознаек», разработана педагогическим коллективом МБДОУ в соответствии с приоритетным направлением деятельности: «Защита прав и достоинств детей через координацию усилий семьи и ДОУ».

- ✓ Имеет понятие о праве на имя, на сохранение и укрепление здоровья, на отдых и развлечения, на «жизнь», на неприкосновенность жилища, на любовь и заботу родителей, на благоприятную окружающую среду.
- ✓ Сформировано представление об условиях обеспечивающих безопасность их жизни.
- ✓ Сформировано представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением, понятие о «доме» (его функции, разных типов жилья).
- ✓ Имеет представление о понятии права на «жизнь», что во всех странах жизнь человека охраняется законом.
- ✓ Проявляет интерес к жизни детского сада, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и сотрудникам детского сада.
- ✓ Сформировано представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге, уважительное отношение к членам семьи.
- ✓ Сформировано положительное отношение к соблюдению общечеловеческих принципов морали.
- ✓ Имеет представление о содержании «Красной книги».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- ✓ Следит за своим внешним видом.
- ✓ Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
- ✓ Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).

- ✓ Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- ✓ Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
- ✓ Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
- ✓ Выполняет обязанности дежурных.
- ✓ Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.

Формирование основ безопасности

- ✓ Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
- ✓ Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- ✓ Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
- ✓ Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
- ✓ Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
- ✓ Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- ✓ Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
- ✓ Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
- ✓ Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
- ✓ Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
- ✓ Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

- ✓ Имеет представление о множестве, составляет множества из разных по качеству элементов; сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
- ✓ Считает до 5 (на основе наглядности), называет числительные по порядку; сравнивает две группы предметов. Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

- ✓ Формирует представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- ✓ Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
- ✓ Отсчитывает предметы из большего количества; на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
- ✓ Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, использует прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
- ✓ Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.
- ✓ Имеет представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- ✓ Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.
- ✓ Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе.
- ✓ Ориентируется в частях суток, выделяет их характерные особенности, объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы
(обязательная часть)

- ✓ Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.
- ✓ Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.
- ✓ Имеет представление об охране растений и животных.

- ✓ Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
- ✓ Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.
- ✓ Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
- ✓ Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.
- ✓ Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
- ✓ Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

О А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016, с. 71 - 151 с.

- ✓ Имеет первоначальные навыки ухода за живыми существами.
- ✓ Имеет обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др.
- ✓ Доброжелательно относиться ко всему, что существует и живет рядом.
- ✓ Составляет простые рассказы о природе с опорой на личный опыт.
- ✓ Знает элементарное строение человеческого организма; понимает значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих.
- ✓ Имеет представление о хозяйственной деятельности человека.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности
(обязательная часть)

- ✓ Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.
- ✓ Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.
- ✓ Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- ✓ Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Приобщение к социокультурным ценностям
(обязательная часть)

- ✓ Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.
- ✓ Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).
- ✓ Знает основные достопримечательности родного города.

- ✓ Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
- ✓ Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
- ✓ Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.
- ✓ Знает назначение денег.
- ✓ Проявляет любовь к родному краю.

Образовательная область «Речевое развитие»

(обязательная часть)

Развитие речи

- ✓ Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- ✓ Выслушивает детей, уточняет их ответы.
- ✓ Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- ✓ Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- ✓ Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
- ✓ Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова - антонимы.
- ✓ Употребляет существительные с обобщающим значением.
- ✓ Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.
- ✓ Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).
- ✓ Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.
- ✓ Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.
- ✓ Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.).
- ✓ Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Приобщение к художественной литературе

- ✓ Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.
- ✓ Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
- ✓ Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
- ✓ Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.
- ✓ Проявляет интерес к книге.
- ✓ Имеет представление о книгах, оформленных Ю.Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (обязательная часть)

- ✓ Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.
- ✓ Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков.
- ✓ Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.

Лепка

- ✓ Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- ✓ Создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.
- ✓ Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
- ✓ Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- ✓ Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
- ✓ Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивно-модельная деятельность

- ✓ Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

- ✓ Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
- ✓ Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.
- ✓ Умеет изготавливать постройки из природного материала;
- ✓ Умеет самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине).

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.

- ✓ Имеет представления о нетрадиционных техниках рисования.
- ✓ Имеет представления о нетрадиционных материалах, применяемых в изобразительном искусстве.
- ✓ Самостоятельно организует свою деятельность в центре творчества.
- ✓ Самостоятельно находит простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогает выбирать сюжет коллективной работы.
- ✓ Воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.
- ✓ Умеет передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.
- ✓ Умеет различать цветовые контрасты.

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

- ✓ Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
- ✓ Владеет навыками культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца).
- ✓ Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.
- ✓ Отмечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
- ✓ Выразительно исполняет песни, поет протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы), берет дыхание между короткими музыкальными фразами; поет мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произносит слова, поет выразительно, передавая характер музыки.
- ✓ Поёт с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

- ✓ Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); импровизирует мелодии на заданный текст.
- ✓ Ритмично выполняет движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
- ✓ Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
- ✓ Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.
- ✓ Выполняет основные движения (ходьба: «торжественная», «спокойная», «таинственная»; бег: «легкий» и «стремительный»).
- ✓ Эмоционально - образно исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценирует песни и постановки в небольших музыкальных спектаклях.
- ✓ Играет на детских музыкальных инструментах, подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Приобщение к искусству

- ✓ Умеет различать жанры и виды искусств: стихи, проза, загадки.
- ✓ Стремятся изображать в рисунках, аппликациях реальные сказочные строения.
- ✓ Развита интерес к посещению кукольного театра, выставок, музея.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- ✓ Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.
- ✓ Имеет представление о здоровом образе жизни.
- ✓ Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Физическая культура

- ✓ Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног. Бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- ✓ Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

- ✓ Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
- ✓ Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
- ✓ Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- ✓ Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.
- ✓ Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- ✓ Выполняет действия по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы к шести годам

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- ✓ Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- ✓ Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- ✓ Словарь обогащен вежливыми словами.
- ✓ Сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

- ✓ Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- ✓ Знает профессию членов своей семьи.
- ✓ Проводит оценку окружающей среды.
- ✓ Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
- ✓ Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.

- ✓ Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
- ✓ Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
- ✓ Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
- ✓ Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
- ✓ Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
- ✓ Оценивает результат своей работы.
- ✓ Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
- ✓ Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
- ✓ Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
- ✓ Рассказывает о явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек», разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016, -37 с.

- ✓ Сформировано представление о том, что каждый человек имеет право на имя, называет полные имена своих родителей.
- ✓ Сформировано представление о происхождении фамилии, отрицательное отношение к словесным оскорблениям.
- ✓ Имеет представление об индивидуальных особенностях людей, их внешних и внутренних различиях, что каждый человек имеет право на имя, что значит – уметь дружить, осмысливает ситуацию, оценивает её.
- ✓ Сформировано представление об условиях сохранения и укрепления здоровья конкретного ребенка, праве на Здоровье, замечает красоту жизни; умеет разрешать споры бесконфликтным путем; оказывает внимание и поддержку другу, умеет работать сообща, оценивает поступки других людей с позиции морали.
- ✓ Сформировано представление детей о праве на достойные условия жизни; безопасность жилища, обязанностях детей в семье; сформировано представление о том, что тяжелый непосильный труд может нанести вред здоровью. Имеют понимание того, что каждый человек нуждается как в труде, так и в отдыхе. Определяют права героев сказок. Сформированы социальные способы поведения. Умеют вести счет добрым делам.
- ✓ Сформировано у детей представление о праве на отдых и игру.
- ✓ Имеют понятие, что добрые слова вызывают подобную ответную реакцию. Сформировано умение оценивать поступки других людей с позиции морали, говорить о себе без стеснения, давая объективную

оценку своим поступкам, умение распознавать эмоции, описывать предметы невербально.

- ✓ Имеют представление о понятии «Право», уважительном отношении к правам человека. Сформировано адекватное отношение к соблюдению общечеловеческих принципов морали.
- ✓ Сформированы социальные способы поведения в различных ситуациях, представление о милосердии. Проявляют милосердие к окружающим, видят в каждом человеке положительные черты характера.
- ✓ Имеют представление о праве на «Объединение» на примере детского сада, анализируют свои поступки, формулируют правила поведения. Отражают в рисунке свои впечатления и представления. Сформировано умения преодолевать личностную незрелость, агрессивность.
- ✓ Сформировано представление о семье, как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге. Сформировано положительное отношение к соблюдению и отрицательное к нарушению нравственных норм и правил, с которыми дети сталкиваются в жизни.
- ✓ Имеют представления о праве на заботу и любовь, проявляют любовь и уважение к людям разных национальностей, принадлежности, языка. Вероисповеданию. Сформировано понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все равны.
- ✓ Умеют давать оценку поступкам людей на примере сказочных героев, понимают, что зло всегда наказуемо и с ним нужно и можно бороться.
- ✓ Имеют общее представление о Декларации, представления детей о своих правах. Умеют формулировать правила поведения, анализировать собственные поступки.
- ✓ Проявляют чувство благодарности к тем, кто заботится о них, несет ответственность об их гражданских правах и обязанностях.

Формирование основ безопасности

- ✓ Соблюдает правила дорожного движения.
- ✓ Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
- ✓ Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- ✓ Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- ✓ Знает источники опасности в быту.
- ✓ Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
- ✓ Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- ✓ Сформирована привычка следить за чистотой тела.
- ✓ Умеет замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде самостоятельно.
- ✓ Умеет быстро и аккуратно одеваться, опрятно заправлять постель.
- ✓ Сформированы предпосылки учебной деятельности.
- ✓ Умеет помогать взрослым, поддерживать порядок в группе.
- ✓ Добросовестно выполняет обязанности дежурства по столовой.
- ✓ Проявляет желание выполнять различные поручения, связанные с уходом в уголке природы.
- ✓ Сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (обязательная часть)

- ✓ Сформировано умение подбирать пары или группы предметов.
- ✓ Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия.
- ✓ Развито восприятие.
- ✓ Развита познавательно-исследовательский интерес.
- ✓ Развита в играх память, внимание, воображение и мышление.
- ✓ Умеет подчиняться правилам в игре.

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

- ✓ Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством.
- ✓ Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
- ✓ Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- ✓ Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.
- ✓ Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
- ✓ Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

- ✓ Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).
- ✓ Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.
- ✓ Знает геометрическую фигуру – овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
- ✓ Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
- ✓ Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы
(обязательная часть)

- ✓ Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».
- ✓ Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.
- ✓ Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.
- ✓ Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.
- ✓ Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.
- ✓ Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- ✓ Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.

- ✓ Имеет представление о природных явлениях (по временам года).
- ✓ Отличает съедобные грибы от несъедобных.
- ✓ Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.
- ✓ Умеет сравнивать и классифицировать предметы.
- ✓ Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016, – 512 с.

- ✓ Имеет первоначальные навыки ухода за живыми существами.
- ✓ Имеет обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др.
- ✓ Знает литературные произведения В. Бианки, сюжеты которых достоверно отражают экологическую специфику природных явлений.
- ✓ С любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом.
- ✓ Составляет рассказы о природе с их последующим оформлением в книжечки.
- ✓ Знает функции человеческого организма; понимает значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих.
- ✓ Имеет представление о хозяйственной деятельности человека.

Авторская парциальная программа «Моя малая Родина» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016, -34 с.

- ✓ Проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям.
- ✓ Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города.
- ✓ Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- ✓ С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- ✓ Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан,

стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- ✓ Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Приобщение к социокультурным ценностям
(обязательная часть)

- ✓ Имеет расширенные представления о профессиях.
- ✓ Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
- ✓ Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музеи и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- ✓ Владеет понятием «деньги», знает их функции.
- ✓ Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.
- ✓ Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
- ✓ Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.
- ✓ Знает основные государственные праздники.
- ✓ Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
- ✓ Имеет представление о Российской армии.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи
(обязательная часть)

- ✓ Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.
- ✓ Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.
- ✓ Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.
- ✓ Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
- ✓ Правильно и отчетливо произносит звуки.
- ✓ Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.
- ✓ Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
- ✓ Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
- ✓ Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
- ✓ Знает разные способы образования слов.

- ✓ Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.
- ✓ Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- ✓ Составляет по образцу простые и сложные предложения.
- ✓ Умеет поддерживать беседу.
- ✓ Владеет монологической формой речи.

Художественная литература

- ✓ Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.
- ✓ По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
- ✓ Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.
- ✓ Эмоционально относится к литературным произведениям.
- ✓ Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- ✓ Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.
- ✓ Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- ✓ Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

- ✓ Сформирован интерес к живописи, музыке и искусству.
- ✓ Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка).
- ✓ Имеет знания о том, что существуют различные по назначению здания;
- ✓ Развита наблюдательность.
- ✓ Знаком с понятиями « народное искусство», « виды и жанры».
- ✓ Сформировано бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность (обязательная часть)

- ✓ Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- ✓ Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- ✓ Знает особенности изобразительных материалов.
- ✓ Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- ✓ Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- ✓ Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

Лепка

- ✓ Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
- ✓ Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- ✓ Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- ✓ Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.

Аппликация

- ✓ Сформировано умение правильно держать ножницы.
- ✓ Умеет вырезать круглые формы из квадрата.
- ✓ Закреплен навык аккуратного вырезания и наклеивания.

Конструктивно-модельная деятельность

- ✓ Умеет анализировать образец постройки.
- ✓ Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.
- ✓ Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.
- ✓ Правильно пользуется ножницами.
- ✓ Выполняет несложные поделки способом оригами.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014 – 216с.

- ✓ Имеет представление о работе художника, знает основные материалы,

используемые художником при работе.

- ✓ Изображает предметы, животных, человека.
- ✓ Умеет выделять образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении.
- ✓ Умеет грамотно подбирать содержание рисунка («населять» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны).
- ✓ Имеет представление о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, и т.п.), о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.
- ✓ Пользуется нетрадиционными техниками рисования.

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

- ✓ Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- ✓ Определяет классическую, народную и современную музыку.
- ✓ Двигается под музыку, играет и импровизирует мелодии на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- ✓ Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- ✓ Различает звук по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
- ✓ Поет легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо.
- ✓ Обладает навыками сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- ✓ Импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
- ✓ Передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- ✓ Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.
- ✓ Исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

- ✓ Имеет представление о русском хороводе, пляске, танцах других народов.
- ✓ Инсценирует содержание песен, хороводов; изображают сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.
- ✓ Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве, самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни.
- ✓ Играет на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдает при этом общую динамику и темп.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (обязательная часть)

- ✓ Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- ✓ Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
- ✓ Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- ✓ Имеет представление об истории олимпийского движения.
- ✓ Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

- ✓ Легко ходит и бежит, энергично отталкиваясь от опоры, бежит наперегонки, с преодолением препятствий.
- ✓ Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.
- ✓ Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
- ✓ Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте, и ведет его при ходьбе.
- ✓ Ориентируется в пространстве.
- ✓ Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами.

- ✓ Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.
- ✓ Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы к семи годам

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- ✓ Заботливо относится к малышам, пожилым людям.
- ✓ Сформированы качества: сочувствие, отзывчивость, скромность.
- ✓ Сформирован интерес к учебной деятельности.
- ✓ Организован, дисциплинирован.
- ✓ Развиты волевые качества.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

- ✓ Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- ✓ Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
- ✓ Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- ✓ Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
- ✓ Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
- ✓ Имеет представление о себе, как члене коллектива.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек», разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016, -37 с.

- ✓ Понимает и различает понятия «право», «правило», «обязанности», строит отношения со сверстниками, не ущемляя права других.

- ✓ Умеет оперировать правовыми знаниями в собственном поведении и реализовывать основы правового поведения в различных видах деятельности.
- ✓ Знает, что означает имя, знает о своем праве на имя.
- ✓ Осознаёт свою индивидуальность, и чувство собственного достоинства, осмысливает различия и сходство между людьми, проявляет уважение к мнению другого человека.
- ✓ Осознаёт, что жизнь – главная ценность, надо беречь свою жизнь и жизнь других людей.
- ✓ Сформировано понятие о праве воспитываться в семье, проявлять любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, друг другу. Имеют представления о праве на неприкосновенность жилища, соблюдает правила поведения дома.
- ✓ Имеет представление о здоровом образе жизни, более осознанно относится к своему здоровью.
- ✓ Имеют представления о своем праве на образование, умеет находить его во всех сферах деятельности в детском саду
- ✓ Внимательно относятся к личным вещам друг друга.
- ✓ Общаются друг с другом без национальных преград, уважают культуру других народов.
- ✓ Имеют представление о своей стране, президенте, символах государства.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- ✓ Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
- ✓ Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
- ✓ Убирает свое рабочее место.
- ✓ Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.
- ✓ Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
- ✓ Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.
- ✓ Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

- ✓ Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.

- ✓ Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
- ✓ Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
- ✓ Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- ✓ Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.
- ✓ Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- ✓ Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.
- ✓ Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.
- ✓ Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- ✓ Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- ✓ Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».
- ✓ Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- ✓ Имеет представление о предметном мире, о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- ✓ Умеет применять разнообразные способы обследования предметов.
- ✓ Умеет сравнивать предметы по форме, величине, строению.
- ✓ Умеет классифицировать предметы.
- ✓ Сформировано умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- ✓ Развито умение исполнять роль ведущего.

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

- ✓ Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
- ✓ Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.
- ✓ Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

- ✓ Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
- ✓ Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- ✓ Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- ✓ На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).
- ✓ Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.
- ✓ Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- ✓ Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.
- ✓ Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- ✓ Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- ✓ Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы
(обязательная часть)

- ✓ Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.
- ✓ Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
- ✓ Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.
- ✓ Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.
- ✓ Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- ✓ Имеет представление о взаимосвязи в природе.
- ✓ Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
- ✓ Имеет представление об экологии окружающей среды.
- ✓ Соблюдает правила поведения в природе.
- ✓ Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.
- ✓ Умеет высаживать садовые растения в горшки.
- ✓ Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.
- ✓ Умеет определять свойства снега.
- ✓ Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.
- ✓ Умеет ухаживать за комнатными растениями.
- ✓ Имеет представление о народных приметах.
- ✓ Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Воронкевич О.А. добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 512 с.

- ✓ Имеет первоначальные навыки ухода за живыми существами.
- ✓ Имеет обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др.
- ✓ Знает литературные произведения В. Бианки, сюжеты которых достоверно отражают экологическую специфику природных явлений.
- ✓ С любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом.
- ✓ Составляет рассказы о природе с их последующим оформлением в книжечки.
- ✓ Знает функции человеческого организма; понимает значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих.
- ✓ Имеет представление о хозяйственной деятельности человека.

Авторская парциальная программа «Моя малая Родина» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016,-37 с.

- ✓ Проявляет интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям.
- ✓ Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города.
- ✓ Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- ✓ Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- ✓ С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- ✓ Проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- ✓ Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Приобщение к социокультурным ценностям
(обязательная часть)

- ✓ Имеет представление о социальных институтах города.
- ✓ Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
- ✓ Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
- ✓ Имеет представление о людях различных профессий.
- ✓ Имеет представление об элементах экономики.
- ✓ Знает основные достопримечательности города.
- ✓ Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
- ✓ Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).

- ✓ Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
- ✓ Знает основные свои права, защищенные государством.
- ✓ Проявляют любовь к Родине.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

Развитие речи

- ✓ Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
- ✓ Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- ✓ Владеет выразительными средствами языка.
- ✓ Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
- ✓ Согласовывает слова в предложении.
- ✓ Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- ✓ Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.
- ✓ Использует диалогическую и монологическую форму речи.
- ✓ Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
- ✓ Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет краткие сказки на заданную тему.
- ✓ Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
- ✓ Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.
- ✓ Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- ✓ Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
- ✓ Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем.
- ✓ Выделяет выразительные средства языка.

Художественная литература

- ✓ Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- ✓ Развито чувство юмора.
- ✓ Обращает внимание на выразительные средства (эпитеты, сравнение).

- ✓ Умеет интонацией, мимикой, жестами передать свое отношение к содержанию стихотворения.
- ✓ Знаком с некоторыми иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству (обязательная часть)

- ✓ Сформирован интерес к классическому и народному искусству.
- ✓ Сформированы основы художественной культуры.
- ✓ Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги.
- ✓ Развита любовь к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- ✓ Развита эстетические чувства, эмоции, переживания.

Изобразительная деятельность (обязательная часть)

- ✓ Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- ✓ Называет основные выразительные средства.
- ✓ Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.
- ✓ Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- ✓ Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

Лепка

- ✓ Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- ✓ Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- ✓ Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- ✓ Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

Конструктивно-модельная деятельность (обязательная часть)

- ✓ Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.

- ✓ Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
- ✓ Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- ✓ Изготавливает объемные игрушки.
- ✓ Умеет работать с бумагой, делать разметку.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2009 – 208с.

- ✓ Имеет представление о работе художника, знает основные материалы используемые художником при работе.
- ✓ Изображает предметы, животных, человека.
- ✓ Умеет выделять образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении.
- ✓ Умеет грамотно подбирать содержание рисунка («населять» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны).
- ✓ Имеет представление о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, и т.п.), о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.
- ✓ Пользуется нетрадиционными техниками рисования.

Музыкальная деятельность
(обязательная часть)

- ✓ Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- ✓ Выполняет движения под музыку, играет на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Имеет представление о понятиях (темп, ритм); о жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов.
- ✓ Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты — терции.
- ✓ Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.
- ✓ Обладает практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживают его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).
- ✓ Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
- ✓ Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на

заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

- ✓ Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание. Знает национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).
- ✓ Проявляет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
- ✓ Импровизирует под музыку соответствующий характер (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
- ✓ Придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.
- ✓ Имеет представление о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (обязательная часть)

- ✓ Соблюдает принципы рационального питания.
- ✓ Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

- ✓ Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.
- ✓ Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- ✓ Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
- ✓ Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
- ✓ 7. Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.

- ✓ Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- ✓ Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
- ✓ Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- ✓ Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы детьми с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами

- ✓ В настоящее время дошкольное учреждение посещает один ребенок-инвалид с нарушением опорно - двигательного аппарата. В связи с этим представлены планируемые промежуточные результаты для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- ✓ Планируемые результаты освоения ребенком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров.
- ✓ В соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, данная программа предполагает ориентацию на следующие целевые ориентиры:
 - ✓ -ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
 - ✓ -эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
 - ✓ - ребенок знает назначение бытовых предметов и пользуется ими;
 - ✓ - ребенок овладевает навыками самообслуживания;
 - ✓ - стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - ✓ - ребенок владеет навыками активной речи, формируется пассивный словарь; может выразить, просьбу;
 - ✓ - знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - ✓ - ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
 - ✓ - ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, стремится двигаться под музыку;
 - ✓ - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусств;

- ✓ - у ребенка наблюдается положительная динамика в развитии крупной моторики; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Образовательная деятельность в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

1. Совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
2. Свободная самостоятельная деятельность детей.
3. Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности. Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- Обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.
- Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить».

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлена:

Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.67, 71, 74, 77,82.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.68, 72, 74, 78, 82.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 69, 72, 75, 78, 83.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.70, 73, 76, 79, 84.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.70, 73, 76, 81, 84.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлена:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
(обязательная часть) представлена:

Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.87, 93, 100, 102, 109.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.88, 93, 100, 103, 110.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.89, 94, 101, 104, 110.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.90, 96, 101, 106, 111.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.91, 97, 101, 107, 112.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)
представлена:

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016, с. 13 – 70

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016, с. 71 - 164

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016, с. 165 – 290

Авторская парциальная программа «Моя малая Родина» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016, с. 291 - 495

Авторская парциальная программа «Моя малая Родина» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(обязательная часть) представлена:

Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.114, 122.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.116, 123.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.118, 123.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.119, 124.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.121, 124.

2.1.4. Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлена:

Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.126, 130, 143, 146, 151.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.127, 132, 143, 146, 152.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.127, 133, 144, 147, 152.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.128, 135, 144, 148, 153.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.129, 139, 145, 150, 153.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)
представлена:

Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.: - М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 144с.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

И.А. Лыкова . Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 144с.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие. Старшая группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 – 216с.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009 – 208с.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие»
(обязательная часть) представлена:

Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.155, 158.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.155, 159.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.156, 160.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.157, 161.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.158, 162

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, при восприятии художественной литературы, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности) - как сквозных механизмах развития ребенка.

Ранний возраст (2 - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 6 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, • двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • изобразительная (рисование, лепка, аппликация); • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- для детей с 1-х до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

**Методы и формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
<i>Образовательная деятельность (ОД)</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение Х/Л, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные.	Наблюдение, чтение Х/Л, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение Х/Л, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

Формы организации трудовой деятельности.

- Поручения:
 - простые и сложные
 - эпизодические и длинные
 - коллективные и индивидуальные
 - Коллективный труд
 - Дежурство:
 - формирование общественно-значимого мотива
 - нравственный, этический аспект

Методы и приёмы трудового воспитания детей.

Таблица 8

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание практического опыта трудовой деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - решение небольших логических задач, отгадывание загадок - приучение к размышлению, эвристические беседы - беседы на этические темы - чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций - рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов, презентаций - задачи на решение коммуникативных ситуаций - придумывание сказок 	<ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения - показ действий - примеры взрослого и детей - целенаправленное наблюдение - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) - разыгрывание коммуникативных ситуаций - создание контрольных педагогических ситуаций

**Методы и формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Познавательное развитие»**

Таблица 9

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
<i>Образовательная деятельность (ОД)</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей			
<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> Во всех видах самостоятельной детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

Методы познавательного развития

Методы по формированию целостной картины мира

- Повышающие познавательную активность:
 - элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы

на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

- Вызывающие эмоциональную активность:
 - воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии.
- Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:
 - приём предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа.
- Коррекции и уточнения детских представлений:
 - повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа

Формы воспитательно-образовательной работы:

- сюжетная игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, конструирование, исследовательская деятельность, развивающая игра, интегративная деятельность, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, беседа, проблемная ситуация, проектная деятельность, создание коллекций.

Методы и формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Речевое развитие»

Таблица 10

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная Деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники.

<p>игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли</p>	<p>по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>
--	---	--	--

Методы речевого развития:

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, на экскурсии)
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ
- Обобщающая беседа
- Рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

- Дидактические игры
- Игры-драматизации
- Инсценировки
- Дидактические упражнения
- Пластические этюды
- Хороводные игры

Приёмы развития речи:

Словесные:

- речевой образец
- повторное проговаривание
- объяснение
- указания
- оценка детской речи
- вопрос

Наглядные:

- показ иллюстративного материала
- показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

Игровые:

- игровое сюжетно-событийное развёртывание
- игровые проблемно-практические ситуации
- игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание
- имитационно-моделирующие игры
- ролевые обучающие игры
- дидактические игры

Формы работы при знакомстве с художественной литературой:

- Чтение литературного произведения
- Рассказывание литературного произведения
- Беседа о прочитанном произведении
- Обсуждение литературного произведения
- Инсценирование литературного произведения
- Театрализованная игра
- Игра на основе сюжета литературного произведения
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения

Методы и приёмы обучения связной речи:

- Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребёнок заканчивает её (в младшем возрасте).
- План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приёмом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением
- Образец рассказа - на начальном этапе обучения для подражания и заимствования детьми – это краткое живое описание предмета или изложение какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования; - частичны образец – начало или конец рассказа – разновидность образца рассказа; - анализ образца рассказа привлечёт внимание детей к последовательности и структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чём говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуре привлекаются дети.
- Коллективное составление рассказа

- применяется на первых этапах обучения рассказыванию, дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми;
- составление рассказа подгруппами – командами – разновидность коллективного составления рассказа;
- составление рассказа по частям – каждый из рассказчиков создаёт часть текста; - моделирование – используется в старшей и подготовительной группах.

**Методы и формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Таблица 11

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
<i>Образовательная Деятельность (ОД)</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание Соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

Методы художественно-эстетического развития

Методы музыкального развития:

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- Словесно-слуховой: пение;
- Слуховой: слушание музыки;
- Игровой: музыкальные игры;
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Формы музыкального воспитания:

- Фронтальные музыкальные занятия
 - комплексные
 - тематические
 - традиционные
- Праздники и развлечения
- Музыка на других занятиях
- Индивидуальные музыкальные занятия
 - творческие занятия
 - развитие слуха и голоса
 - упражнения в освоении музыкальных движений
 - обучение игре на детских музыкальных инструментах
- Игровая музыкальная деятельность
 - театрализованные музыкальные игры
 - музыкально-дидактические игры
 - игры с пением - ритмические игры
- Совместная деятельность взрослых и детей
 - театрализованная деятельность
 - оркестры - ансамбли

Вариативные формы музыкальной деятельности детей

Таблица 12

Возраст	Ведущая деятельность	Возрастосообразные формы музыкальной деятельности
1-3 года	Предметная, предметно-манипуляционная	<ul style="list-style-type: none">- Игры-эксперименты со звуками и игры-путешествия в разнообразный мир звуков (немузыкальных и музыкальных)- Музыкально-игровые приёмы (звукоподражание)- Музыкальные пальчиковые и музыкальные логоритмические игры.- Музыкально-двигательные игры-

		импровизации. - Музыкальные сказки (слушание и исполнительство)
3-4 лет	Игровая (сюжетно-ролевая игра)	- Музыкальные сюжетно-ролевые игры (песня-игра) - Музыкальные игры-фантазирования - Усложняющиеся игры-эксперименты и игры-путешествия - Музыкально-дидактические игры - Игры-этюды по мотивам музыкальных произведений - Концерты-загадки - Беседы, в т.ч. по вопросам детей о музыке
5-6 лет	Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности	- Проблемные и ситуационные задачи, их широкая вариативность. - Музыкально-дидактическая игра - Исследовательская (опытная) деятельность - Театрализованная деятельность - Хороводная игра - Музыкальные игры-импровизации - Музыкальные конкурсы, фестивали, концерты - Музыкальные экскурсии и прогулки - Коллекционирование (в т.ч. музыкальных впечатлений) - Самостоятельная музыкальная деятельность.

**Методы и формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Физическое развитие»**

Таблица 13

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
<i>Образовательная Деятельность (ОД)</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг.

подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	(подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна		
--	--	--	--

Каждому *виду деятельности* соответствуют *формы* работы с детьми:

Таблица 14

	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательные-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра.
Самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд поручения	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок.
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы,

	спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале
--	---

Формы реализации Программы

Таблица 15

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная деятельность воспитанников
<p>ООД - занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Занятия комплексные, интегрированные. Целевые прогулки. Экскурсии. Тематические встречи. Викторины. Конкурсы. Презентации. Путешествия. Спортивные и интеллектуальные олимпиады.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Гимнастика после дневного сна. Дежурства. Коллективный труд. Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). Активный отдых. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Чтение художественной литературы. Фестивали. Концерты. Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проблемная ситуация. Проектная деятельность. Коллекционирование. Мастерская.</p>	<p>Спонтанная игровая деятельность. Свободная творческая, продуктивная деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность. Уединение.</p>

Методы и средства реализации Программы

Таблица 16

Методы	Средства
<p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции, комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть</p>	<p>устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
<p>Наглядные методы:</p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров</p>

Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы проблемного обучения. Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов реализации Программы:**

- ✓ методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- ✓ методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- ✓ методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Таблица 17

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; - порицание - замечание, предупреждение, индивидуальный разговор; - образовательная ситуация; игры; - соревнования; - состязания.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- приучение к положительным формам общественного поведения; - упражнение; - образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	- рассказ взрослого; - пояснение и разъяснение; - беседа; - чтение художественной литературы; - обсуждение; - рассматривание и обсуждение; - наблюдение.

2.3. Взаимодействие с социумом

(часть формируемая участниками образовательных отношений)

Обогащение содержания воспитательно-образовательной работы ДОУ требует осуществления активного взаимодействия с государственными и общественными структурами. Налаживание научно-практических связей позволит нам совершенствовать систему развития и оздоровления детей, повышать квалификацию педагогов, создать базу для преемственности образовательных программ.

ДОУ осуществляет взаимодействие со следующими государственными структурами:

- ✓ АКИПКРО

- ✓ МКУ «Управление образование» г. Рубцовска
- ✓ КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Рубцовска»
- ✓ МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» г. Рубцовска.

Таблица 18

Наименование учреждения	Взаимодействие
МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №2» МБУК «Бис» детская библиотека №2»	Знакомство с миром искусства, развитие эстетического вкуса.
МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа №1» МБОУ ДОД «ДЮСШ ЦСП «Юбилейный»	Укрепление физического здоровья.
МБУ «Краеведческий музей» г. Рубцовска	Воспитание гражданственности, развитие интереса к родному городу, краю.
ММУ «Детская поликлиника №2»	Систематический медицинский контроль, диагностика и коррекция по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в ДОУ.
Школы: МБОУ «Лицей «Эрудит», МБОУ «Школа – гимназия №8»	Тесный контакт в целях преемственности в работе.
Дошкольные учреждения города	Обмен опытом, контакт с целью «здоровой» конкуренции.
МБУК «Картинная галерея им. В. Тихонова	Знакомство с разными видами и жанрами искусства, народного творчества, формирование интереса к эстетической стороне действительности
МБОУ ДОД «Детская художественная	Создание благоприятных условий для воспитания у детей эстетического

школа» г. Рубцовска	отношения к предметам и явлениям окружающего мира, устойчивого интереса к изобразительной деятельности, активизации творческого потенциала
МБУК «Театр кукол им. Брахмана А.К.» МБУК «Рубцовский драматический театр»	художественно – эстетическое развитие, стимулирование творческой активности
МБУ «ДК «Алтайсельмаш» ГДК г. Рубцовска (ДК «Тракторостроитель»)	художественно – эстетическое развитие дошкольников, стимулирование творческой активности, воображения, желания включаться в творческую деятельность
МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества»	создание благоприятных условий для формирования гармонично развитой личности в соответствии с требованиями ФГОС

2.4. Преемственность в работе МБДОУ и школы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

Цель преемственности:

1. Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к обучению в начальных классах.
2. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность: в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;

формах и методах работы педагогов с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми дошкольного возраста.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Организацию экскурсий по школе с детьми дошкольного возраста.

Система взаимодействия педагогов и родителей включает:

- Проведение родительских собраний совместно с педагогами ДООУ и учителями школы.
- Проведение дней открытых дверей в ДООУ и школе.
- Посещение адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования ДООУ для родителей.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований, досугов.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования на дошкольной ступени:

- 1) приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- 2) эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- 3) развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- 4) формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- 5) развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

На ступени начальной школы:

- 1) осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- 2) готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- 3) желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

4) инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности:

5) совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Мероприятия по обеспечению преемственности МБДОУ и школы

Таблица 19

Мероприятие	Периодичность сотрудничества
Праздник «1 сентября – День знаний». Посещение линейки.	Ежегодно (1 сентября)
Консультации для родителей по вопросам психологической готовности детей к школьному обучению.	По мере необходимости
Выставка методической литературы для педагогов и родителей «Скоро в школу».	По плану
Открытые мероприятия для родителей в подготовительной группе.	По плану
Формирование мотивационной готовности к школьному обучению (с детьми): -тематические беседы -сюжетно-ролевые игры -экскурсии в школу - чтение и рассказывание стихов о школе - изобразительная деятельность на тему школы	По плану
Совместные выставки, конкурсы рисунков, поделок.	По плану
Родительское собрание в подготовительной к школе группе ДОУ с учителем начальных классов.	1-2 раза в год
Выпускной «До свидания, детский сад».	Ежегодно (май)

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а

затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения. Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

- ✓ на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- ✓ в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);
- ✓ в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- ✓ в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Организационные особенности.

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

- ✓ Образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом
- ✓ Самостоятельная деятельность детей
- ✓ Совместная деятельность семьей

Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание РППС в группах ДОУ для организации различных видов детской деятельности.

Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики:

В процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- ✓ распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- ✓ планирование общих и индивидуальных способов работы;

- ✓ коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- ✓ рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Детская деятельность в образовательном процессе

Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность должна пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Детская деятельность в образовательном процессе

Таблица 20

<i>№ п/п</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Виды деятельности</i>
1.	Игровая деятельность — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	<p>Творческие игры: — режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); — сюжетно-ролевые; — игры-драматизации; — театрализованные; — игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); — игры-фантазирование; — импровизационные игры-этюды.</p> <p>Игры с правилами: — дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); —</p>

		подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); — развивающие; — музыкальные; — компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
2.	Познавательная-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	Экспериментирование, исследование; моделирование: — замещение; — составление моделей; — деятельность с использованием моделей; — по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3.	Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	Формы общения со взрослым: — ситуативно-деловая; — внеситуативно-познавательная; — внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: — эмоционально-практическая; — внеситуативно-деловая; — ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения
4.	Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	Гимнастика: — основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); — строевые упражнения; — танцевальные упражнения; — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: — подвижные; — с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде и др.
5.	Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка,	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд;

	требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	<i>труд в природе; ручной труд</i>
6.	Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	<i>Рисование, лепка, аппликация</i>
7.	Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: — из строительных материалов;— из коробок, катушек и другого бросового материала;— из природного материала. Художественный труд: --- аппликация;— конструирование из бумаги
8.	Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения;— игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное):— пение;— музыкально-ритмические движения;— музыкально-игровая деятельность;— игра на музыкальных инструментах
9.	Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.

Взаимодействие взрослых с детьми

В связи с введением ФГОС ДО меняются подходы к организации организованной образовательной деятельности (далее - ООД) в МБДОУ. Ведущим видом деятельности в ООД становится совместная деятельность взрослого с ребенком, в которой педагог становится партнером.

Выделяются сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации деятельности, под которыми подразумеваются такие факторы как сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей. Партнерская позиция воспитателя предполагает принятие демократического стиля отношений.

Проявление партнерской позиции воспитателя на разных этапах ООД

Таблица 21

Этапы ООД	Характеристика действий
1. Начальный этап действия	Воспитатель приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня..., Кто хочет, устраивайтесь по удобнее...» (или: «Я буду...Кто хочет, присоединяйтесь...»).
2. В ходе процесса деятельности	Воспитатель задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.
3. Заключительный этап	Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности

Существенными характеристиками организации непосредственно образовательной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

1. включенность взрослого в деятельность «на равных» с детьми;

2. добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
3. свободное общение и перемещение детей во время ООД (при соответствующей организации пространства и соответствующих видов деятельности);

Когда педагог становится партнером ребенка, а значит равноправным участником общей работы, в результате меняются:

- стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному);
- рабочее пространство, где организована совместная работа;
- отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т.п.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Таблица 22

<i>Сферы инициативы (направления)</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>
<i>Творческая инициатива</i> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	Наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку). Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Выбор оптимальной тактики поведения педагога

	(выражение удовлетворения взглядом, мимикой, жестом; проявление заинтересованности) . Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Наличие разнообразных игровых материалов (новизна и привлекательность), предметно-пространственная среда должна отвечать свойствам трансформируемости (может перестраиваться) и полифункциональности (предметы могут выполнять не одну, а несколько функций), что соответственно вызывает инициативу у ребенка и возможность удовлетворить свои интересы.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	Недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности (самовыражения) в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях. Поддержка инициативных высказываний. Планирование педагогом удачных пауз, дающих время на раздумывание.
Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	Проектная деятельность. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование. Заинтересованная реакция педагога на предложения, пожелания детей. Выражение одобрения любому результату труда ребёнка. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения в обстановке доверия, уверенности в собственных силах. Через создание ситуации успеха снимать страх "я не справлюсь". В ситуации успеха ребёнок испытывает чувство радости,

	<p>эмоционального подъёма, удовлетворения от выполненной работы, что позволяет педагогу мотивировать на дальнейшую деятельность. Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</p> <p>Использовать преднамеренные ошибки, ситуации типа «научи меня». Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p> <p>Создавать положительный эмоциональный настрой через одобрение, похвалу; юмор, шутку, улыбку. Обучать дошкольников рефлексии (самооценке своих действий, усилий, результатов, оценке выбранных способов и средств).</p>
--	---

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и способность ребенка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению. Самостоятельность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов), способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение, и деятельность и поведение других детей. Инициативность и самостоятельность наиболее ярко проявляются в играх с правилами.

2.7. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, создание для них специальных условий

1. В начале учебного года в образовательной организации специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ выявляют детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (далее – детей с ОВЗ).
2. Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. По результатам обследования на ППк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».):

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватном возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);
- включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

4. На основании рекомендаций ПМПк, ППк специалисты МБДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальную образовательную программу. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы МБДОУ;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах;
- подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или индивидуальной образовательной программы, педагоги и специалисты МБДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы проводится в рамках ППк (не реже трех раз в год). Индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальная образовательная программа являются механизмом адаптации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №38 «Росинка» для ее освоения ребенком-инвалидом (врожденный ложный сустав н\з правой голени, состояние после операционного лечения).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Старшую группу посещает ребенок-инвалид с нарушением опорно-двигательного аппарата (врожденный ложный сустав н\з правой голени, состояние после операционного лечения).

Психолого-педагогическое сопровождение основывается на следующих принципах:

- опора на те личностные достижения, которые есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне;

соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван сопровождать ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает защищать законные права и интересы детей, включая обязательное

согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлениях, способах психолого-педагогического сопровождения.

Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка-инвалида требует к нему внимания со стороны воспитателей, других специалистов, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный

аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения, а также разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.

В случае получения заключения медико-социальной экспертизы с указанием разработки адаптированной образовательной программы, на ребенка будет составлена индивидуальная адаптированная программа.

Взаимодействие специалистов МБДОУ при работе с детьми и родителями

Таблица 23

Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - исследование физического развития и физической подготовленности; - комплексная оценка состояния здоровья; - контроль за организацией оздоровительных мероприятий и питанием детей; - сезонная профилактика
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика физического развития; - выполнение рекомендаций специалистов; - индивидуальная коррекционная работа; - организация совместных праздников и развлечений.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая диагностика; - исследование социального статуса семьи; - организация эмоционально благоприятного климата в группе; - реализация рекомендаций специалистов; - взаимодействие с семьей
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - использование элементов музыкальной и танцевальной терапии - организация совместных праздников и развлечений

Проведение индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ

Форма организации занятий – индивидуальная. Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, что позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с ОВЗ

Форма работы	Содержание работы
Утренняя гимнастика	Дыхательная гимнастика. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность.
Гимнастика после сна	Дыхательная гимнастика.
Дидактическая игра	Закрепление знаний и умений детей
Сюжетно-ролевая игра	Развитие умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Артикуляционная гимнастика. Развитие связной речи.
Праздники, развлечения, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Формирование навыков сценической речи.
Прогулка	Развитие психических процессов, коммуникативной стороны речи, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи.
Трудовая деятельность	Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие коммуникативной стороны речи, мелкой моторики.

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов. Ведущим специалистом,

проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, являются воспитатель.

Педагоги МБДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят индивидуальные и групповые занятия по расписанию.

Воспитатель:

- Формирует представления о себе и окружающем мире
- Развивает конструктивные навыки
- Формирует элементарные математические представления
- Развивает крупную и мелкую моторику.
- Развивает подвижность органов речи.
- Накапливает пассивный словарь.
- Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей.
- Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов.
- Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.
- Проводит индивидуальные занятия с ребёнком-инвалидом.

Инструктор по физической культуре:

- проводит утреннюю гимнастику.
- формирует постановку правильного речевого дыхания, выполнение элементов звукоподражательных, имитационных упражнений, упражнений для развития общей и мелкой моторики, а также коррекции психоэмоциональной нагрузки.
- организует совместно с воспитателями физкультурные досуги, спортивные праздники, консультирует по вопросам организации самостоятельной двигательной активности детей, закрепления их умений и навыков.
- подбирает индивидуальные средства физвоспитания в соответствии с рекомендациями, проводит диагностику уровневых возможностей детей под контролем медсестры, а также контролирует физическую нагрузку во время занятий и режимных моментов.

Администрация учреждения

- осуществляют тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников;
- создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;
- оказывают методическую помощь педагогам;
- привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребёнка, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики;

разработка индивидуальной образовательной программы ее реализация; анализ результатов реализации.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников **(обязательная часть) *представлены:***

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017., с. 171 - 178.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста **(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Установления взаимосвязи МБДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. Система взаимодействия с родителями включает:
 - ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
 - ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
 - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Взаимодействие МБДОУ и семьи

Таблица 23

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Цели</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Заключение договоров с родителями	оформление документации	сентябрь	заведующий ДОУ
2	Исследование вновь прибывших семей воспитанников для выявления: - типа семьи - образовательного уровня родителей -возрастного ценза - сферы деятельности родителей воспитанников - социального статуса - интересов и	составление социального паспорта, изучение мотивов и потребностей для организации индивидуального подхода в работе с семьей и детьми	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели

	предпочтений ребенка и др.			
3	Проведение общих родительских собраний	организация эффективного взаимодействия родительской общественности и Учреждения	по мере необходимости	заведующий МБДОУ Родительский комитет
4	Проведение родительских собраний по группам	развитие и совершенствование воспитательного и образовательного процесса, решение организационных и других вопросов	1 раз в квартал	воспитатели Родительский комитет
5	Создание и внедрение программы совместной творческой деятельности детей, родителей и педагогов	привлечение родителей к творческой деятельности МБДОУ	сентябрь	старший воспитатель воспитатели
6	Встречи в семейном клубе «Здоровье»	просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей	1 раз в квартал	старший воспитатель специалисты
7	Работа родительского комитета и Совета Учреждения	обеспечение государственно – общественного характера управления МБДОУ	по мере необходимости	заведующий МБДОУ Совет Учреждения Родительский комитет
8	Консультации для родителей, проводимые воспитателями и специалистами ДОУ (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог – психолог, учитель-логопед)	повышение уровня психолого – педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей	по мере необходимости	педагоги МБДОУ

9	Работа по выпуску газеты для родителей «Мой ребенок» на официальном сайте ДОУ	вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности ДОУ, повышение уровня психолого-педагогической и правовой грамотности родителей	1 раз в полгода	старший воспитатель воспитатели
10	Наглядная пропаганда для уголка «Родительский клуб»: - Я в безопасности - Уроки здоровья - Здоровье детей – забота взрослых - Шпаргалка для родителей - Педагогический калейдоскоп - Волшебная кисточка - Правила пожарной безопасности - Волшебной музыки страна - Права детства	просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и гармоничного развития личности детей дошкольного возраста	1 раз в квартал	старший воспитатель специалисты
11	Выставки творческих работ: - «Дары осени» - «Осенний вернисаж» - «Наши достижения» - Организация выставок семейного художественного творчества - Создание мини – музеев в группах	активизация роли родителей в организации семейного досуга детей, а так же развития их творческих и познавательных способностей	сентябрь – октябрь апрель – май	Старший воспитатель воспитатели

12	<p>Проведение традиционных праздников и спортивных мероприятий с участием родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День знаний» - «Осень, в гости просим» - «Праздник Урожая» - «Новогодняя сказка» - «Масленица» - «Праздник пап» - «Моя мама лучшая на свете» - «Праздник, посвященный дню юмора» - «Выпускной бал» 	<p>организация совместного досуга родителей и детей, знакомство родителей с достижениями их детей в разных сферах деятельности</p>	<p>сентябрь сентябрь – октябрь декабрь февраль февраль</p> <p>март апрель май</p>	<p>музыкальный руководитель воспитатели Родительский комитет</p>
13	<p>Привлечение родителей к участию в городских, региональных и всероссийских конкурсах, проводимых МКУ «Управление образования», учреждениями дополнительного образования</p>	<p>активизация роли родителей в организации семейного досуга детей, а так же развития их творческих и познавательных способностей</p>	<p>в течение года</p>	<p>Старший воспитатель воспитатели</p>
14	<p>Совместные праздники и мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зимние забавы» - «Мама, папа, я – спортивная семья» 	<p>организация совместного досуга родителей и детей, оптимизация взаимоотношений и сплочение семьи.</p>	<p>декабрь – февраль апрель</p>	<p>воспитатели инструктор по физ. Культуре Родительский комитет</p> <p>инструктор по физ. культуре воспитатели Родительский комитет</p>
15	<p>Анкетирование родителей:</p>	<p>изучение и анализ работы МБДОУ с родителями по</p>	<p>сентябрь, февраль, май</p>	<p>Старший воспитатель воспитатели</p>

	- по результатам работы МБДОУ	успешной организации процесса воспитания и обучения детей.		
16	Оформление информационных уголков для родителей в группах	просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и гармоничного развития личности детей, своевременное информирование о делах в группе, а также успехах и достижениях каждого ребенка	постоянно	воспитатели
17	Работа библиотеки для родителей	создание условий для самообразования родителей по вопросам воспитания и обучения детей	постоянно	Старший воспитатель

**Содержание направлений работы с семьей
по образовательным областям:**

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Направлена на повышение родительской компетентности в области формирования культуры безопасности у дошкольников.

- ✓ Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- ✓ Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- ✓ Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).
- ✓ Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество

родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — "01", "02" и "0" и т.д.

- ✓ Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- ✓ Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.
- ✓ Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- ✓ Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- ✓ Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- ✓ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- ✓ Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- ✓ Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- ✓ Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- ✓ Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- ✓ Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- ✓ Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.
- ✓ Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- ✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- ✓ Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

ОО «Познавательное развитие»

- ✓ Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- ✓ Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- ✓ Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.
- ✓ Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Авторская парциальная программа «Моя малая Родина» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка»

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Таблица 24

Тема	Содержание работы
------	-------------------

Откуда начинается Рубцовск.	Привлечение родителей к сбору краеведческого и познавательного материала для пополнения экспозиции группового уголка краеведения. Привлечение родителей к организации и проведению групповых развлечений и праздников Организация работы кружков (с привлечением родителей, бабушек):
Герб города.	Посещение музея города.
Достопримечательности Рубцовска и его люди	Совершить прогулки к достопримечательностям города. Информационно – исследовательские проекты: «Достопримечательности города», «Знаменитые люди города (края)»
Алтай. Наши соседи. Символика.	Совместная деятельность творческой группы педагогов и родителей по подготовке развивающей среды на тему «Люби и знай алтайский край»
Семь чудес Алтая	Поездка с родными по туристическим маршрутам родного края
Подземные кладовые Алтая	Совместная работа педагогов и родителей по созданию проекта «Подземные кладовые края»
Растительный и животный мир Алтайского края	Совместная работа по благоустройству территории детского сада, работы в огороде, совместные экологические походы с детьми.
Водоемы	Прогулка-путешествие родителей и детей к водоемам города, района.
Люди и культура Алтая	Посещение выставок народных умельцев города
Образовательные учреждения.	Беседы родителей по данной теме
Спортивная жизнь нашего города.	Совместная познавательно информационно-проектная деятельность взрослых и детей
Культурная жизнь нашего города	Беседы, рассказы, посещение совместно с детьми культурных заведений города
Наш героический край	Участие в праздничных мероприятиях посвященных Дню Победы
Я знаю город будет, я знаю саду цвeсть..	Совместное участие в экологических акциях по охране природы: «Чистый город – детям!»,

Родители совместно с педагогами детского сада участвуют в организации краеведческой среды, собирая познавательный краеведческий материал для:

- обогащения центра краеведения в группах;
- краеведческой макросреды учреждения (музей краеведения, фото и художественные выставки, аудио, видео кассеты, библиотека и т.д.);
- обогащение краеведческой среды на территории детского сада.

**Авторская программа правового воспитания дошкольников
«Академия правознаек», разработана коллективом
МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка»**

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Направление работы предполагает ознакомление родителей с конвенцией ООН о правах ребёнка, формирование у родителей позицию гаранта прав маленького ребёнка. Выявление и корректировку нарушения прав в семье. Способствует сплочению семейных уз.

Таблица 25

Формы работы	Цель	Планируемый результат
Анкетирование	выявлять затруднения родителей по вопросам правового воспитания дома.	оказание помощи семье по правовым вопросам.
Индивидуальная работа с семьёй	формировать индивидуальный подход родителей к ребёнку с учётом его особенностей.	Планируемый результат: способствовать гармонии в семейных отношениях.
Родительское собрание	согласование и объединение усилий образовательного учреждения и семьи в создании условий для защиты прав ребёнка.	родители активно участвуют в жизни группы, стараются учитывать права ребёнка в семейных отношениях.
Деловая игра	представить себя в определённой роли, поддержать ситуацию игры; выработка и закрепление навыков общения, взаимопонимания, умения находить выход из трудных ситуаций.	обмен опытом семейного воспитания
Праздники	формирование семейных традиций.	родители активно готовятся к праздникам, готовятся к праздникам, осознают значимость их для ребёнка, поддерживают семейные праздники «День матери», и т.д.
Консультации, лепбуки, папки-передвижки	просвещение родителей	повышение уровня педагогической компетенции.
Исследовательская проектная деятельность	осознание уникальности каждой семьи, её истории и традиций.	сплочение семей.

Работа с родителями проводится в системе. Итогом работы с семьями воспитанников планируется следующий результат: родители повысили уровень своей правовой культуры, в семьях сохраняются традиции, дети и родители стали ближе друг к другу.

ОО «Речевое развитие»

- ✓ Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- ✓ Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- ✓ Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- ✓ Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- ✓ Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- ✓ Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- ✓ Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- ✓ Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- ✓ Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- ✓ Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- ✓ Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в студиях и мастерских (составление музейных экспозиций, рисунка, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.
- ✓ Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- ✓ Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также
- ✓ близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- ✓ Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
- ✓ Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально- литературные вечера.

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд актуальных. В законе РФ «Об образовании» ст.18п.1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Нами разработан план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОО, интересам и потребностям родителей возможностям педагогов (консультативный центр на базе ДОО).

ОО «Физическое развитие»

- ✓ Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- ✓ Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно

утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- ✓ Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- ✓ Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- ✓ Создавать в ДОУ условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в дошкольной организации.
- ✓ Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- ✓ Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, пешие прогулки). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- ✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- ✓ Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ.
- ✓ Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Семейный клуб «Здоровье», в котором создаются условия для обмена семейным опытом по физическому воспитанию дошкольников. Совместно с родителями формируются основы здорового образа жизни, обогащается содержание совместного с детьми физкультурного досуга.

3.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Учреждение занимает одно типовое здание для пяти групп с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией. Каждая группа имеет изолированный вход, приемную, туалетную комнаты и спальню. Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет соответствующую маркировку. В МБДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно – эпидемиологическим требованиям имеющие документы, подтверждающие безопасность. В дошкольном учреждении имеется спортивный и музыкальный залы, изостудия.

На территории МБДОУ имеются 5 прогулочных участков, спортивная площадка со стационарно установленным оборудованием, с ямой для прыжков и беговой дорожкой. Есть лыжи и необходимый инвентарь для обучения играм в футбол, баскетбол и хоккей. На прогулочных участках имеются веранды, песочницы, лесенки, качели и другое оборудование. Для изучения и закрепления с детьми знаний правил дорожного движения имеется центр дорожной грамотности – на асфальтовое покрытие нанесена дорожная разметка.

На территории МБДОУ разбиты цветники, есть огород, что позволяет решать задачи трудового и экологического воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Здание типовое, кирпичное, 2 этажа – 1627,3 м²

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно – техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, телевизоры, копировальная техника. В МБДОУ имеется компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности.

Данные о наличии специально оборудованных помещений

Таблица 26

Наименование специальных помещений	Количество	Специальное оборудование
Спортивный зал	1	Конус сигнальный, контейнер, кубики «мягкие», бубен, сухой бассейн, палас, дарц с шариками, батут, фитнес – мячи, сюжетная игра «городки», гимнастическая стенка, маты, спортивные скамьи, лыжи, мячи большие и малые, скакалки, канат, мягкие модули, мешочки с песком, кегли, гантели,

		<p>гимнастические палки, флажки, гимнастические скамейки, дорожки здоровья, ортопедические коврики для профилактики плоскостопия, плакаты, атрибуты подвижных игр, обручи, кольцебросы, бадминтон, различные тренажеры, шведская стенка, клюшки, спортивные комплексы, массажёры, мостик гимнастический, картотеки «Гигиеническое воспитание в детском саду», «Дыхательная гимнастика», литовыставка «Мы дружим со временем»;</p> <p>дидактические игры: «Я и моё тело», «Виды спорта», «Правильная осанка», «Зимние виды спорта» и др;</p> <p>атрибуты к подвижным играм «Горелка», «Косой, косой, не ходи босой», «У медведя во бору», «Лохматый пёс» и др.</p>
Музыкальный зал	1	<p>Музыкальный центр, баян, фортепиано, набор детских музыкальных инструментов: металлофоны, бубны, музыкальные треугольники, ударная установка; синтезатор;, иллюстрации, портреты композиторов, библиотека методической литературы сборники нот, шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; костюмы для детей и для взрослых, фонотека, музыкально-дидактические игры, компакт -диски, игрушки-помощники, мягкие игрушки, раздвижная ширма для кукольного театра, различные виды театров, проектор цифровой, цветная камера, экран Screen Media на штативе, ковер «Триумф», ноутбук, детские стульчики и столы.</p> <p>раздаточный материал: флажки разноцветные, ленточки разноцветные, платочки, погремушки, колокольчики, листочки кленовые (из картона), колоски (из картона), цветы (искусственные), осенние веточки, маски</p> <p>демонстрационный материал: детский альбом Чайковского в картинках, карточки муз. инструментов, портреты композиторов, карточки – времена года.</p> <p>музыкально - дидактические игры (младший и средний дошкольный возраст):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для развития звукового слуха и закрепления программного материала: «Где мои детки?», «Чудесный мешочек», «Подумай и отгадай», «Птицы и птенчики», «Угадай-ка», «Кто в домике живёт», «В лесу», «Буратино», «Курица и цыплята», «Найди игрушку» - Игры для развития чувства ритма: «Прогулка», «К нам гости пришли», «Что делают дети», «Зайцы» - Игры для развития тембрового слуха: «Колпачки», «Наш оркестр», «Определи инструмент» «На чём играю?», «Слушаем внимательно», «Музыкальные загадки» <p>Музыкально - дидактические игры (старший дошкольный возраст): «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Угадай</p>

		<p>колокольчик», «Повтори звуки», «Найди нужный колокольчик», «Три поросёнка», «Цирковые собачки», «Бубенчики».</p> <p>музыкально дидактические игры для развития чувства ритма дошкольников: «Прогулка», «Наши путешествия», «Определи по ритму», «Учитесь танцевать», «Выполни задание».</p> <p>Музыкально - дидактические игры для развития диатонического слуха: «Громко – тихо запоём», «Колобок».</p> <p>музыкально - дидактические игры для развития памяти и слуха: «Сколько нас поёт», «Слушаем музыку», «Наши песни», «Волшебный волчок», «Что делают в домике?», «Назови композитора музыки», «Весёлая пластинка», «Какая музыка?»</p> <p>музыкально - дидактические игры для развития детского творчества: «Музыкальный телефон», «Музыкальная шкатулка», «Весёлый маятник», «Наши любимые пластинки», «Музыкальная карусель».</p> <p>музыкально - дидактические игры для развития ладотонального слуха: «Грустно-весело»</p>
Медицинский кабинет	1	<p>Стол процедурный, осветительная таблица «Ротта», подушка кислородная, противогазы – 3 шт., шкаф для раздевания, столы, сервант для хранения карточек, кушетка медицинская, лампы бактерицидная и кварцевая, медикаменты, весы.</p>
Изостудия – кабинет психолога	1	<p>Стулья детские, игры для развития творчества детей, стол журнальный, мольберты, материалы и оборудование для рисования, лепки и аппликации; образцы народно-прикладного искусства, эстампы, иллюстрационный материал, муляжи, печь муфельная, стол световой для рисования песком, стол модульный комплект из 4-х шт., стулья детские, интерактивная доска, ноутбук; комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп, компьютерный набор методик для диагностики «Готовность к школьному обучению»</p> <p>материалы и пособия для коррекционной работы: игрушки (фигурки диких животных, мягкие игрушки)</p> <p>дидактические игры: «Найди лишний предмет», «Готов ли ты к школе?», «Конторы», «Наши чувства и эмоции», «Развиваем память», «Найди животное».</p> <p>материалы для изобразительной и конструктивной деятельности (краски, карандаши, конструкторы (крупный, мелкий).</p> <p>картотека музыкальных произведений для релаксации: звуки природы, классические произведения</p> <p>Методические пособия для работы с использованием интерактивной доски и светового стола для рисования песком.</p>
Групповые	5	<p>Посуда, столовые приборы (ложки, вилки, ножи), соответствующие возрасту детей, шкафы для хранения учебных</p>

помещения	<p>пособий, развивающие игры и игрушки</p> <p>Группа № 1</p> <p>Набор детской мебели 8 предметов, шагайка «малая» - 1, дидактический коврик – 1, шкаф для дидактических пособий – 2, центр конструктивно-модельной деятельности, центр творчества, театральный центр, книжный центр, центр безопасности, центр двигательной активности, музыкальный центр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, выставки детского творчества, информационный уголок, наглядно-информационный материал для родителей</p> <p>Средства обучения и воспитания:</p> <p>дидактические игры (познание): мягкие модули, детская машина – (мебель), ортопедическая дорожка – 1, «Большой – маленький», «Цветы», «Что к чему и почему», «Круглый или квадратный», «Волшебные фигуры».</p> <p>раздаточный материал: «Какой это формы», «Четные разноцветные палочки», «Бусы круглые и мелкие», «Пуговицы большие и маленькие», «Паралоновые губки», «Разноцветные крышечки», «Геометрические фигуры», «Умные карточки», «Четвертый лишний», «Что к чему?», «Предметные картинки», «Половинки», «Угадай сказку», (пазлы)</p> <p>демонстрационный материал: «Времена года» (картины), «Классификация» (овощи, фрукты), «Домашние и дикие животные», «Растения», «Виды транспорта», «Профессии», «Посуда», «Одежда», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Съедобное – несъедобное», «Животные и их детеныши», «Кто как кричит» (картинка).</p> <p>сенсорное развитие: «Волшебные шнурочки», «Грибочки», «Коврики», «Вкладыши».</p> <p>образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»: «Кто что ест», «Чей домик», «Найди пару», «Ассоциации – лото», «Одень куклу Катю».</p> <p>образовательная область «Речевое развитие»: «Расскажи по карточки» (по сказкам), «Предметные картинки», «Сюжетные картинки», «Мои первые предложения», «Куда нитка -туда иголка».</p> <p>Группа № 2</p> <p>Мягкие модули – 1, мягкий уголок – 1, полочка навесная для детских работ – 1, набор детской мебели - 5 предметов (кухня, больница, парикмахерская, кровати для кукол), », центр творчества, театральный центр, книжный центр, центр безопасности, музыкальный центр, центр двигательной активности, центр конструктивно-модельной деятельности, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, выставки детского творчества, информационный уголок, наглядно-информационный материал для родителей</p>
-----------	---

	<p>Средства обучения и воспитания: образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП): «Фигуры», «Развивающее лото», «Домино», «Чем мы похожи», «Геометрические формы».</p> <p>раздаточный материал: «Все для счета», «Листики», «Счетные палочки».</p> <p>образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»: «Кто что делает», «Логические цепочки», «Наведи порядок», «Хорошо или плохо», «Профессии», «Внимание дорога»</p> <p>образовательная область «Речевое развития»: «Угадай сказку», «Мои первые сказки» раздаточный материал: Художественные книги по возрасту, «Весёлые шнурочки», «Разноцветные кубики»</p> <p>образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: «Цвета», «Цветная математика» Плакаты: «Домашние животные», «Солнечная система», «Семья», «Строение тела»</p> <p>образовательная область «Физическое развитие»: «Я и мое тело», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</p> <p>Группа № 3</p> <p>Игровая мебель кухонный уголок, детский уголок «Магазин ДУ – 1.21.05 13.», центр экспериментирования, центр творчества, театральный центр, книжный центр, центр безопасности, центр краеведения, музыкальный центр, стеллаж детский «Домик», игровой модуль «Больница» - 2, мягкие модули, центр конструктивно-модельной деятельности, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, центр двигательной активности, выставки детского творчества, информационный уголок, наглядно-информационный материал для родителей.</p> <p>Средства обучения и воспитания: образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»: - серии предметных и сюжетных картин по темам (деревья, посуда, животные, деревня, город, транспорт, ягоды, грибы, профессии, одежда, обувь, утро, вечер и т.д.).</p> <p>- серии настольных дидактических игр: (Подбери по смыслу», «Как избежать неприятностей», «Предметы и сюжеты», «Четвертый лишний», «Мир вокруг нас»</p> <p>образовательная область «Познавательное развитие»: - наглядный и раздаточный материал по ФЭМП: числовой ряд, геометрические тела, наборы геометрических фигур по количеству детей, счетный материал, математическое панно «Корзинка» с разными ячейками, палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша с таблицами</p>
--	---

	<p>дидактические игры: «Веселые цифры», «Все для математики и счета», «Состав числа», «Леля и Сережа в мире фигур», «Логическое домино», «Мозаика», «Дополни картинку»</p> <p>- серии картин для ознакомления с природным миром: «Деревья», «кустарники», «Цветы», «Ягоды», «Грибы», «Плоды», «Животные», «Насекомые»</p> <p>- дидактический материал в уголке природы: «Как появляется лягушка?», «Как появляется бабочка?», «Как появляется птица?», серии детских книг «Кто там?»</p> <p>настольные игры: «Животный мир», «Береги живое!» «Времена года», «Из чего мы сделаны?», «Кто как устроен?» «Живая, неживая природа» «Домино животные», «Природные и погодные явления».</p> <p>набор для экспериментирования: (микроскоп, пинцет, колбы, перья), наглядный материал «Противоположности (плакат)</p> <p>образовательная область «Речевое развитие»: серии картин для составления описательных рассказов («Детский сад», «Сад и огород», «Убираем сами»)</p> <p>дидактические игры: «Мои первые буквы», «Логопедическая романтика», «В мире сказок», «Мой первый рассказ», «Звонкий, глухой», «Сказки», «Рассказы для детей»</p> <p>наглядный материал: алфавит в картинках</p> <p>образовательная область Художественно – эстетическое развитие: развивающая игра «Чудо- узоры», трафареты, краски, пластилин, карандаши, раскраски.</p> <p>картотеки: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, беседы о профилактике травматизма.</p> <p>Группа № 4</p> <p>Центр экспериментирования, центр творчества, театральный центр, книжный центр, центр безопасности, центр краеведения, мягкие модули, родительский уголок, стеллаж детский «Машина» и «Домик», центр конструктивно-модельной деятельности, музыкальный центр, центр двигательной активности, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, выставки детского творчества, информационный уголок, наглядно-информационный материал для родителей.</p> <p>Средства обучения и воспитания:</p> <p>образовательная область «Познавательное развитие»: «Скоро в школу», «Профессии», «Счетный материал»,</p>
--	--

	<p>наглядная дидактическая игра «Формы и фигуры», набор «Животные», набор «Ферма», наборы для экспериментирования.</p> <p>образовательная область «Художественно- эстетическое развитие: театры различных видов, театральная ширма, игрушки, элементы костюмов различных сказочных персонажей, плакаты.</p> <p>образовательная область «Речевое развитие»: наглядный материал по развитию речи набор букв.</p> <p>образовательная область «социально – коммуникативное развитие»: «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Забавные истории», «Подбери предметы».</p> <p>образовательная область «Физическое развитие»: «Аскорбинка и ее друзья», набор мячей, обручи.</p> <p>Группа № 5</p> <p>Стенка детская, уголок кукольный «Кухня», центр экспериментирования, центр творчества, театральный центр, книжный центр, центр безопасности, центр краеведения, музыкальный центр, центр конструктивно-модельной деятельности, центр двигательной активности, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, мягкие модули, навесная полка - стол на ножке, выставки детского творчества, информационный уголок, наглядно-информационный материал для родителей.</p> <p>Средства обучения и воспитания:</p> <p>образовательная область «Социально – коммуникативное развитие: Центр «Уроки безопасности», «Почемучки»- «Чувства и эмоции», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Юные спасатели», «Книги – пазлы» - «Мои сказки». Альбомы – «Наш детский сад», «Моя семья», «Это я и моя семья». Энциклопедии – «Большая книга вопросов и ответов», «Книга для воспитанных детей» Плакаты – «Пожарная безопасность», «Как вести себя».</p> <p>образовательная область «Познавательное развитие»: Набор «Геометрические фигуры», «Счетные палочки», «Цифры и знаки»</p> <p>образовательная область «Речевое развитие»: Обучение грамоте - «Почитай-ка», «Мои первые буквы», «Цепочка слов», настенное панно – «Гласные и согласные звуки», «Русский алфавит», Набор «Буквы». Развитие речи – «Антонимы» , «Сюжетные картинки», «Истории в картинках», «Подбери слова», «Сказки о животных».</p>
--	--

		Картотеки – «Пальчиковые игры». Чтение- «Сказка за сказкой», «Как Алёнушка к Бабе Яге в гости ходила»
Спальные помещения	5	Детские кровати, письменный стол, стул, шторы, тюль.
Методический кабинет	1	Шкаф – стенка для методических пособий, письменный стол, стулья, офисные столы, компьютерный стол, стеллажи для книг, шифоньер, компьютер, методические пособия, методическая литература по ДО
Участки для прогулок	5	Теневые веранды, песочницы, металлические конструкции для организации двигательной деятельности (лесенки, дуги и др.), бревна, качели
Спортивная площадка	1	Оборудование для спортивных игр (футбол, хоккей , элементы баскетбола, волейбола, яма для прыжков в длину, разметка для бега, разновысотные лестницы, тропа «Здоровья».
Плескательный бассейн (на участке)	1	Размер 3х6; выложен кафелем, стены штукатурены и окрашены краской.
Кабинет секретаря	1	Монитор 17 СД «Acer» МФУ «Canon» JBMF 3010 Принтер HP Jaser Laser JetP 1102 Системный блок АМД «Sempron» 1шт Компьютер – 1 Клавиатура «Dialog»- 1шт Полка навесная – 1шт Стол 1 тумбовый – 2шт Стол компьютерный – 1шт
Прачечная	1	Гладильный каток ВГ – 1218 – 1шт Стиральная машина «Канди» СТД 866 – 1шт Стиральная машина «Аристон» - 1шт Стиральная машина «Samsung» 1802 – 1шт Утюг с парогенератором» «PHILIPS» - 1шт
Пищеблок	1	Весы электронные НК – 15 2 – ТН 213 – 2шт Машина протирочная МПР – 350 М – 01 Холодильник «Атлант» - 1 Холодильник «Полюс» - 2 Холодильник «Бирюса» - 1 Шкаф жарочный ШЖЭ – 1 – 1 Электроводонагреватель «Терvtrc» - 1 Плита электрическая производственная – 2шт Вытяжка бытовая – 1шт

Функциональное использование помещений ДОУ

Таблица 27

Помещение ДОУ	Вид деятельности Функциональное использование	Участники образовательного процесса
1. Музыкальный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» занятия по музыкальному воспитанию, индивидуальные занятия, занятия по ритмопластике утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, тематические досуги, развлечения, Театральная деятельность, театральные представления	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, воспитанники всех возрастных групп, театральные коллективы города
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники дошкольного возраста
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей консультативная работа с родителями и воспитателями	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники всех возрастных групп, родители.
2. Физкультурный зал	Образовательная область «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники всех возрастных групп
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, воспитанники дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
3. Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных	воспитанники, педагоги

4. Спальные помещения	<p>математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Театрализованная деятельность Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Модельно-конструктивная деятельность Формирование основ безопасности Проектно-исследовательская деятельность Экспериментирование Игровая деятельность</p> <p>дневной сон гимнастика после сна</p>	воспитанники, педагоги
5. Приёмная	<p>Выставка творческих работ воспитанников Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание</p>	воспитанники, педагоги, родители
6. Медицинский кабинет	<p>Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</p>	Медицинские работники
7. Кабинет педагога - психолога	<p>Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.</p>	<p>Диагностический, дидактический материал, инструментарий по психодиагностике. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, сказкотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве.</p>
8. Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам: - организация консультаций, семинаров, педагогических советов - выставка дидактических и</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги всех групп, специалисты ДОУ</p>

	методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - библиотека педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий	
9. Участки	Прогулки, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, развитие познавательной деятельности, экспериментирование, исследовательская деятельность, наблюдение, развитие трудовой деятельности по самостоятельная двигательная деятельность, по средствам сезонного оформления участков	Воспитатели и воспитанники всех возрастных групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители

3.2. Проектирование образовательного процесса в МБДОУ

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка;
- ✓ окружающей природе;
- ✓ миру искусства и литературы;
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- ✓ сезонным явлениям;
- ✓ народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников

появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Таблица 28

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Учебный план (парциальные программы)
МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка»

Таблица 29

№ П/П	Парциальные программы	Примерное количество занятий в месяц				
		1-я мл. группа	2-я мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания,	1 раз в месяц	1-2 раза в месяц	1-2 раза в месяц	1-2 раза в месяц	1-2 раза в месяц

	обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»					
2.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.	-	1-2 раза в месяц	1-2 раза в месяц	1-2 раза в месяц	1-2 раза в месяц
3.	Авторская парциальная программа «Моя малая Родина» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка»	-	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц
4.	Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек», разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка»	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Реализация *парциальных программ* в рамках реализуемой основной образовательной программы базируется на принципах интеграции. Её содержание органично вплетается в содержание основной программы. Парциальные программы естественно и органично интегрируются в целостный педагогический процесс. Программа предоставляет воспитателю возможность творческого решения: выбора форм и методов работы с детьми. Работа проводится весь учебный год системно, при гибком распределении содержания программы в течение всего дня. Специально организованные занятия проводятся в первой половине дня, а игры, чтение художественной

литературы, театрализация, ручной труд и другие виды деятельности детей могут осуществляться как на прогулке, так и во второй половине дня. Большая роль отводится родителям, которые опираются в своей деятельности на консультативные материалы, предоставленные воспитателями. Родители вовлекаются в образовательный процесс путем использования современных образовательных технологий: проектная деятельность, ИКТ технологии, личностно-ориентированная технология.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Таблица 30

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическая культура», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое».
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Физическая культура», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Познавательное».
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Физическая культура», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Познавательное».
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное».
Чтение художественной литературы	ежедневно	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое».
Дежурства	ежедневно	«Социально-коммуникативное», «Познавательное»

Самостоятельная деятельность детей

Таблица 31

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
Игровая деятельность	Ежедневно	«Физическая культура», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Познавательное»

Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	«Физическая культура», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Познавательное»
---	-----------	--

Примерное комплексно - тематическое планирование по возрастам представлено:

**Группа раннего возраста
(от 1 до 3 лет)**

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я – 4-я неделя сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я– 2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	Новогодний утренник.

декабря)	вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
Зима (1-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день (1-я неделя февраля —1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
Народная игрушка (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето(1-я–4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа – 1-я неделя	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель,	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в

<p>сентября)</p>	<p>врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p>
<p>Осень (2-я – 4-я неделя сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p>Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p>
<p>Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>

	городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и	Фольклорный праздник. Выставка детского

культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	др.).знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	творчества.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето(1-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют

		свои способности.
Осень (2-я– 4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире человек (1-я – 3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна (4-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
Зима (1-я – 4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

	людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я – 3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля – 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я – 4-я)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между	Праздник «Лето». Спортивный

недели мая)	явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа).		

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (3-я – 4-я неделя августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень (1-я– 4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (1-я – 2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессии. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
День народного единства (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях,	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества

	прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	
Новый год (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
Зима (1-я – 4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля – День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

	самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
Народная культура и традиции (2-я – 4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я – 2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля – 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я – 4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды – 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа).		

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
Осень (2-я– 4-я недели)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Праздник «Осень».

сентября)	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета (1-я – 2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
День народного единства (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине— России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
Зима (1-я – 4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

	<p>познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	
<p>День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля - День защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Международный женский день (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Народная культура и традиции (2-я – 4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и Обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1-я – 2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна - красна».</p> <p>День Земли – 22 апреля.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

День Победы (3-я неделя апреля – 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я – 4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 -й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа).		

Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников

Циклограммы совместной деятельности педагогов и воспитанников

группы раннего возраста

Таблица 33

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I пол. дня	*Беседа по иллюстрациям. *Индивидуальная работа по ЗКР (звукопроизношение), *Наблюдение в уголке природы. *Д/игры (сенсорное развитие). *Чтение художественной литературы.	*Беседа о КГН. *Упражнения с элементами звукоподражания. *Д/игры (мелкая моторика). *Индивидуальная работа по познавательному развитию. *Чтение художественной литературы.	*Беседа ОБЖ *Наблюдение за трудом взрослых. *Игры на развитие речевого дыхания. *Строительные игры. *Индивидуальная работа (мелкая моторика). *Чтение художественной литературы.	*Беседа о семье, д/с. *Д/и (музыкальные). *Индивидуальная работа (театрализованная деятельность). *Игры малой подвижности. *Чтение художественной литературы.	*Беседа *Д/и (на развитие внимания и памяти) *Сюжетные игры. *Индивидуальная работа (познавательное развитие). *Чтение художественной литературы.

Прогулка	*Наблюдение за неживой природой. *Наблюдение за трудом взрослых. * Индивидуальная работа. *Игровая деятельность (с выносным материалом, с/р игры) *П/и (с бегом)	*Наблюдение за живой природой. *Наблюдение за трудом взрослых. * Индивидуальная работа ОВД. *Игровая деятельность (с выносным материалом) *П/и (с прыжками)	*Наблюдение за явлении общ. жизни. *Наблюдение за трудом взрослых. * Индивидуальная работа. *Игровая деятельность (с выносным материалом, строительные игры) *П/и (метание)	*Целевая прогулка *Наблюдение за трудом взрослых. * Индивидуальная работа. *Игровая деятельность (с выносным материалом) *П/и (с бегом)	*Наблюдение за живой природой. *Наблюдение за трудом взрослых. * Индивидуальная работа. *Игровая деятельность (с выносным материалом) *Народные игры.
II пол. дня	*Сюжетные игры. * Индивидуальная работа (сенсорное развитие) * Опытно-экспериментальная деятельность. *Наблюдение за трудом взрослых.	*Сюжетные игры. * Индивидуальная работа (музыкальное развитие) * Настольно-печатные игры.	*Сюжетные игры. * Индивидуальная работа (ИЗО). *Игры на развитие внимания, памяти, мышления. *Рассматривание иллюстраций, репродукций.	*Сюжетные игры. * Индивидуальная работа (ФЭМП). *Игры в уголке ряженья. *Разучивание стихов, песенок, потешек.	*Сюжетные игры. * Индивидуальная работа (физическое развитие). * Игры-забавы. *Развлечения, досуги.
Прогулка	*Наблюдение за живой природой. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *П/и (с прыжками)	*Наблюдение за неживой природой. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *Хороводные игры.	*Наблюдение за живой природой. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *П/и (с бегом)	*Наблюдение за неживой природой. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *Игры малой подвижности.	*Наблюдение за явлении общ. жизни. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *П/и .

Циклограмма совместной деятельности педагогов и детей

младшей группы

Таблица 34

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

П пол. дня	<p>*Беседа по иллюстрациям .</p> <p>*Индивидуальная работа по познавательному развитию.</p> <p>*Наблюдение в уголке природы (опыты, труд).</p> <p>*Д/игры (сенсорное развитие).</p> <p>*Чтение художественной литературы.</p>	<p>*Беседа о КГН.</p> <p>*Упражнения с элементами звукоподражания.</p> <p>*Д/игры (мелкая моторика).</p> <p>*Индивидуальная работа с логопедом.</p> <p>*Чтение художественной литературы.</p>	<p>*Беседа ОБЖ</p> <p>*Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>*Игры на развитие речевого дыхания.</p> <p>*Строительные игры.</p> <p>*Индивидуальная работа (навыки самообслуживания).</p> <p>*Чтение художественной литературы.</p>	<p>*Беседа (нравственное воспитание).</p> <p>*Д/и (музыкальные) .</p> <p>*Индивидуальная работа (театрализованная деятельность), с логопедом.</p> <p>*Словесные игры.</p> <p>*Чтение художественной литературы.</p>	<p>* Беседа</p> <p>*Д/и (на развитие внимания и памяти)</p> <p>*Сюжетные игры.</p> <p>*Индивидуальная работа (ИЗО).</p> <p>*Чтение художественной литературы.</p>
Прогулка	<p>*Наблюдение за неживой природой.</p> <p>*Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>*</p> <p>Индивидуальная работа(ФИЗО)</p> <p>.</p> <p>*Игровая деятельность(с выносным материалом, с/р игры)</p> <p>*П/и (с бегом)</p>	<p>*Наблюдение за живой природой.</p> <p>*Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>*</p> <p>Индивидуальная работа ОВД.</p> <p>*Игровая деятельность (с выносным материалом)</p> <p>*П/и (с прыжками)</p>	<p>*Наблюдение за явлении общ. жизни.</p> <p>*Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>*</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>*Игровая деятельность(с выносным материалом, строительные игры)</p> <p>*П/и (метание)</p>	<p>*Целевая прогулка</p> <p>*Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>*</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>*Игровая деятельность(с выносным материалом)</p> <p>*П/и (с лазаньем)</p>	<p>*Наблюдение за живой природой.</p> <p>*Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>*</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>*Игровая деятельность (с выносным материалом)</p> <p>*Народные игры.</p>
П пол. дня	<p>*Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>*</p> <p>Индивидуальная работа(сенсорное развитие)</p> <p>* Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>*Наблюдение за трудом взрослых.</p>	<p>*Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>*</p> <p>Индивидуальная работа (музыкальное развитие)</p> <p>* Настольно-печатные игры.</p> <p>*Кружок «Веселая кисточка»</p>	<p>*Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>*</p> <p>Индивидуальная работа с логопедом.</p> <p>*Игры на развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>*Рассматривание иллюстраций, репродукций.</p>	<p>*Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>*</p> <p>Индивидуальная работа (ФЭМП).</p> <p>*Театрализованные игры.</p> <p>*Разучивание стихов, песенок, потешек.</p>	<p>*Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>*</p> <p>Индивидуальная работа (физическое развитие).</p> <p>*Развлечения , досуги.</p>

Прогулка	*Наблюдение за растительным миром. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *П/и (с прыжками)	*Наблюдение за неживой природой. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *Хороводные игры.	*Наблюдение за живой природой. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *П/и (с бегом)	*Наблюдение за неживой природой. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *Игры малой подвижности.	*Наблюдение в заявлении общ. жизни. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *П/и по желанию детей.
----------	---	---	--	--	---

**Циклограмма совместной деятельности педагогов и детей
средней группы**

Таблица 35

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 пол. дня	*Беседа. *Индивидуальная работа по познавательному развитию. *Работа в уголке природы (опыты, эл. труд). *Д/игры (сенсорное развитие). *Чтение художественной литературы.	*Беседа о КГН. *Упражнения на развитие фонематического слуха. *Д/игры (мелкая моторика). *Индивидуальная работа(грамматический строй речи). *Чтение художественной литературы.	*Беседа ОБЖ *Наблюдение за трудом взрослых. *Игры на развитие речевого дыхания. *Строительные игры. *Индивидуальная работа (ФЭМП). *Чтение художественной литературы.	*Беседа (нравственное воспитание). *Д/и (музыкальные). *Индивидуальная работа (ИЗО). *Словесные игры. *Чтение художественной литературы.	* Активизация общения (решение проблемных ситуаций, рассказы из личного опыта) * Индивидуальная работа(с логопедом) *Д/и (на развитие внимания и памяти) *Чтение художественной литературы.
Прогулка	*Наблюдение за неживой природой. *Наблюдение за трудом взрослых. * Индивидуальная работа (ФИЗО). *Игровая	*Наблюдение за живой природой. *Трудовые поручения. * Индивидуальная работа ОВД. *Игровая деятельность	*Наблюдение в заявлении общ. жизни. *Наблюдение за трудом взрослых. * Индивидуальная работа (развитие памяти,	*Целевая прогулка *Наблюдение за трудом взрослых. * Индивидуальная работа. *Игровая деятельность (с выносным	*Наблюдение за живой природой. *Наблюдение за трудом взрослых. * Индивидуальная работа. *Игровая деятельность

	деятельность (с выносным материалом, с/р игры) *П/и (с бегом)	(с выносным материалом) *П/и (с прыжками)	внимания, мышления). *Игровая деятельность (с выносным материалом, строительные игры) *П/и (метание)	материалом) *П/и (с бегом)	(с выносным материалом) *Народные игры.
II пол. дня	*Сюжетно-ролевые игры. * Индивидуальная работа (с логопедом) * Опытно-экспериментальная деятельность. *Наблюдение за трудом взрослых. *Мастерская «Юные волшебники».	*Сюжетно-ролевые игры. * Индивидуальная работа (физическое развитие). * Настольно-печатные игры.	*Сюжетно-ролевые игры. * Индивидуальная работа (дифференцирование звуков). *Игры на развитие внимания, памяти, мышления. *Мастерская «Юные волшебники».	*Сюжетно-ролевые игры. * Индивидуальная работа (ФЭМП). *Театрализованные игры. *Работа в книжном уголке.	*Сюжетные игры. * Индивидуальная работа (музыкальное развитие). * Хозяйственно-бытовые поручения. *Развлечения, досуги.
Прогулка	*Наблюдение за живой природой. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *П/и (на ориентировку в пространстве)	*Наблюдение за растительным миром. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *Хороводные игры.	*Наблюдение за животным миром. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *П/и (народные)	*Наблюдение за неживой природой. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *Игры малой подвижности.	*Наблюдение за явлениями общ. жизни. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *П/и по желанию детей.

**Циклограмма совместной деятельности педагогов и детей
старшей группы**

Таблица 36

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I пол. дня	*Беседа (навыки культуры общения). *Индивидуальная работа по познавательному развитию.	*Беседа. *Упражнения на развитие фонематического слуха. *Д/игры (мелкая моторика).	*Беседа ОБЖ *Наблюдение за трудом взрослых. *Игры на развитие речевого дыхания.	*Беседа (нравственное воспитание). *Д/и (музыкальные). *Индивидуальная работа	* Активизация общения (решение проблемных ситуаций, рассказы из личного

	<p>*Работа в уголке природы. *Д/игры (сенсорное развитие). *Чтение художественной литературы.</p>	<p>*Индивидуальная работа (грамматический строй речи). *Чтение художественной литературы.</p>	<p>*Строительные игры. *Индивидуальная работа (ФЭМП). *Чтение художественной литературы.</p>	<p>(ИЗО) . *Словесные игры. *Чтение художественной литературы.</p>	<p>опыта) *Д/и (на развитие внимания и памяти) * Индивидуальная работа(с логопедом) *Чтение художественной литературы.</p>
Прогулка	<p>*Наблюдение за неживой природой. *Наблюдение за трудом взрослых. * Индивидуальная работа (ФИЗО). *Игровая деятельность (с выносным материалом, с/р игры) *П/и (с бегом)</p>	<p>*Наблюдение за живой природой. *Трудовые поручения. * Индивидуальная работа ОВД. *Игровая деятельность (с выносным материалом) *П/и (с прыжками)</p>	<p>*Наблюдение за жизнью общ. жизни. *Наблюдение за трудом взрослых. * Индивидуальная работа (развитие памяти, внимания, мышления). *Игровая деятельность (с выносным материалом, строительные игры) *П/и (метание)</p>	<p>*Целевая прогулка *Наблюдение за трудом взрослых. * Индивидуальная работа. *Игровая деятельность (с выносным материалом) *П/и (с бегом)</p>	<p>*Наблюдение за живой природой. *Наблюдение за трудом взрослых. * Индивидуальная работа. *Игровая деятельность (с выносным материалом) *Народные игры.</p>
П пол. дня	<p>*Сюжетно-ролевые игры. * Индивидуальная работа * Познавательная исследовательская деятельность. *Трудовые поручения.</p>	<p>*Сюжетно-ролевые игры. * Индивидуальная работа (музыкальное развитие) * Индивидуальная работа * Настольно-печатные игры. *Игры-инсценировки</p>	<p>*Сюжетно-ролевые игры. * Индивидуальная работа (дифференцирование звуков). *Игры на развитие внимания, памяти, мышления. *Мастерская «Юные волшебники».</p>	<p>*Сюжетно-ролевые игры. * Индивидуальная работа (ФЭМП). * Индивидуальная работа (с логопедом) *Театрализованные игры. *Работа в книжном уголке.</p>	<p>*Сюжетно-ролевые игры. * Индивидуальная работа (музыкальное развитие). * Хозяйственно-бытовые поручения. *Развлечения, досуги.</p>
Прогулка	<p>*Наблюдение за живой</p>	<p>*Наблюдение за</p>	<p>*Наблюдение за животным</p>	<p>*Наблюдение за неживой</p>	<p>*Наблюдение за явлением</p>

природой. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *П/и (на ориентировку в пространстве)	растительным миром. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *Хороводные игры.	миром. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *П/и (народные)	природой. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *Игры малой подвижности.	общ. жизни. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *П/и по желанию детей.
---	---	--	--	--

**Циклограмма совместной деятельности педагогов и детей
подготовительной к школе группы**

Таблица 37

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
1 пол. дня	*Беседа (навыки культуры общения). *Индивидуальная работа (ФЭМП). *Работа в уголке природы(опыты, эл. труд). *Чтение художественной литературы.	*Беседа(формирование начальных представлений о ЗОЖ). *Д/игры (мелкая моторика). *Индивидуальная работа(обучение грамоте). *Чтение художественной литературы.	*Беседа ОБЖ *Игры на развитие речевого дыхания. *Д/игры(МУЗО). *Индивидуальная работа (ФЭМП). *Чтение художественной литературы.	*Беседа (нравственное воспитание). *Д/и (музыкальные). *Индивидуальная работа(ИЗО). *Словесные игры. *Чтение художественной литературы.	* Активизация общения (решение проблемных ситуаций, рассказы из личного опыта) *Д/и (на развитие внимания и памяти) *Познавательная исследовательская деятельность. *Чтение художественной литературы.
Прогулка	*Наблюдение за неживой природой. *Ситуативный разговор (ОБЖ). * Индивидуальная работа (ФИЗО). *Игровая деятельность (с выносным	*Наблюдение за живой природой. *Трудовые поручения. * Индивидуальная работа ОВД. *Игровая деятельность (с выносным материалом) *П/и (с	*Наблюдение за явлениями общ. жизни. *Наблюдение за трудом взрослых. * Индивидуальная работа (развитие памяти, внимания, мышления).	*Целевая прогулка *Наблюдение за трудом взрослых. * Индивидуальная работа. *Игровая деятельность (с выносным материалом) *Игры-	*Наблюдение за живой природой. *Наблюдение за трудом взрослых. * Индивидуальная работа. *Игровая деятельность. *Народные

	материалом, с/р игры) *П/и (с бегом)	прыжками)	*Игровая деятельность (строительные игры) *П/и (метание)	эстафеты.	игры.
II пол. дня	*Сюжетно-ролевые игры. * Индивидуальная работа (с логопедом) * Познавательная исследовательская деятельность *Наблюдение за трудом взрослых.	*Сюжетно-ролевые игры. * Индивидуальная работа (развитие памяти, внимания, мышления). * Настольно-печатные игры. *Игры-инсценировки.	*Сюжетно-ролевые игры. * Индивидуальная работа (дифференцирование звуков). * Д/игры. *Мастерская «Золушка».	*Сюжетно-ролевые игры. * Индивидуальная работа (ФЭМП). * Индивидуальная работа. *Театрализованные игры. *Работа в книжном уголке.	*Сюжетно-ролевые игры. * Индивидуальная работа . * Индивидуальная работа (музыкальное развитие) * Хозяйственно-бытовой труд. *Развлечения, досуги.
Прогулка	*Наблюдение за живой природой. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *П/и (на ориентировку в пространстве)	*Наблюдение за растительным миром. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *Народные игры.	*Наблюдение за животным миром. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *П/и (с лазаньем)	*Наблюдение за неживой природой. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *Игры малой подвижности.	*Наблюдение за явлениями общ. жизни. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *П/и по желанию детей.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации проводится постоянно работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечен оптимальный температурный режим, проводится регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Пребывание детей на воздухе соответствует режиму дня.

В ДОУ обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Педагоги развивают инициативу детей в

организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Педагоги ДОУ воспитывают интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка, длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка

Таблица 38

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям	Воспитатели групп
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувств ритма, умения выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика / гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп

Режим двигательной активности

Таблица 39

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	б) на улице 1 раз в неделю	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкульт минутки (в середине статического занятия)	-	-	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25–30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурно-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	го и спортивно-игрового оборудования				
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.1.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация образовательной программы обеспечивается следующими методическими материалами:

Таблица 40

Обязательная часть	
<p>1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,...-352с.</p> <p>2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160с.</p> <p>4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-170с.</p> <p>5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с.</p> <p>6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с.</p>	
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Методическое обеспечение	Наглядно-дидактические пособия
<p>Группа раннего возраста (обязательная часть)</p> <p>7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-62с.</p> <p>8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)- М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.</p>	<p>1. Серия «Беседы по рисункам» Я и другие. Социально-личностное развитие. ТЦ Сфера, 2010</p> <p>2. Серия «Беседы по картинкам» Фесюкова Л. Б. Моя семья. ТЦ Сфера, 2010</p> <p>3. Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад».</p>
Младшая группа	

<p style="text-align: center;"><u>(обязательная часть)</u></p> <p>9. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с.</p> <p>10. Л.В Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>12. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.:цв.вкл.</p> <p>13. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-62с.</p> <p>14. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)- М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 122 с.</p>	<p>ИД: Весна-Дизайн, 2009</p> <p>4. Наглядное пособие для занятий с детьми по патриотическому воспитанию «Российская Федерация»</p> <p>5. Информационный стенд для родительского уголка «Россия – наша Родина»</p> <p>6. Плакат «Один дома»</p> <p>7. Серия плакатов по ПДД</p> <p>8. Наглядное пособие «Пожарная безопасность»</p> <p>9. Информационное оснащение в ДОУ «Чтобы не было пожара».</p> <p>10. Информационное оснащение в ДОУ «Один на улице или безопасная прогулка»</p> <p>11. Наглядное пособие по ПДД «Путешествие на зеленый цвет или школа юного пешехода».</p> <p>12. Наглядное пособие по ПДД «Дорожные знаки»</p> <p>13. Дорожные знаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>14. Белая К.Ю. Основы безопасности. Для работы с детьми 3-4 лет.</p> <p>15. Пособие. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015</p> <p>16. Белая К.Ю. Основы безопасности. Для работы с детьми 5-6 лет. Пособие. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015</p>
<p style="text-align: center;"><u>Средняя группа</u> <u>(обязательная часть)</u></p> <p>15. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с.</p> <p>16. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с.</p> <p>17. Л.В Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>18. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>19. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.:цв.вкл.</p> <p>20. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-62с.</p> <p>21. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-128с.</p> <p>22. Харчевникова А.Н., Деркунская В.А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет: Методическое пособие.-М.:АРКТИ,2013.-64с.</p> <p style="text-align: center;"><u>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</u></p> <p>23. Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек», разработана коллективом МБДОУ «Детский сад</p>	

Старшая группа
(обязательная часть)

24. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с.
25. Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
26. Л.В Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. -80с.
27. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
28. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.:цв.вкл.
29. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-62с.
30. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-128с.
31. Харчевникова А.Н., Деркунская В.А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет: Методическое пособие.- М.:АРКТИ,2013.-64с.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

32. Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек», разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016, 37 с.

Подготовительная к школе группа
(обязательная часть)

33. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с.
34. Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с.
35. Л.В Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
36. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
37. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с

<p>детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл.</p> <p>38. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-62с.</p> <p>39. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-128с.</p> <p>40. Харчевникова А.Н., Деркунская В.А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет: Методическое пособие.- М.:АРКТИ,2013.-64с.</p> <p style="text-align: center;"><u>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</u></p> <p>41. Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек», разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016, -37с.</p>	
--	--

2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методическое обеспечение	Наглядно-дидактические пособия
<p style="text-align: center;">Группа раннего возраста (обязательная часть)</p> <p>42. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).-М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>43. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>44. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-176с.</p>	<p>17. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:</p> <p>18. Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.</p> <p>19. Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.</p> <p>20. Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.</p> <p>21. Лето в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.</p>
<p style="text-align: center;">Младшая группа (обязательная часть)</p> <p>45. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет).-М.: Мозаика-Синтез ,2015.-64с.</p> <p>46. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-64с.</p> <p>47. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-176с.</p> <p style="text-align: center;"><u>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</u></p> <p>48. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей</p>	<p>22. Посуда в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.</p> <p>23. Обувь в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.</p> <p>24. Головные уборы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. -</p> <p>25. Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.</p> <p>26. Кустарники в картинках.</p>

<p>дошкольного возраста», ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016, 500 с.</p>	<p>Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Средняя группа</i> <i>(обязательная часть)</i></p> <p>49. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-96с.</p> <p>50. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-96с.</p> <p>51. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-</p> <p>52. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.</p> <p>53. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.</p> <p style="text-align: center;"><u>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</u></p> <p>54. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016, 500 с.</p>	<p>27. Злаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.</p> <p>28. Грибы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей</p> <p>29. Травы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей</p> <p>30. Хлеб в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей</p> <p>31. Цветы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей</p> <p>32. Рыбы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.</p> <p>33. Животные севера в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. <i>Наглядное пособие.</i></p> <p>34. Хлеб всему голова. (Круг зерна. Виды зерновых культур. Состав хлеба. Хлебобулочные изделия.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Старшая группа</i> <i>(обязательная часть)</i></p> <p>55. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80с.</p> <p>56. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-80с.</p> <p>57. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7</p> <p>58. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-</p> <p>59. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.</p> <p>60. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с.</p> <p>61. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-</p>	<p>Серия «Расскажите детям»:</p> <p>35. Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о птицах»</p> <p>36. Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о животных разных стран»</p> <p>37. Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о насекомых»</p> <p>38. Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о домашних питомцах»</p> <p>39. Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о деревьях»</p> <p>40. Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о садовых ягодах»</p> <p>41. Серия: « Пустыня», «Степь».</p> <p>42. Плакаты: « Счет до 10», « Счет до 20», « Цвет», « Форма».</p> <p>43. Демонстрационный и</p>

<p>исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.</p> <p style="text-align: center;"><u>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</u></p> <p>62. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», ООО «Издательство «Детство-пресс»,2016, 500 с.</p> <p>63. Авторская парциальная программа «Моя малая Родина» - разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016, - 34с.</p>	<p>раздаточный материал (плоскостной и объемный).</p> <p>44. Демонстрационный материал « Все о времени».</p> <p>45. Набор « Палочки Кюизенера».</p> <p>46. Филатов П.В.Алтай. Самые красивые места. - Барнаул,2013.- 400с., ил.</p> <p>47. Садчиков В.М. Фотоальбом. Барнаул.</p> <p>48. Государственные символы Российской Федерации. Издательство « Мозаика-Синтез» 2015.</p> <p>49. День Победы. Издательство « Мозаика-Синтез» 2005.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Подготовительная к школе группа</i> <i>(обязательная часть)</i></p> <p>64. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез ,2016.-176с.</p> <p>65. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015.- 80с.</p> <p>66. Дыбина О.В., Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2015.-160с.</p> <p>67. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7</p> <p>68. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>69. Крашенинников Е.Е. ,Холодова О.Л.Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.</p> <p>70. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-64с.</p> <p>71. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.</p> <p style="text-align: center;"><u>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</u></p> <p>72. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», ООО «Издательство «Детство-пресс»,2016, 500 с.</p>	

73. Авторская парциальная программа «Моя малая Родина» - разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016, - 34с.	
--	--

3. Образовательная область: «Речевое развитие»	
Методическое обеспечение	Наглядно-дидактические пособия
Группа раннего возраста (обязательная часть)	50. Серия картин для составления рассказов: « Мы играем», « Живое слово», « Времена года», « Домашние и дикие животные». 51. Предметные картинки и игрушки для составления описательных рассказов. 52. Серия « Рассказы по картинкам»: « Колобок», « Курочка Ряба», « Репка», « Теремок». 53. Плакаты: « Алфавит».
74. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.-112с. 75. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 76. Дмитриева В.Г. Игры для развития речи для малышей от рождения до 6 лет. - СПб.: Сова, 2008.-159с.	
Младшая группа (обязательная часть)	
77. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.-96с. 78. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.	
Средняя группа (обязательная часть)	
79. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80с. 80. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.	
Старшая группа (обязательная часть)	
81. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.-144с. 82. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.	
Подготовительная к школе группа (обязательная часть)	
83. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа .-М.: Мозаика-Синтез, 2016.-112с. 84. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.	

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Наглядно-дидактические пособия</i>
<p style="text-align: center;"><i>Группа раннего возраста</i> <i>(обязательная часть)</i></p> <p>85. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез,2016.- 112с.</p> <p>86. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИК- СИНТЕЗ, 2016, - 96 с..</p> <p>87. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИК- СИНТЕЗ,2016.-160с.</p> <p style="text-align: center;"><i>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i></p> <p>88. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.: - М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 214 с.</p>	<p>Серия « Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Музыкальные инструменты», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». Изделия народно-прикладного искусства: «Гжель», «Филимоновская свистулька», « Дымка», «Хохлома».</p> <p>набор детских музыкальных инструментов: металлофоны, бубны, музыкальные треугольники, ударная установка; иллюстрации, костюмы для детей и для взрослых, музыкально-дидактические игры, игрушки-помощники, мягкие игрушки, раздвижная ширма для кукольного театра, различные виды театров;</p>
<p style="text-align: center;"><i>Младшая группа</i> <i>(обязательная часть)</i></p> <p>89. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез,2015.-112с.</p> <p>90. . Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2016.-112с.</p> <p>91. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИК- СИНТЕЗ, 2016, - 96 с..</p> <p>93. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 лет).-М.: -Мозаика-Синтез, 2016.-160с.</p> <p>94. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.(3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2005.-136с.</p> <p style="text-align: center;"><i>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i></p> <p>95. Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 144с.</p>	<p>раздаточный материал: флажки разноцветные, ленточки разноцветные, платочки, погремушки, колокольчики, листочки кленовые (из картона), колоски (из картона), цветы (искусственные), осенние веточки, маски</p> <p>демонстрационный материал: детский альбом Чайковского в картинках, карточки муз. инструментов, портреты композиторов, карточки – времена года.</p> <p>музыкально - дидактические игры (младший и средний дошкольный возраст):</p>
<p style="text-align: center;"><i>Средняя группа</i> <i>(обязательная часть)</i></p> <p>96. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез,2015.-80с.</p> <p>97. Комарова Т.С.Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 144с.</p> <p>98. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. - М.:</p>	<p>- Для развития звукового слуха и закрепления программного материала: «Где мои детки?», «Чудесный мешочек», «Подумай и отгадай», «Птицы и птенчики», «Угадай-ка», «Кто в домике живёт», «В лесу», «Буратино», «Курица и цыплята», «Найди игрушку»</p> <p>- Игры для развития чувства ритма:</p>

<p>МОЗАИК - СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. 99. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИК- СИНТЕЗ, 2016, - 96 с.. 100. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.(3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2005.-136с.</p> <p style="text-align: center;"><u>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</u></p> <p>101. Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.</p>	<p>«Прогулка», «К нам гости пришли», «Что делают дети», «Зайцы»</p> <p>- Игры для развития тембрового слуха: «Колпачки», «Наш оркестр», «Определи инструмент» «На чём играю?», «Слушаем внимательно», «Музыкальные загадки»</p> <p>Музыкально - дидактические игры (старший дошкольный возраст): «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Угадай колокольчик», «Повтори звуки», «Найди нужный колокольчик», «Три поросёнка», «Цирковые собачки», «Бубенчики».</p>
<p style="text-align: center;">Старшая группа (обязательная часть)</p> <p>102. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез,2015.-128с. 103. Комарова Т.С.Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 144с. 104. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИК- СИНТЕЗ, 2016, - 96 с.. 105. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.(3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2005.-136с. 106. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. (5-7 лет). - М. Мозаика-Синтез, 2005.-152с.</p> <p style="text-align: center;"><u>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</u></p> <p>107. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014 – 216с.</p>	<p>музыкально дидактические игры для развития чувства ритма дошкольников: «Прогулка», «Наши путешествия», «Определи по ритму», «Учитесь танцевать», «Выполни задание».</p> <p>Музыкально - дидактические игры для развития диатонического слуха: «Громко – тихо запоём», «Колобок».</p> <p>музыкально - дидактические игры для развития памяти и слуха: «Сколько нас поёт», «Слушаем музыку», «Наши песни», «Волшебный волчок», «Что делают в домике?», «Назови композитора музыки», «Весёлая пластинка», «Какая музыка?»</p> <p>музыкально - дидактические игры для развития детского творчества: «Музыкальный телефон», «Музыкальная шкатулка», «Весёлый маятник», «Наши любимые пластинки», «Музыкальная карусель».</p>
<p style="text-align: center;">Подготовительная к школе группа (обязательная часть)</p> <p>108. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика- Синтез,2015.-112с. 109. Комарова Т.С.Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 144с. 110. . Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИК- СИНТЕЗ, 2016, - 96 с.. 111. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и</p>	<p>музыкально - дидактические игры для развития ладотонального слуха: «Грустно - весело»</p>

<p>развлечения в детском саду.(3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2005.-136с.</p> <p>112. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. (5-7 лет). - М. Мозаика-Синтез, 2005.-152с.</p> <p><u>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</u></p> <p>113. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014 – 216с.</p>	
--	--

5. Образовательная область «Физическое развитие»	
Методическое обеспечение	Наглядно-дидактические пособия
<p><i>Группа раннего возраста</i> <i>(обязательная часть)</i></p> <p>114. Фёдорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. –М.: . Мозаика-Синтез,2017.-84с.</p>	<p>Серия: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Вохринцев. Екатеринбург: Страна Фантазий Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»</p>
<p><i>Младшая группа</i> <i>(обязательная часть)</i></p> <p>115. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.:Мозаика-Синтез,2015.-80с.</p> <p>116. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015.-48с.</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта» Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p>
<p><i>Средняя группа</i> <i>(обязательная часть)</i></p> <p>117. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.:Мозаика-Синтез,2015.-112с.</p> <p>118. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015.-48с.</p>	<p>дидактические игры: «Я и моё тело», «Виды спорта», «Правильная осанка», «Зимние виды спорта» и др;</p> <p>атрибуты к подвижным играм «Горелка», «Косой, косой, не ходи босой», «У медведя во бору», «Лохматый пёс» и др.</p>
<p><i>Старшая группа</i> <i>(обязательная часть)</i></p> <p>119. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.:Мозаика-Синтез,2015.-128с.</p> <p>120. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015.-48с.</p>	
<p><i>Подготовительная к школе группа</i> <i>(обязательная часть)</i></p> <p>121. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. -</p>	

М.:Мозаика-Синтез,2016.-112с.
 122. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015.-48с.

3.4.Распорядок и /режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников.

Образовательный процесс в МБДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в МБДОУ: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период - с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня.

В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Организация жизни группы детей раннего возраста (1-3 г.)

Таблица 41

Холодный период времени

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	ВРЕМЯ
Приём, осмотр детей, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Подготовка к занятиям	8.30 – 8.40
Организованная образовательная деятельность	8.40 – 8.50 8.55 - 9.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.25 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50. – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, динамический час	15.00 – 15.15

Игры, самостоятельная деятельность	15.15 - 15.45
Подготовка к полднику, «уплотненный полдник»	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке и выход на прогулку	16.00 – 16.10
Прогулка (уход детей домой)	16.10 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30 – 19.00

Тёплый период времени

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	ВРЕМЯ
Приём, осмотр детей, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 9.15
Образовательная деятельность на участке	9.15. – 9.30.
Игры, наблюдения, солнечные ванны и воздушные процедуры	9.30. - 11.30
Возвращение с прогулки	11.30. – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъём, динамический час	15.15 – 15.35
Игры, подготовка к полднику	15.35 - 15.45
«Уплотненный полдник»	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 19.00
Прогулка (уход детей домой)	18.10-18.30 18.30 – 19.00

Организация жизни группы детей младшего возраста (3 – 4 г.)

Таблица 42

Холодный период времени

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 – 9.50	Организованная образовательная деятельность
9.50 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 11.55	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.55 – 12.05	Возвращение с прогулки
12.05 – 12.20	Чтение художественной литературы
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.15	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры
15.15 – 15.30	Индивидуальная работа.
15.30 – 15.50	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
15.50 – 16.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей.
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.00 – 19.00	Индивидуальная работа. Работа с родителями

Тёплый период времени

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 – 8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.55 – 9.50	Самостоятельная деятельность
9.50 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 12.05	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.05 – 12.20	Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.15	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры
15.15 – 15.50	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
15.50 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка

Организация жизни детей средней группы (4 – 5 л.)

Таблица 43

Холодный период времени

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей.
8.00 – 8.06	Утренняя гимнастика
8.06 – 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.40 – 9.00	Самостоятельная деятельность
9.00 – 10.10	Организованная образовательная деятельность
10.10 – 10.20	Второй завтрак
10.20 – 12.05	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.05 – 12.15	Возвращение с прогулки
12.15 – 12.30	Чтение художественной литературы
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.15	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры.
15.15 – 15.35	Индивидуальная работа.
15.35 – 16.05	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
16.05 – 16.35	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей.
16.35 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.00 – 19.00	Индивидуальная работа. Работа с родителями

Тёплый период времени

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей на улице. Самостоятельная деятельность
8.00 – 8.06	Утренняя гимнастика на прогулке
8.06 – 8.25	Возвращение с прогулки
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 – 9.50	Самостоятельная деятельность
9.50 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы

12.30 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00 – 15.10	Подготовка ко сну. Сон
15.10 – 15.25	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры
15.25 – 16.00	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
16.00 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка

Организация жизни группы детей старшего возраста (5 – 6 л.)

Таблица 44

Холодный период времени

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей
8.00-8.09	Самостоятельная деятельность
8.09 – 8.17	Утренняя гимнастика
8.17 – 8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.45 – 9.00	Самостоятельная деятельность
9.00 – 10.45	Организованная образовательная деятельность
10.45 – 10.55	Второй завтрак
10.55 – 12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.10 – 12.20	Возвращение с прогулки
12.20 – 12.35	Чтение художественной литературы
12.35 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.15	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры
15.15 – 15.40	Организованная образовательная деятельность
15.40 – 16.05	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
16.05 – 16.35	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей.
16.35 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.00 – 19.00	Индивидуальная работа. Работа с родителями

Тёплый период времени

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей на улице
8.00 – 8.09	Самостоятельная деятельность
8.09 – 8.17	Утренняя гимнастика на прогулке
8.17 – 8.30	Возвращение с прогулки
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 – 10.00	Самостоятельная деятельность
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10 – 12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.20 – 12.35	Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы
12.35 – 13.05	Подготовка к обеду. Обед
13.05 – 15.10	Подготовка ко сну. Сон
15.10 – 15.25	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры
15.25 – 16.00	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
16.00 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка

Организация жизни детей подготовительной к школе группы (6 – 7 л.)

Таблица 45

Холодный период времени

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей.
8.00 – 8.33	Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа
8.33 – 8.43	Утренняя гимнастика
8.43 – 8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.55 – 9.00	Самостоятельная деятельность
9.00 – 10.50	Организованная образовательная деятельность
10.50 – 11.00	Второй завтрак
11.00 – 12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.15 – 12.25	Возвращение с прогулки
12.25 – 12.40	Чтение художественной литературы
12.40 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.15	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры
15.15 – 15.45	Индивидуальная работа. Организованная образовательная деятельность.
15.45 – 16.05	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
16.05 – 16.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей.
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.00 – 19.00	Индивидуальная работа. Работа с родителями

Тёплый период времени

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей на улице
8.00 – 8.33	Самостоятельная деятельность
8.33 – 8.43	Утренняя гимнастика на прогулке
8.43 – 8.48	Возвращение с прогулки
8.48 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 – 10.00	Самостоятельная деятельность
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10 – 12.25	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.25 – 12.40	Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы
12.40 – 13.10	Подготовка к обеду. Обед
13.10 – 15.20	Подготовка ко сну. Сон
15.20 – 15.35	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры
15.35 – 16.05	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
16.05 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как

	моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить гимнастика бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним
Закаливающие мероприятия после сна.	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно- ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников в летний период составляет не менее 4 часов. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня. Во всех группах прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки педагоги организуют деятельность воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы. Общая продолжительность сна воспитанников составляет в среднем 2 – 2,2 часа. При организации дневного сна педагогами используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании. Воспитанников с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно – ролевых, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность воспитанников дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами организации осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.

В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с реализуемой программой.

Каникулярное время

Согласно Учебному плану МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка» города Рубцовска Алтайского края в МБДОУ организуются летние каникулы с 1 июня по 31 августа текущего года. В данное время МБДОУ переходит на летний оздоровительный режим работы.

Организация жизни воспитанников в дни карантинов, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале - в полную силу начинает работать «развлекательная программа».

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

В Учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть

активно используется работниками МБДОУ в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения дистанционных консультаций с родителями (законными представителями) по учебно-воспитательной деятельности и безопасности детей, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно - тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.

В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: хореография, иностранный язык и т.п.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Таблица 46

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Месяц проведения</i>	<i>Возрастные группы</i>	<i>Ответственный</i>
1	Тематические комплексные занятия « 1 сентября - День знаний»	Сентябрь	Старшая, подготовительная	Музыкальные руководители, воспитатели групп
2.	Музыкальное развлечение «Азбуку дорожную знать каждому положено»	Сентябрь	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели групп
3.	Спортивный досуг « Веселые старты»	Октябрь	Все группы	Воспитатели, руководитель физической культуры
4.	Праздник «Осинины»	Октябрь	Все группы	Музыкальный руководитель
5.	Тематические занятия, посвященные Дню матери	Ноябрь	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
6.	Новогодний карнавал	Декабрь	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
7.	Спортивные соревнования «Зимняя спартакиада»	Январь	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели, руководитель физической культуры
8.	«8 марта – праздник бабушек и мам»	Март	Все группы	Музыкальный руководитель
9.	Праздник «Масленица»	Март	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
10	Развлечение «1 апреля - День юмора и смеха»	Апрель	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
11.	Тематическое комплексное занятие «День космонавтики»	Апрель	Старшая и подготовительная группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
12.	Выпускной бал	Май	Подготовительная группа	Музыкальный руководитель
13.	Музыкально-литературная гостиная «9 мая – День Победы!»	Май	Старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели

14.	День защиты детей	Июнь	Все группы	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
-----	-------------------	------	------------	---

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в МБДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

- Развивающая предметно-пространственная в группе содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, родителей и педагогов и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий. В группах детей старшего возраста создан центр по ознакомлению детей с родным городом и краем, где представлены дидактические наглядные пособия: герб и флаг города, карта Алтайского края, наборы открыток с достопримечательностями города и края.
- Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: тренажерное оборудование, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.
- Для художественно-эстетического развития функционируют музыкальный зал, центр изобразительного творчества в группах.
- Для познавательного и речевого развития в группах созданы центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

В группах дошкольного возраста созданы следующие центры развития детей:

- двигательной деятельности;
- сюжетно-ролевой игры;
- развивающих игр;
- театрализованной деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- книги;
- изобразительного творчества
- конструирования;
- трудовой деятельности;
- безопасности дорожного движения;
- музыкальной деятельности;
- краеведения.

В группах раннего возраста созданы следующие центры развития детей:

- двигательной деятельности;
- предметной и игровой деятельности;
- дидактических игр;
- театрализованной деятельности;
- воды и песка;
- книги;
- изобразительного творчества
- музыкальной деятельности;

Развивающая среда участка МБДОУ

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- тентовые навесы (5 шт.) с оборудованием для игр детей
- песочницы (5 шт.)
- столы для настольных игр (5 шт.)
- скамейки (5 шт.)
- цветники, клумбы.

Основные характеристики предметной среды *группы раннего возраста:*

- **разнообразие** — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- **доступность** — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (низкая мебель, открытые шкафы);
- **зонирование** — построение не пересекающихся друг с другом игровых и обучающих зон;
- **крупномасштабность игрушек** - соразмерность самому ребенку или кукле.

- **оптимальность** - разумный оптимум в насыщении среды материалами и игрушками;
- **цветовой дизайн** - эстетичность, преобладание в группе 3-х основных цветов и оттенков;
- **сочетание новизны и традиций** - отсутствие увлечения материалами «нового поколения», сбалансированный подбор, ориентация на большую развивающую ценность;
- **трансформируемость** - материалы и оборудование легко перестраиваются, являются многофункциональными, по отношению к каждому виду деятельности рассматриваются с точки зрения их размещения целостно;
- **полоролевая специфика** - обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

4. Дополнительный раздел Программы (*Краткая презентация Программы*)

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 49 «Улыбка» ориентирована на детей от 2 лет до 7 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

Используемые примерные программы

Для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №49» в обязательной ее части используется:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, -352с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
3. Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек», разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016.
4. Авторская парциальная программа «Моя малая Родина» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016.

Реализация парциальных программ в рамках реализуемой основной образовательной программы базируется на принципах интеграции. Её содержание органично вплетается в содержание основной программы. Парциальные программы естественно и органично интегрируются в целостный педагогический процесс. Программа предоставляет воспитателю возможность творческого решения: выбора форм и методов работы с детьми. Работа проводится весь учебный год системно, при гибком распределении содержания программы в течение всего дня. Специально организованные занятия проводятся в первой половине дня, а игры, чтение художественной литературы, театрализация, ручной труд и другие виды деятельности детей могут осуществляться как на прогулке, так и во второй половине дня. Большая роль отводится родителям, которые опираются в своей деятельности на консультативные материалы, предоставленные воспитателями. Родители вовлекаются в образовательный процесс путем использования современных образовательных технологий: проектная деятельность, ИКТ технологии, личностно-ориентированная технология.

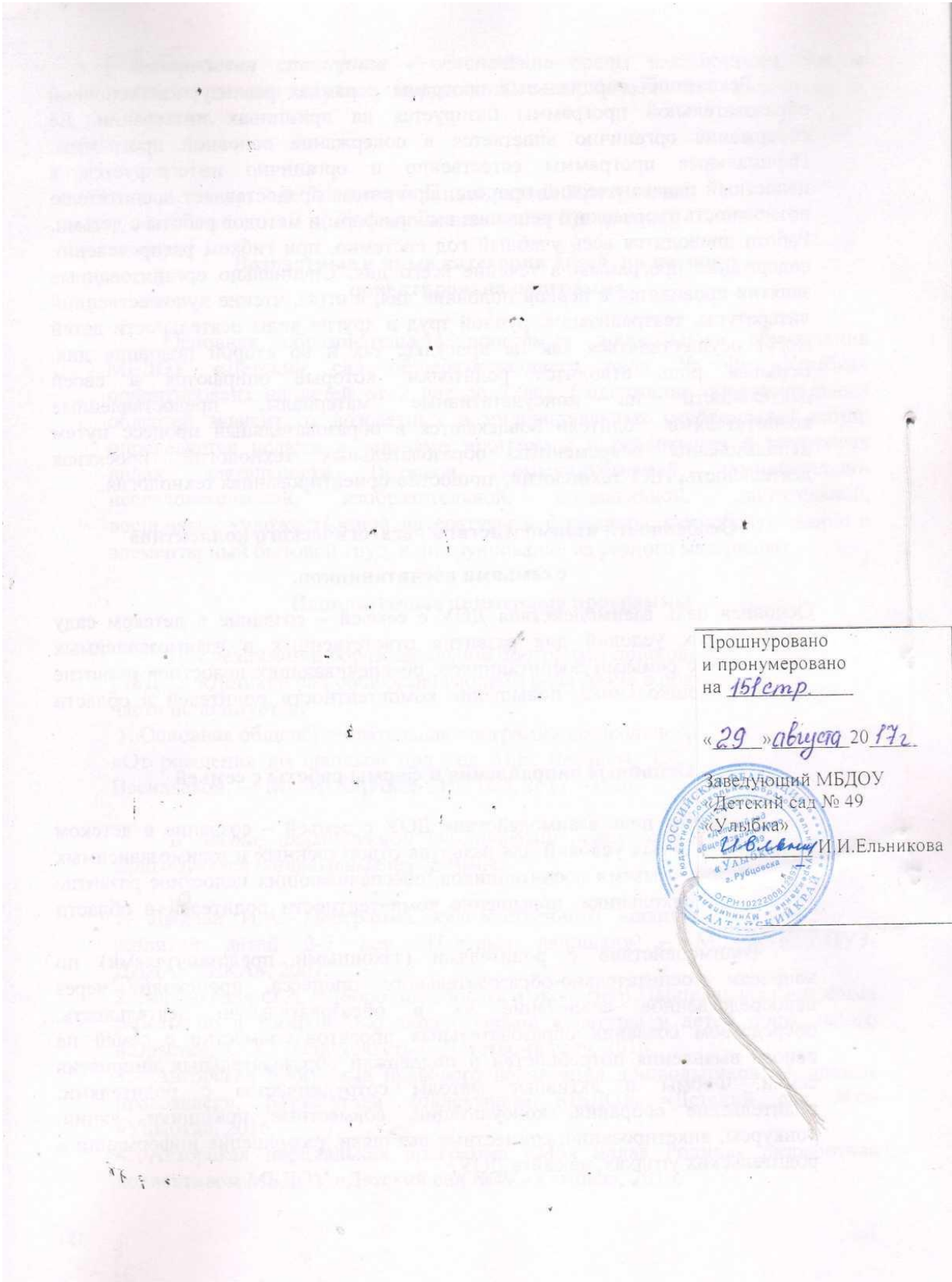
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия ДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления и формы работы с семьей

Основная цель взаимодействия ДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитательно-образовательного процесса, происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, анкетирование, совместные выставки, размещение информации в родительских уголках, на сайте ДООУ.



Прошнуровано
и пронумеровано
на 15 стр.

« 29 » августа 20 17 г.

Заведующий МБДОУ
Детский сад № 49
«Улыбка»
И.И. Ельникова

