

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 49 «УЛЫБКА»
города Рубцовска

658210, г. Рубцовск, пер. Алейский, 33
тел. (38557)5-49-19
e-mail: U149bka1981@yandex.ru

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 49
«Улыбка»
Протокол № 6
От « 26 » 08 20 20 г.
Председатель Педагогического
совета МБДОУ
И.В. Мокшина И.В. Мокшина

СОГЛАСОВАНО:
Советом Учреждения
МБДОУ «Детский сад № 49
«Улыбка»
Протокол № 6
от « 27 » 08 20 20 г.
Председатель Совета
Учреждения МБДОУ
И.В. Мокшина И.В. Мокшина

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 49 «Улыбка»
Приказ № 180
2020 г.
Н.Н. Полторацкая Н.Н. Полторацкая



**Рабочая программа
по реализации основной
образовательной программы
МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка»
для воспитанников группы раннего возраста (1-3 года)**

*(составлена на основе основной образовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред.
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)*

Срок реализации программы 1 год
(2020-2021 учебный год)

Разработчики-составители
Воспитатели
Кравченко Т.Н., первая категория
Филонова О.В., без категории

2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Характеристики значимые для разработки и реализации Программы	9
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей 1 – 3 лет	10
1.1.5.	Технология педагогической диагностики (мониторинг) индивидуального развития воспитанников	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие, 2.1.2. Познавательное развитие, 2.1.3. Речевое развитие, 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие, 2.1.5. Физическое развитие	18 18 19 19 20 20
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4.	Способы и направления детской инициативы	33
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	36
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	37
3.3.	Режим и распорядок дня	41
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	48
IV	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	51
	Приложения	55

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа (Далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 49 «Улыбка».

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., в редакции от 30.12.2008 г.
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 г.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.
- О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо Минобразования России от 14 марта 2000г. № 65/23-16.

- Лицензия на ведение образовательной деятельности.
- Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте 1-3-лет, в группе общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка 1- 3 лет:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Объем **обязательной части** рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части рабочей программы, **формируемой участниками образовательных отношений**, составляет не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы разработана с учётом *основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ:

1. *Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие (ранний возраст - подготовительная к школе группа). -М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014 (развитие творческой индивидуальности каждого ребенка средствами разных видов изобразительной деятельности).*
2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» - С.П. 2015

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в группе. Форма обучения – очная. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи Программы (обязательная часть)

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Целевые ориентиры, представленные в Программе не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели Программы достигаются через решение *следующих задач:*

-охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Задачи по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлены:

Разработанная программа также предусматривает реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах раннего возраста (2-3 года) через использование парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой,

Данная работа позволяет решать следующие задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественнообразной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный

образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции творца».

Разработанная программа также предусматривает реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми от 2 до 7 лет через использование парциальной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой. Данная работа позволяет решать следующие задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*

Организация образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и само ценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Само ценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых родителей и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов

местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования* предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование всех специфических видов детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность) Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Выбор способов достижения целей Программы, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов

Основные принципы программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

□ принцип культуросообразности: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

принцип сезонности: построение или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

принцип систематичности и последовательности: постановка или корректировка задач эстетического восприятия и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому»;

принцип цикличности: построение или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

принцип развивающего характера художественного образования;

принцип интереса: построение и /или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Основные принципы программы музыкального воспитания «Ладушки»

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

(часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.

Целостный подход в решении педагогических задач.

Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.

Принцип партнерства.

Принцип положительной оценки деятельности детей.

Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

1.1.3. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся во второй младшей группе «МБДОУ «Детский сад общеразвивающего типа № 49 «Улыбка»

В группе 23 воспитанника в возрасте 2-3 лет. Гендерный состав: 9 - мальчиков, 14 - девочек. Все воспитанники группы русскоязычные.

По анализу здоровья в группе: 10 воспитанников (43%) имеют первую группу здоровья, 12 воспитанников (54%) имеют вторую группу здоровья, 1 воспитанник имеет четвертую группу здоровья (4,5%)

Социальный паспорт семей воспитанников

Социальный статус семей по роду деятельности.

Таблица 1

Социальный статус семьи	Количество семей
рабочие	9
служащие	14
предприниматели	1
пенсионеры	0
представители сферы образования	1
безработные, в т.ч находящиеся в декретном отпуске и др.	11

Распределение семей по количеству детей в семье.

Таблица 2

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
семьи с одним ребенком	6	33 %
семьи с 2-мя детьми	9	50 %
многодетные семьи	3	17 %

Социальный статус семей по составу

Таблица 3

семьи	Количество семей	Процент от общего числа семей
полные семьи	18	100 %
неполные семьи (с одним родителем)	0	0
семьи без родителей (опекуны)	0	0

Образовательный уровень родителей

Таблица 4

Высшее	Среднее специальное	Незаконченное высшее	Среднее общее
9	20	0	7

Основной контингент родителей, чьи дети в настоящий момент посещают группу, имеют высшее и среднее специальное образование, социальный статус – рабочие и служащие, средний возраст родителей от 25 до 35 лет

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет

(«Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017г., стр. 33-34)

1.1.5. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников (сентябрь, май). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы к трем годам

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(обязательная часть)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Сформирована привычка самостоятельно мыть руки по мере их загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка);
- Умеет во время еды правильно держать ложку;
- Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду и обувь; в определенном порядке складывать снятую одежду; приучен к опрятности;
- Совместно с взрослым выполняет простейшие трудовые действия (раскладывает ложки, салфетницы без салфеток);
- Поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам.
- Проявляет интерес к деятельности взрослых;
- Умеет называть и узнавать некоторые трудовые действия взрослых.

Формирование основ безопасности

- Знает элементарные правила безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот цветы, не дразнить и не гладить животных);
- Знает понятия «можно»- «нельзя», «опасно»;
- Сформированы представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Эмоционально отзывчив;
- Умеет играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам;
- Умеет здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста»;
- Сформировано умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого;
- Проявляет внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- Не перебивает говорящего взрослого, умеет подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

- Сформированы элементарные представления о себе, об изменениях своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада;
- Умеет называть свое имя;
- Сформирована уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, заботятся;
- Умеет называть имена членов своей семьи;
- Развито представление о положительных сторонах детского сада и отличиях от домашней обстановки;
- Развито умение ориентироваться в группе и на участке;
- Знает название города, в котором живет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(обязательная часть)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Имеет представление о предметах ближайшего окружения;
- Называет цвет, величину предметов; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству;
- Умеет устанавливать сходства и различия между предметами, имеющие одинаковые названия (большой кубик-маленький кубик);
- Называет свойства предметов (большой, мягкий);

Приобщение к социокультурным ценностям

- Знает предметы ближайшего окружения;

- В словаре появляются обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель);
- Знает транспортные средства ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

- Умеет различать количество предметов (один-много);
- Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, шар);
- Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (помещений группы и участка);
- Умеет ориентироваться в частях собственного тела;
- Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

- Умеет узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей;
- Умеет наблюдать за птицами и насекомыми на участке;
- Различает по внешнему виду овощи и фрукты;
- Замечает красоту природы в разное время года;
- Бережно относится к животным и растениям.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

Развитие речи

- 2 года — активный словарный запас — 200-300 слов;
- средняя длина предложений — 2-4 слова;
- понимает несложные рассказы по сюжетной картинке;
- способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми.
- 3 года — активный словарный запас составляет до 1500 слов;
- начинает использовать сложные предложения;
- правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.
- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Художественная литература

- Умеет слушать народные сказки, песенки с наглядным сопровождением и без;
- Умеет договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;
- Может прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого;
- Умеет задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Приобщение к искусству

- Развито художественное восприятие;
- Умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;
- Знает народные игрушки (дымковскую, богородскую, матрешку);
- Различает игрушки по характеру (веселая, забавная), их форму, цветовое оформление.

Музыкальная деятельность

- Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Изобразительная деятельность

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

- Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.
- Лепит несложные предметы.

Рисование, лепка

- Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.
- Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
- Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.
- Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Конструктивно-модельная деятельность

- Знает, называет и использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Различает части постройки по величине (большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая).
- Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.
- Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.
- Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.: -М.: «КАРАПУЗ», 2009. - 214.

Рисование, лепка

- Ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и др. предметы интерьера);
- Понимает, что изображение отличается от реальных предметов;
- Охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;
- Осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.
- Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;
- Передает форму и цвет доступными художественными способами;
- Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности;

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»,
«Музыкальная деятельность» - часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой)

Музыкально-ритмические движения:

1. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.
2. Развитие музыкального слуха.
3. Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки).
4. Знакомство с элементами плясовых движений.
5. Формирование умения соотносить движения с музыкой.
6. Развитие элементарных пространственных представлений.

Развитие чувства ритма

1. Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки.
2. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши.

Пальчиковые игры

1. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом.

2. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки.
3. Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки

1. Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку.
2. Развитие представлений об окружающем мире.
3. Расширение словарного запаса.

Подпевание

1. Расширение кругозора и словарного запаса.
2. Формирование активного подпевания.
3. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера.
4. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры

1. Формирование активности в играх, плясках.
 2. Развитие чувства ритма.
 3. Формирование элементарных плясовых навыков.
 4. Формирование коммуникативных отношений.
5. Развитие координации движений.

Образовательная область «Физическое развитие»

(обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

➤ Знает предназначение разных органов для нормальной жизнедеятельности (глаза-смотреть, уши-слышать).

Физическая культура

- Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, действуют сообща, меняют направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом;
- Умеет прыгать на двух ногах, с продвижением вперед;
- Умеет играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлена:

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.67,71,74,77, 82.

2.1.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлена:

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.87,93,100,102,109,

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлена:

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.114, 122,.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлена:

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.126,130,143,146, 151.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлена:

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.: - М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 144с.

Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М.Владос 2015.

Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - М.Владос 2015.

Каплунова И., Новоскольцева И. Программы музыкального воспитания «Ладунки» -Спб. «Невская нота», 2015.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлена:

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.155,158,.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в группе должно доставлять воспитаннику радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, при восприятии художественной литературы, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности) - как сквозных механизмах развития ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы в обязательной части рабочей Программы соответствует основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка».

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками 2-3 лет зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- для детей с 2-х до 3 лет – подгрупповая;

Формы реализации Программы

Таблица 5

Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) самостоятельная деятельность воспитанников	Взаимодействие с родителями воспитанников
-Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые); -Занятия комплексные, интегрированные; -Целевые прогулки, экскурсии; -Викторины; -Конкурсы; -Презентации;	-Коллективный труд; -Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.); - Чтение художественной литературы; Театрализованные представления	-Спонтанная игровая деятельность; -Свободная творческая, продуктивная деятельность; -Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.; -Самостоятельная двигательная активность; -	Организация различных форм сотрудничества: беседы, консультации, родительские собрания, встречи, семинары, совместные досуговые мероприятия, творческие проекты

Способы реализации программы

Таблица 6

<i>способы</i>	<i>формы</i>
Планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми	✓ Рабочая программа ✓ Перспективный план ✓ Комплексно-тематический ✓ Циклограмма планирования

	<p>образовательной деятельности в ходе режимных моментов</p> <p>✓ Учебный план</p> <p>✓ Расписание занятий</p>
--	--

Общая характеристика методов и приемы реализации программы

Таблица 7

Методы	средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Приучение.	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира;
Проблемная ситуация	

Познавательное проблемное изложение	различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Эвристический или поисковый метод	

Средства реализации Программы

Таблица 8

Технические	Компьютеры, ноутбуки Проектор Многофункциональное устройство (сканирование, копир, печать) Телевизор, Магнитофоны, Музыкальный центр
Наглядно- дидактические	Наглядно-дидактические пособия Серия картинок по темам Обучающие видеофильмы, слайдовые фильмы, презентации Мягкие модули (настенное панно, развивающие модули)
Устное и печатное слово	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, басни, поговорки, былины. Поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести, Скороговорки, поговорки, загадки

Виды детской деятельности и формы работы с детьми

Таблица 9

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая. Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей	– Сюжетные игры – Игры с правилами – Дидактические игры
Двигательная. Организуется при проведении физ.занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого	– Подвижные дидактические игры – Подвижные игры с правилами – Игровые упражнения – Подвижные игры.

<p>и ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые упражнения. – Спортивные соревнования. – Динамический час. – Физкультурные праздники и досуги. – Физ.минутки. <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p>Интегрированные физкультурные занятия: речевыми элементами, музыкой, познавательные.</p>
<p>Коммуникативная. Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа – Ситуативный разговор – Речевая ситуация – Составление отгадывание загадок – Сюжетные игры. – Театрализация. – Игры с правилами. – Просмотр видеофильмов, презентаций.
<p>Трудовая. Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в ДОУ и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Совместные действия – Поручение – Задание. – Самообслуживание. – Игра в профессии.

<p>каждого человека. Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.</p>	
<p>Познавательно-исследовательская. Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Экскурсии – Решение проблемных ситуаций – Коллекционирование – Моделирование – Реализация проекта – Игры с правилами – Дидактические познавательные игры. – Сбор информации об изучаемом объекте.
<p>Продуктивная. Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества – Реализация проектов
<p>Музыкально-художественная. Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание – Исполнение – Импровизация – Экспериментирование – Музыкально-дидактические игры – Подвижные игры с музыкальным сопровождением. – Музыкально – дидактические игры. – Театр. – Оркестр. – Танцевальные действия.
<p>Чтение художественной литературы. Направлено на формирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение – Обсуждение – Разучивание

<p>интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание книг. – Ролевая игра «Библиотека». – Развлечения и досуги по литературным материалам.
--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания ориентированы современные виды организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей.

Таблица 10

<p><i>Непосредственно образовательная деятельность</i></p>	<p>Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.</p>
<p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных</p>

	<p>формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
<p><i>Коммуникативная деятельность</i></p>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.</p> <p>В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<p><i>Познавательная-исследовательская деятельность</i></p>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть</p>

	организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Художественно-творческая деятельность	Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и неразрывно связаны со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: -наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные,

	<p>подвижные и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; -трудовые поручения (помощь в сервировке столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; -работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми.

В первой младшей группе организуют разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Таблица 11

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям младшего дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть <i>реально-практического характера</i> (оказание помощи малышам, старшим), <i>условно-вербального характера</i> (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и <i>имитационно-игровыми</i> . В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Театральная гостиная	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов

тренинг	интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Таблица 12

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: ✓ самостоятельность в замыслах и их воплощении; ✓ индивидуальная свобода деятельности; ✓ самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:

коллективной), замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми вмешательства педагога	где без	✓ выбор оптимальной тактики поведения ✓ педагога; ✓ наличие времени в режиме дня, отведенного на ✓ спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных ✓ промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); ✓ наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы		Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущие *цели* взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Для скоординированной работы детского сада и родителей необходимо решить следующие *задачи*:

1. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
2. Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников
первой младшей группы**

Таблица 13

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе Совета родительской общности, Совета ДОУ; педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Таблица 14

Помещение	Наименование	Количество
Групповое помещение	Стол детский	7
	Стул детский	30
	Стул взрослый	1
	Стенка «Сенсорная зона»	1
	Детская игровая мебель «Кухня»	1
	Детская игровая мебель «Спортивный уголок»	1
	Столик для экспериментирования	1
	Шкаф	1
	Кроватки для кукол	1
	Полка навесная	3
	Полка для дидактического материала	1
	Диван детский	1
	Кресло детское	2
	Ковер	3
Спальня	Кровать	25
	Стол взрослый	1
	Стул взрослый	1
Раздевалка	Шкаф детский	30
	Скамейка детская	5
Умывальная комната, туалет	Умывальник	3
	Шкафчик для полотенец	5
	Унитаз	1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация образовательной программы обеспечивается следующими методическими материалами:

Таблица 15

Обязательная часть	
<p>1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,...-352с.</p> <p>2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160с.</p>	
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Методическое обеспечение	Наглядно-дидактические пособия
<p>Первая младшая группа (обязательная часть)</p> <p>1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-62с.</p> <p>2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)- М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.</p>	<p>1. Серия «Беседы по рисункам» Я и другие. Социально-личностное развитие. ТЦ Сфера, 2010</p> <p>2. Серия «Беседы по картинкам» Фесюкова Л. Б. Моя семья. ТЦ Сфера, 2010</p> <p>3. Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад». ИД: Весна-Дизайн, 2009</p> <p>4. Наглядное пособие для занятий с детьми по патриотическому воспитанию «Российская Федерация»</p> <p>5. Информационный стенд для родительского уголка «Россия – наша Родина»</p> <p>6. Плакат «Один дома»</p> <p>7. Серия плакатов по ПДД</p> <p>8. Наглядное пособие «Пожарная безопасность»</p> <p>9. Информационное оснащение в ДОУ «Чтобы не было пожара».</p> <p>10. Информационное оснащение в ДОУ «Один на улице или безопасная прогулка»</p> <p>11. Наглядное пособие по ПДД «Путешествие на зеленый цвет или школа юного пешехода».</p> <p>12. Наглядное пособие по ПДД «Дорожные знаки»</p>

	<p>13. Дорожные знаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>14. Белая К.Ю. Основы безопасности. Для работы с детьми 3-4 лет.</p> <p>15. Пособие.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015</p> <p>16. Белая К.Ю. Основы безопасности. Для работы с детьми 5-6 лет. Пособие.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015</p>
--	---

Таблица 16

2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методическое обеспечение	Наглядно-дидактические пособия
<p>Первая младшая группа (обязательная часть)</p> <p>1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).-М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>3. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-176с.</p>	<p>1. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:</p> <p>2. Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.</p> <p>3. Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.</p> <p>4. Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.</p> <p>5. Лето в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.</p> <p>6. Посуда в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.</p> <p>7. Обувь в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.</p> <p>8. Головные уборы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. -</p> <p>9. Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.</p>

Таблица 17

3. Образовательная область: «Речевое развитие»	
Методическое обеспечение	Наглядно-дидактические пособия
Первая младшая группа	1. Серия картин для составления

<u>(обязательная часть)</u>	
<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>	<p>рассказов: « Мы играем», « Живое слово», « Времена года», « Домашние и дикие животные».</p> <p>2. Предметные картинки и игрушки для составления описательных рассказов.</p> <p>3. Серия « Рассказы по картинкам»: « Колобок», « Курочка Ряба», « Репка», « Теремок».</p>

Таблица 18

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Методическое обеспечение	Наглядно-дидактические пособия
<p>Первая младшая группа <u>(обязательная часть)</u></p> <p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112 с.</p> <p style="text-align: center;"><u>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</u></p> <p>1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.: - М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 214 с.</p> <p>2. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» С.П. 2015г.</p>	<p>Серия « Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Музыкальные инструменты», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>Изделия народно-прикладного искусства: «Гжель», « Филимоновская свистулька», « Дымка», «Хохлома».</p> <p>набор детских музыкальных инструментов: металлофоны, бубны, музыкальные треугольники, иллюстрации, музыкально-дидактические игры, игрушки-помощники, мягкие игрушки, раздвижная ширма для кукольного театра, различные виды театров;</p> <p>раздаточный материал: флажки разноцветные, ленточки разноцветные, платочки, погремушки, колокольчики, листочки кленовые (из картона), колоски (из картона), цветы (искусственные), осенние веточки, маски</p> <p>музыкально - дидактические игры: Для развития звукового слуха и закрепления программного материала: «Где мои детки?», «Чудесный мешочек», «Подумай и отгадай», «Птицы и птенчики», «Угадай-ка», «Кто в домике живёт», «В лесу», «Буратино», «Курица и цыплята»,</p>

	<p>«Найди игрушку»</p> <p>- Игры для развития чувства ритма: «Прогулка», «К нам гости пришли», «Что делают дети», «Зайцы»</p>
--	---

Таблица 19

5. Образовательная область «Физическое развитие»	
Методическое обеспечение	Наглядно-дидактические пособия
<p>Первая младшая группа (обязательная часть)</p> <p>1. Фёдорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. –М.: . Мозаика-Синтез,2017.-84с.</p>	<p>Серия: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Вохринцев. Екатеринбург: Страна Фантазий</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта»</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p>

3.3.Режим и распорядок дня

Группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу, выходной – суббота, воскресенье, с двенадцатичасовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.00 до 19.00.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для воспитанников 2-3 лет 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 2-3 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей от 2 до 3-х лет - не более 10 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуют в первую половину дня.

Осуществляется четырехразовое питание воспитанников (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период группа функционирует в каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, досуговые мероприятия, праздники, экскурсии.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности регламентируется Программой и действующими санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами.

Режим и распорядок дня (холодный период)

Таблица 20

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	ВРЕМЯ
Приём, осмотр детей, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.15 - 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.25 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50. – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, динамический час	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15 - 15.45
Подготовка к полднику, «уплотненный полдник»	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке и выход на прогулку	16.00 – 16.10
Прогулка (уход детей домой)	16.10 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30 – 19.00

Режим и распорядок дня (теплый период)

Таблица 21

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	ВРЕМЯ
Приём, осмотр детей, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 9.15
Образовательная деятельность на участке	9.15. – 9.30.
Игры, наблюдения, солнечные ванны и воздушные процедуры	9.30. - 11.30
Возвращение с прогулки	11.30. – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъём, динамический час	15.15 – 15.35
Игры, подготовка к полднику	15.35 - 15.45
«Уплотненный полдник»	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 19.00

Прогулка (уход детей домой)	18.10-18.30 18.30 – 19.00
-----------------------------	------------------------------

Двигательный режим

Таблица 22

№ п/п	Виды деятельности	Продолжительность	Объем нагрузки
1. Физкультурно-оздоровительные занятия			
1	Утренняя гимнастика	5-6 мин.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале
2	Физкультминутки	до 3 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания непосредственно образовательной деятельности
3	Двигательная разминка	3-5 мин.	Ежедневно после непосредственно образовательной деятельности (с преобладанием статических поз)
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	8-10 мин.	Ежедневно 2 раза утром и вечером
5	Оздоровительный бег	3-5 мин.	Ежедневно во время утренней прогулки
6	Индивидуальная работа по развитию движений	3-5 мин.	Ежедневно во время вечерней прогулки
7	Динамический час после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами	5-7 мин.	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
2. Непосредственно образовательная деятельность			
1	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	10мин.	2 раза в неделю
2	Спортивные игры и упражнения на воздухе	10 мин.	1 раз в неделю
3. Физкультурные праздники и развлечения			
1	День здоровья	-	1 раз в квартал
2	Физкультурный досуг	15-20 мин.	1 раз в квартал
3	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе		
4	Спортивные игры-соревнования		
5	Спартакиады вне детского сада		
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
1	Участие родителей в физкультурно-		2-3 раза в год

	оздоровительных мероприятиях ДОУ		
--	-------------------------------------	--	--

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
НОД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка»

Таблица 23

Образовательные области	Максимально допустимое количество занятий в максимально неделю
	1 младшая группа 10 мин
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
итого	3
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	-
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	1 раз в неделю
Образовательная область «Социально-коммуникативное»	
Социализация	ежедневно
Труд	в ходе режимных моментов

Формирование основ безопасности	
Образовательная область «Художественное творчество»	
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	-
Музыка	2 раза в неделю
итого	10 занятий

Таблица 24

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Вид деятельности	Первая младшая группа
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
дежурства	-
прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность	
игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Календарный учебный график

Таблица 25

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК на учебный год	
Продолжительность учебного года	Начало учебного года – 01.09 Конец учебного года – 31.05
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: Учебный год делится на три квартала: I, II, III	I - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь)
	II - зима (декабрь, январь, февраль)
	III – весна (март, апрель, май)
Продолжительность (количество учебных недель)	От 2 до 3 лет - 36 недель
Продолжительность учебной недели:	5-ти дневная учебная неделя Общее количество НОД: Группа с 2 до 3 лет – 10 НОД
Регламентирование воспитательно-образовательного	С 7 ⁰⁰ – до 19 ⁰⁰

процесса на день			
Объем недельной образовательной нагрузки		Группа с 2 до 3 лет – 1ч. 40 мин в неделю	
Регламентирование НОД		В группе с 2 до 3 лет: НОД 2 занятия по 10 минут (20 мин в первую половину дня)	
Продолжительность каникул в течение учебного года:			
	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Зимние	01.01.	10.01.	10 дней
Летне-оздоровительный период			
Летние	01.06.	31.08.	Три летних месяца

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Таблица 26

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Цель проведения</i>
1.	<i>День знаний</i>	1 сентября	Приобщение детей к общей культуре знаний
2.	<i>«Осенины»</i>	21 сентября	Воспитание уважения к русской истории, труду взрослых
3.	<i>«Красный! Желтый! Зеленый!»</i>	октябрь	Профилактика ДДТТ и БДД
4.	<i>День города</i>	октябрь	Воспитание любви к родному городу, приобщение детей к общей культуре
5.	<i>День пожилого человека «Бабушкины посиделки»</i>	октябрь	Воспитание уважения к людям пожилого возраста
6.	<i>«Люби и знай родной Алтай»</i>	октябрь	Приобщение к истории, культуре родного края
7.	<i>День матери</i>	ноябрь	Воспитание заботы и уважения к матери
8.	<i>Новый год «В гости коляда пришла!»</i>	декабрь январь	Приобщение к русской народной культуре
9.	<i>День защитника Отечества «Папа, мама, я – спортивная семья»</i>	февраль	Воспитание патриотизма, уважения к защитникам Родины

10.	<i>Масленица</i>	март	Приобщение к русским народным традициям, праздникам
11.	<i>«По страницам сказок»</i>	март	Развитие воображения, творчества, фантазии
12.	<i>8 Марта</i>	март	Воспитание любви и уважения к матери и бабушке
15.	<i>День смеха</i>	апрель	Создание эмоциональной радостной атмосферы
16.	<i>Неделя здоровья</i>	апрель	Воспитание интереса к здоровому образу жизни и занятиям спортом
17.	<i>День семьи</i>	май	Воспитание дружеских взаимоотношений и заботы друг о друге
18.	<i>Праздник русской березки</i>	май	Воспитание интереса к фольклорным праздникам
19.	<i>День Победы</i>	май	Воспитание любви к Родине
20.	<i>«Мини-олимпиада»</i>	май	Приобщение детей к здоровому образу жизни.
21.	<i>День защиты детей</i>	июнь	Развитие представления о том, что детство – это самая счастливая пора

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 27

Образовательные области	Название центра развития	Имеющиеся материалы и оборудование
Физическое развитие	Центр физического развития «Здоровячок»	Спортивный инвентарь: мячи, мягкие мячи, кегли, атрибуты для спортивных игр, картотека подвижных игр и физминуток, массажные коврики, баскетбольное кольцо.

<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Центр Семьи</p>	<p>Персональная выставка воспитанников; -выставка детских работ</p> <p>Уголок дежурств; -детские фартуки -детские колпаки -фото детей</p> <p>Автосервис; -машины разных размеров -автотрек -инструменты для ремонта -мобильный строительный материал -игры по ПДД</p> <p>Центр театральной деятельности; -куклы би-ба-бо -ширма -настольный театр -иллюстрации к сказкам -шапочки для инсценировок</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: -куклы -посуда</p> <p>Парикмахерская, Магазин, Больница; Уголок уединения</p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>Центр речевого творчества</p>	<p>Настольные и печатные игры;</p> <p>Материалы для развития сенсорики; Тактильные дощечки; Предметные картинки; Огород на подоконнике «Во саду ли, в огороде...».</p>

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Центр «Познавайка»</p>	<p>Уголок дидактических игр; Литературный центр «Почитай-ка»; Экологический центр и уголок экспериментирования «Почемучки»: Книги о природе, Картинки о животных, Материал для опытов, Фартуки; Центр «Спасатели» (ПДД и ОБЖ): Настольные игры, Модель улицы, Конструктор «Дорога», Альбомы, сделанные детьми «Осторожно, опасно!» Наглядная информация для детей и родителей; Ширмы по ПДД; Материал в папках по безопасности.</p>
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр художественно-эстетического развития «Юный художник»</p>	<p>Трафареты; Краски, кисти, карандаши, фломастеры; Белая и цветная бумага; Белый и цветной картон; Ножницы, клей, пластилин; Стеки, салфетки, дощечки, Раскраски.</p>

IV Краткая презентация Программы

Цель рабочей Программы, реализуемой в первой младшей группе, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 49 «Улыбка» (далее – Программа) - создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников 2-3 лет;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 3-х лет, в группе общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;

- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка 2-3 лет:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими воспитанниками;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Объем обязательной части рабочей Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Для реализации рабочей программы в обязательной ее части используется:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, -352с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

Реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми от 2 до 7 лет через использование парциальной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников и включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть программы составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 49 «Улыбка»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в группе. Форма обучения – очная. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Успешность реализации определенных ФГОС ДО целей и задач обеспечивается наличием тесного конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по основным направлениям развития воспитанников: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

С целью целостного развития личности дошкольников, повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания, активного включения родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательный процесс первой младшей группы используются следующие формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- организуются встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- используются оптимальные формы и методы психолого-педагогического, медицинского, социального и юридического просвещения родителей (законных представителей): регулярное консультирование – индивидуальное и групповое, оперативное и по заявке (лекции, круглые столы, семинары, семинары-практикумы); организация мастер-классов для родителей проведение , тренингов, оформление информационно-агитационных стендов, тематических выставок, папок-передвижек, создание памяток и др.;
- предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательно-воспитательного процесса (посещение непосредственно образовательной деятельности, просмотры видеозаписи непосредственно образовательной деятельности, знакомство с информацией на сайте ДОУ, Дни открытых дверей, родительские собрания, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские праздники и др.);

- предусмотрено пребывание родителей (законных представителей) в группе вместе с ребенком в период адаптации;
- родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий, проводимых в группе (создание мини-музеев, физкультурные праздники и досуги, совместные прогулки, экскурсии, участие в детской исследовательской и проектной деятельности и др.).

Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможность реализации своего права на участие в воспитательно-образовательном процессе.

Комплексно-тематическое планирование на год

Сентябрь					
1 неделя	<p>«До свиданья лето, здравствуй детский сад!»</p> <p>Цель: Развивать у детей познавательную мотивацию, Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка</p>	<p>-рисование на тему «Лето»</p> <p>-наблюдение за изменением погоды, объектами живой и не живой природы</p> <p>-беседы</p> <p>-д.и «С какого дерева упал листик?»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>-занятие «Кто у нас хороший,кто у нас пригожий?»</p> <p>-п.и «Солнышко и дождик»</p> <p>«Птички в гнездах»</p>	<p>-творческая мастерская «Рисуем на асфальте»</p> <p>-игры-забавы с воздушными шарами</p> <p>-экспериментирование с песком</p>	<p>-консультация «Одежда ребенка в теплый период»</p> <p>-консультация «Разнообразные методы закаливания»</p> <p>-пополнение спортивного уголка</p> <p>-выставка семейных рисунков «Вот оно какое наше лето»</p>	<p>-развлечение «Хорошоу нас в детском саду»</p>
2 -3 неделя	<p>«Золотая осень»</p>	<p>-беседа «Бродит осень по дорожкам»</p> <p>-наблюдение за изменениями в природе</p> <p>-заучивание потешек, стихов об осени</p> <p>-рассматривание альбомов «Золотая осень»</p> <p>-рассматривание</p>	<p>-экспериментирование «Свойства сухого и влажного песка»</p> <p>-предложить альбомы для самостоятельного рассматривания</p> <p>-организовать в уголке ИЗО выставку детских работ</p>	<p>-фотовыставка «Чем нас осень удивила?»</p> <p>-выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!»</p>	<p>- праздник «Осенины»</p>

		репродукций картин художников			
4 неделя	«Правила движения- всем без исключения» Цель: Знакомить детей с правилами дорожного движения, светофором.	-п.и «Тролейбус» , «Автобус» «Воробьишки и автомобиль» -беседа о светофоре - чтение художественной литературы о правилах поведения на дороге -с/р игры «Будьте вежливы»	-рассматривание альбомов о транспорте -с.р « Мы едем ,едем,едем» «Поезд»	-предложить участие в общесадовском конкурсе «Семейные буклеты», фликеры по ПДД -папка – передвижка «Я, мой ребенок и дорога» -индивидуальная консультация «Улица и ребенок»	- занятие «В гостях у Светофорчика»
Октябрь					
2 -3 неделя	Золотая осень» Цель: «Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы	-беседа «Бродит осень по дорожкам» -наблюдение за изменениями в природе -заучивание потешек, стихов об осени -рассматривание альбомов «Золотая осень» -рассматривание репродукций картин художников	-экспериментирование «Свойства сухого и влажного песка» -предложить альбомы для самостоятельного рассматривания -организовать в уголке ИЗО выставку детских работ	-фотовыставка «Чем нас осень удивила?» -выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!»	- праздник «Осенины»

4 неделя	<p>«Мой дом, мой город» Цель: Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями</p>	<p>- Чтение стихов о городе -рассматривание фотографий, иллюстраций -знакомить с разными видами транспорта</p>	<p>-выставка совместных работ -рассматривание открыток</p>	<p>-выставка работ -совместная прогулка по любимым местам -выставка фотографий «Старый и новый город»</p>	<p>- занятие «Мой любимый городок»</p>
Ноябрь					
1 неделя	«Поздняя осень»	<p>-рассматривание репродукций картин о поздней осени -заучивание стихов и потешек -наблюдения за изменениями на участке</p>	<p>-рассматривание альбомов «Времена года» «Осень» -выставка детских работ «О чем плачет осень»</p>	<p>-ширма «Наблюдаем с детьми осенью»</p>	<p>- занятие «Поздняя осень»</p>
2 неделя	<p>«Как звери зиму встречают» Цель: Познакомить детей с особенностями жизни диких животных</p>	<p>-д/и «Лото о животных», «Чей хвост» -разгадывание загадок о животных -п/и «Зайка -белый, заяка-серый» - чтение рассказов о животных</p>	<p>-рассматривание макета «Лесные жители готовятся к зиме» -рассматривание иллюстраций о животных в зимнее время</p>	<p>-папка-передвижка «Сезонные изменения в жизни животных»</p>	<p>-занятие «Готовимся к зиме»</p>

3 неделя	<p>День Матери. «Очень, очень я люблю маму милую мою!» Цель: Дать понятие о празднике «День Матери», формировать нравственные качества дошкольников. Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. ь своих мам.</p>	<p>- беседа «Наши мамы» -изготовление праздничных открыток для мам - д/и «Как зовут твою маму?» -игровая ситуация «Как я помогаю дома»</p>	<p>-рассматривание фото-альбома «Любимые мамочки» -выставка рисунков «Самая красивая мама»</p>	-ширма «День матери»	-занятие «Моя мама-лучше всех!»
4 неделя	<p>«Дикие животные» Цель: Расширить представления детей о том как дикие животные зимуют.</p>	<p>-чтение произведений -разгадывание загадок о диких животных -упражнение «Голоса животных» -п/и «Волк и зайцы» д/и «Чьи детки?»</p>	<p>-рассматривание альбома «Дикие животные и их детеныши» - рисование «Мое любимое животное»</p>	-предложить родителям принять участие в оформлении книги «В мире животных»	-занятие «Дикие животные»
Декабрь					
1-2неделя	<p>«Здравствуй зимушка» Ц:Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о</p>	<p>-наблюдение «Зимний пейзаж» -чтение русских народных сказок о зиме -рассматривание репродукций русских художников о зиме</p>	<p>-рассматривание красивых снежинок на прогулке -выставка детских рисунков «Деревья на нашем участке зимой» -рассматривание альбомов «Зима», «Времена года»</p>	-выставка семейных рисунков «Зимушка-красавица» -консультация «Зимняя прогулка в детском саду»	-занятие «Зимушку встречаем!»

	безопасном поведении зимой.				
3 - 4неделя	«Новый год» Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей	-разучивание стихов и песен о Новом годе -беседа «Как мы встречаем Новый год дома» -занятие «Путешествие в сказочный лес» -изготовление новогодних открыток	-рассматривание иллюстраций о Новом годе -с/р ира «Концерт» -украшение группы	-ширма «Как празднуют Новый год в разных странах» - групповой конкурс «Символ года- 20017» - ширма «Поздравление и приглашение родителей на новогодний утренник»	-праздник «Новогодний карнавал»
Январь					
2неделя	«Коляда» Ц: Дать первоначальные знания о русских праздниках: Рождество и Святки мие забавы»	- чтение и заучивание потешек - п/и «Захват горы» - игры в уголке ряженья -беседа «Хорошо зимой»	-рассматривание альбомов, иллюстраций о зимних развлечениях в старину	-ширма «Народные традиции»	Развлечение «Зимние забавы»
3-4 неделя	«В гостях у сказки» Ц: Развивать	-беседа «Жили-были» - чтение любимых сказок	-рассматривание иллюстраций к любимым	-консультация «Читаем всей	- развлечение «В гостях у сказки»

	умение внимательно слушать сказки.	- д/и «Из какой сказки» - театрализованные игры по сказкам	сказкам -раскраски «Герои любимых сказок»	семьей» -предложить родителям принять участие в создании групповой «Книги сказок»	
Февраль					
1 неделя	«Неделя доброты» Ц:Расширять представление детей о доброте, развивать социальные чувства, взаимопомощь. Формировать дружеские взаимоотношения	-чтение сказок о добре и зле -с/р игра «Добрая фея» - игровая ситуация «Подарим друг другу хорошее настроение» д/и «Вежливые слова»	-рассматривание иллюстраций к сказкам -сделаем своими руками подарок другу или подруге	-ширма «Творим добро своими руками» -придумывание сказок «В гостях у Доброты»	-занятие «Что такое доброта?»
2 неделя	«Дедушка и папа — лучшие друзья» Ц: Побуждать детей узнать побольше о своих дедушках и папах, о том как они служили в армии	-беседы :«Мой любимый дедушка», «Самые главные мужчины в моей семье» - игровая ситуация «Помогаю дедушке и папе»	-рассматривание сюжетных картинок на тему «Семья» -рисование « Для папы и дедушки»	-консультация «Мужское воспитание в семье»	-занятие «Дедушка и папа- лучшие друзья»
3 неделя	«Защитники Родины» Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными»	-беседа «Будущие защитники» -заучивание стихов -изготовление подарков для дедушек и пап -с/р игра «Мы- солдаты»	-рассматривание фотографий, иллюстраций о воинах -игровая ситуация «Преодоление полосы препятствий»	-ширма «Защитникам Родины- посвящается» - консультация для родителей мальчиков «Растим	-занятие «Они защищают Родину»

	<p>профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления</p>			будущего защитника»	
4 неделя	<p>Проводы зимы. «Масленица» Ц: Вызвать у детей радость от того, что закончилась зима.</p>	<p>- рисование солнышка-символа Масленицы -заучивание закличек, потешек -народные игры-забавы</p>	<p>-рассматривание иллюстраций о том, как в старину провожали зиму -лепка блинчиков из соленого теста</p>	<p>-папка -передвижка «Широкая масленица» -консультация «Знакомим детей с народными традициями»</p>	<p>- занятие «Вот уж Зимушка проходит!»</p>
Март					
1-2неделя	<p>Международный Женский День. «Мамочка любимая, мамочка родная» Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке</p>	<p>-чтение и заучивание стихов о мамах и бабушках -беседа «Сегодня мамин праздник» -изготовление подарков для мам и бабушек -игровая ситуация «Мамины помощники»</p>	<p>-рассматривание репродукций известных художников о женщинах -выставка детских рисунков «Букет для мам и бабушек»</p>	<p>-папка -передвижка «Как отмечают праздник Весны во всем мире» ширма «Праздничное поздравление женщин с праздником Весны» -праздничное чаепитие</p>	<p>Развлечение «Для милых мам и бабушек»</p>

3 неделя	«Весна пришла» Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы	-д/и «Когда это бывает?» -заучивание стихов о весне -наблюдение за изменениями на участке -оформление экоогорода на подоконнике - беседа «Солнечные зайчики»	-рассматривание альбомов «Времена года» «Весна» -выставка рисунков «Весенние ручейки»	-фото- конкурс «Весна в объективе» -предложить родителям принеси семена овощей и цветов для экоогорода	-занятие «Весенние хлопоты»
4 неделя	«Неделятеатра» Создавать условия для развития Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам, формировать опыт социальных навыков. театра»	-теарализованные игры по сказкам -с/р игра «Поход в театр» -игровое упражнение «Мы- артисты» - д/и «Угадай из какой я сказки?»	- рассматривание иллюстраций к любимым сказкам - просмотр любимых м/ф	- консультация «Приобщаем детей к искусству»	Драматизация сказки «Теремок»
Апрель					
1 неделя	«Неделя здоровья» Ц: Побуждать детей приобщаться к здоровому образу жизни, кушать полезную пищу	-беседа «Надо, надо закаляться» -д/и «Полезные и вредные продукты», «Где найти витамины?» -п/и «Мы-спортсмены»	- рассматривание альбомов и журналов о здоровом образе жизни - фотоальбомов о спорте	- консультация «Поговорим о закаливании» - ширма «Здорово расти здоровым»	-занятие «Если хочешь быть здоров»
2 неделя	«Праздник прилета птиц» Ц: Знакомить детей с перелетными	- наблюдение за птицами на участке – беседа «Перелетные	Рассматривание альбомов, иллюстраций о птицах -рисование и	-папка- передвижка «Поговорите с детьми» -попросить	Занятие «Птицы прилетели»

	птицами. Воспитывать бережное отношение к птицам	птицы» – занятие «Как люди готовятся к прилету птиц» – п/и «Перелетные птицы» – чтение книг о птицах	раскрашивание птиц по трафаретам - аппликация «Наши пернатые друзья»	родителей принести различные картинки с птицами для создания группового альбома «Птицы»	
3 неделя	«Земля — наш общий дом» Ц: Воспитывать у детей бережное отношение к природе	-занятия: «Комнатные растения», «Что растет в лесу, кто живет в лесу?» -наблюдения за насекомыми, растениями, явлениями природы - беседа «Жители аквариума» -д/и «Угадай животное»	-рассматривание альбомов: «Дикие и домашние животные», «Деревья», «Птицы» -раскраски «Насекомые»	-ширма «День Земли» - консультация «Природа и мы»	-занятие «Маленькие любители природы»
4 неделя	«Рукотворный мир» Ц: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами	-беседы «Предметы вокруг нас», -занятие «Разные профессии» -д/и «Из чего сделано?», «Предметы- помощники»	– рассматривание альбомов «Предметы, сделанные руками человека» – раскрашивание трафаретов «Инструменты» - пазлы «Собери предмет»	- ширма «Новая жизнь бросового материала»	-занятие «Удивительные предметы»
Май					
1 неделя	«Прогулка по весеннему лесу» Ц: Знакомить детей с признаками	- беседа «Изменения в жизни диких животных весной» -д/и «Далеко- близко»(эхо	-рассматривание сюжетных картинок «Приметы весны», альбомов «Весна»	- ширма «Весна в лесу» - памятка «Как вести себя в	-занятие «Прогулка по весеннему лесу»

	наступления весны. Вызвать радость от общения с природой	в лесу» -р/и «Кто, что услышит?»(звуки природы) - чтение стихов и рассказов о весне	выставка рисунков «Елочки в лесу», «Одуванчики в траве»	природе?»	
2 неделя	«День Победы» Ц:Знакомить детей с историей родной страны	-чтение произведений на военную тему -изготовление праздничных открыток - совместная аппликация «Вот какой у нас салют!»	-рассматривание альбомов и журналов «Военная техника» - выставка рисунков «Картинки о празднике»	-папка-передвижка «Этот День Победы»	-занятие «Знакомство с военными профессиями»
3 неделя	«Моя семья- мое богатство» Ц:Побуждать детей с любовью и уважением относиться к членам своей семьи	-д/и «Назови близких», «Назови свое имя» -с/р игра «Семья» -беседы о членах семьи - чтение стихов и рассказов о семье	-рассматривание сюжетных картинок о семье - фото-альбомов «Мои близкие люди» - выставка рисунков «Папа, мама , я»	-предложить родителям принести семейные фотографии для фото -выставки «Наша дружная семья»	Занятие «Моя семья- мое богатство»
4 неделя	«Здравствуй, Лето!» Ц:Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и	-наблюдения за явлениями природы, насекомыми, растениями -беседа о признаках наступающего лета -разгадывание загадок, чтение стихов о лете -п/и «Солнышко и дождик»	-рассматривание альбомов, иллюстраций о лете - рисование в раскрасках «Цветы», «Деревья»	- консультация «Как лето провести с пользой» - ширма «Здравствуй, Лето!»	-игра — путешествие «В гости к Лету»

	огородных растениях.				
--	-------------------------	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
в младшей группе**

Месяц	Тема
Сентябрь	<p>1. Наблюдение за цветущими растениями на участке.</p> <p>2. Чтение сказки «Репка».</p> <p>3. Наблюдение за цветущими растениями на территории детского сада.</p> <p>4. Образовательная ситуация «Знакомство с корнеплодами репы и моркови».</p>
Октябрь	<p>1. Игра «Раз, два, три – под дерево беги».</p> <p>2. Образовательная ситуация «Знакомство со свеклой и картофелем».</p> <p>3. Наблюдение за сезонными явлениями природы.</p> <p>4. Образовательная ситуация «Знакомство с помидором, огурцом и капустой».</p>
Ноябрь	<p>1. Чтение сказки «Курочка Ряба».</p> <p>2. Образовательная ситуация «Знакомство с куриным семейством».</p> <p>3. Рассматривание деревьев на участке детского сада.</p> <p>4. Образовательная ситуация «Знакомство с фруктами».</p>
Декабрь	<p>1. Подкормка зимующих птиц.</p> <p>2. Образовательная ситуация «Знакомство с коровой и теленком».</p> <p>3. Образовательная ситуация «Знакомство с козой и козленком».</p>

	4. Досуг «Праздник новогодней елки для кукол».
Январь	<p>1. Наблюдение за птицами, подкормка зимующих птиц.</p> <p>2. Образовательная ситуация «Заяц и волк – лесные жители».</p> <p>3. Чтение и обыгрывание В. Хорова «Зайчик».</p>
Февраль	<p>1. Образовательная ситуация «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса».</p> <p>2. Образовательная ситуация «Посадка репчатого лука».</p> <p>3. Продолжение наблюдения за луком, ведение календаря наблюдений.</p> <p>4. Образовательная ситуация «Знакомство с фруктами» (продолжение).</p>
Март	<p>1. Продолжение наблюдения за ростом лука.</p> <p>2. Подкормка птиц и наблюдение за ними на участке.</p> <p>3. Образовательная ситуация «Айболит проверяет здоровье детей».</p> <p>4. Наблюдение за ветками дерева в вазе.</p>
Апрель	<p>1. Продолжение наблюдения за ветками дерева в вазе.</p> <p>2. Образовательная ситуация «Знакомство с комнатными растениями».</p> <p>3. Чтение сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>4. Образовательная ситуация «Знакомство с лошадью и жеребенком».</p>
Май	<p>1. Наблюдение за одуванчиками.</p> <p>2. Образовательная ситуация «Знакомство с кошкой и собакой».</p> <p>3. Образовательная ситуация «Собаки, кошки,</p>

	мышки».
Летние месяцы	
Июнь-Август	<p>1. Наблюдение за деревьями, цветущими растениями, насекомыми и птицами.</p> <p>2. Наблюдение за сезонными изменениями в природе, работа с календарем природы.</p> <p>3. Досуги, инсценировки сказок, стихотворений «Курочка Ряба», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Шабат «Лесенка» и др.</p>