

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 49 «УЛЫБКА»
города Рубцовска

658210, г. Рубцовск, пер. Алейский, 33

тел. (38557)5-49-19

e-mail: U149bka1981@yandex.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 49
«Улыбка»

Протокол № 8
От « 31 » 08 2021 г.

Председатель Педагогического
совета МБДОУ

И.В. Мокшина И.В. Мокшина

СОГЛАСОВАНО:

Советом Учреждения
МБДОУ «Детский сад № 49
«Улыбка»

Протокол № 9
от « 30 » 08 20 21 г.

Председатель Совета
Учреждения МБДОУ

И.В. Мокшина И.В. Мокшина

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 49 «Улыбка»

Приказ № 192
от « 31 » 08 2021 г.

Н.Н. Позиторская Н.Н. Позиторская

**Рабочая программа
по реализации
основной образовательной программы МБДОУ
«Детский сад № 49 «Улыбка»
воспитанников младшей группы (3-4 года)**

**срок реализации программы 1 год
(2021-2022 учебный год)**

**Разработчики-составители:
Воспитатели
Яровая М.В.
Сахно О.А.**

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Характеристики значимые для разработки и реализации Программы	8
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие,	17
2.1.2.	Познавательное развитие,	18
2.1.3.	Речевое развитие,	18
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	19
2.1.5.	Физическое развитие	19
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы .	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4.	Способы и направления детской инициативы	32
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	33
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	35
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
3.3.	Режим дня и распорядок	43
3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	53
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	54
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	56
	Приложение №1 Годовое комплексно-тематическое планирование	60

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа (Далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 49 «Улыбка».

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17.10.2013 № 1155) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - «Детский сад №49» (далее ДОУ)
- Лицензия на образовательную деятельность
- Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте 3-4-лет, в группе общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка 3-4 лет:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Объем **обязательной части** рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части рабочей программы, **формируемой участниками образовательных отношений**, составляет не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы разработана с учётом *основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ:

1. Каплунова И, Новоскольцева И. *«Ладушки». Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г. Санкт-Петербург, 2010г.*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в группе. Форма обучения – очная. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи Программы

(обязательная часть)

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Задачи по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Каплунова И, Новоскольцева парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки». Санкт-Петербург 2010г.

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую художественно-эстетическое развитие и воспитание дошкольников.

Цель программы: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Организация образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Само ценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования* предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование всех специфических видов детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность) Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Выбор способов достижения целей Программы, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов

1.1.3. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся во второй младшей группе «МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка»

В группе 28 воспитанников в возрасте 3-4 лет. Гендерный состав: 12 - мальчиков, 16 - девочек. Все воспитанники группы русскоязычные.

По анализу здоровья детей в группе 12 дошкольников (37%) имеют первую группу здоровья, 16 дошкольников (63%) имеют вторую группу здоровья.

Социальный паспорт семей воспитанников

Социальный статус семей по роду деятельности.

Таблица 1

Социальный статус	Количество
рабочие	32
служащие	5
предприниматели	1
пенсионеры	-
представители сферы образования	2
безработные, в т.ч. находящиеся в декретном отпуске и др.	10

Распределение семей по количеству детей в семье.

Таблица 2

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
семьи с одним ребенком	11	42%
семьи с 2-мя детьми	13	46%
многодетные семьи	4	12%

Социальный статус семей по составу

Таблица 3

семьи	Количество семей	Процент от общего числа семей
полные семьи	25	92%
неполные семьи (с одним родителем)	3	8%
семьи без родителей (опекуны)	0	0

Образовательный уровень родителей

Таблица 4

Высшее	Среднее специальное	Незаконченное высшее	Среднее общее
23	18	-	10

Основной контингент родителей, чьи дети в настоящий момент посещающих группу имеют высшее и среднее специальное образование, социальный статус – рабочие и служащие, средний возраст родителей от 28 до 38 лет

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет

«Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., МОЗАИКА-СИНТЕЗ., Москва, 2017г. стр. 34-36.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы к четырем годам

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

- ✓ У воспитанников сформировано умение ладить друг с другом в игре, поддерживать дружеские отношения, взаимодействовать друг с другом посредством речи.
- ✓ Сформировано умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, правильно отвечать на него.
- ✓ Развито стремление участвовать в посильном труде.
- ✓ У воспитанников привито чувство справедливости, вежливости, доброжелательности.
- ✓ В игре с игрушками развито умение выполнять взаимосвязанные действия.
- ✓ Воспитанники обучены способам ролевого поведения.
- ✓ Сформировано уважительное отношение к окружающим, интерес к труду взрослых, сочувствие к сверстникам.
- ✓ Воспитанники знают и называют имена членов семьи, педагогов, сверстников.
- ✓ Имеют элементарные представления о правилах безопасного поведения на улице, в быту, на дороге.
- ✓ Сформированы навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, умение пользоваться столовыми приборами и предметами личной гигиены.

Образовательная область «Познавательное развитие» **(обязательная часть)**

Формирование элементарных математических представлений

- ✓ Развито умение видеть общий признак предметов, различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- ✓ Умеют устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
- ✓ Сформировано умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом)
- ✓ Знают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- ✓ Знакомы со способами обследования формы этих фигур, используя зрение и осязание.
 - ✓ Ориентируются в пространстве, умеют ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления: от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различают правую и левую руки, ориентируются во времени, частях суток: день — ночь, утро — вечер.

- ✓ Умеют выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группируют однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Ознакомление с предметным окружением

- ✓ Сформировано понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.
- ✓ Знают, называют и различают основные виды транспорта, его признаки и назначение.
 - ✓ Знакомы со свойствами дерева, со структурой его поверхности, со свойствами бумаги, глины, песка и воды.
 - ✓ Сформированы знания о свойствах различных материалов, умение производить с ними разнообразные действия, различать их.
 - ✓ Имеют представления о родном городе, его названии, его достопримечательностях.

Ознакомление с миром природы.

- ✓ Сформированы представления о простейших связях в природе, о характерных особенностях погоды.
- ✓ Знают, называют и различают по внешнему виду овощи и фрукты.
- ✓ Знакомы с домашними животными и их детенышами, зимующими и перелетными птицами.
- ✓ Имеют представление о комнатных растениях, способах ухода за ними.

Приобщение к социокультурным ценностям (обязательная часть)

- ✓ Знает предметы ближайшего окружения, их значение.
- ✓ Знаком с театром через мини-спектакли и представления.
- ✓ Знаком с ближайшим окружением: дом, улица, магазин.
- ✓ Знает профессии: врач, продавец, повар.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- ✓ Сформировано умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды.
- ✓ Умеет определять величину, форму, вес.
- ✓ Развито образное представление, умение различать музыкальные инструменты.
- ✓ Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- ✓ Подбирает предметы по цвету и величине, собирает картинку из 4-6 частей.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

Развитие речи

Связная речь.

- ✓ Развита диалогическая форма речи. Воспитанники вовлекаются в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Умеют вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- ✓ Умеют образовывать слова по аналогии, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.
- ✓ Умеют правильно и отчетливо произносить звукоподражательные слова, делать простейшие выводы, высказывать предположения.

Звуковая культура речи.

- ✓ Внятно произносят в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- ✓ Развита моторика артикуляционного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.
- ✓ Умеют произносить слова, короткие фразы.
- ✓ Умеют отчетливо произносить слова и говорить спокойно, с естественными интонациями.

Художественная литература

- ✓ Сформировано умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. - Умеют с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- ✓ Сформирован интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.
- ✓ Знакомы с русскими народными сказками: «Гуси лебеди», «Лиса и заяц», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «У страха глаза велики», «Бычок-черный бочок, белые копытца».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная часть)

Художественно-прикладная деятельность

- ✓ Развито эстетическое восприятие: обращают внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы умеют выражать чувство радости.
- ✓ Сформирован интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- ✓ Умеют в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

- ✓ Умеют создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
- ✓ Способны передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы.
- ✓ Умеют набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
- ✓ Знают и называют основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знакомы с оттенками (розовый, голубой, серый).
- ✓ Умеют изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
- ✓ Умеют располагать изображения по всему листу.
- ✓ Сформирован интерес к лепке, представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
- ✓ Умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- ✓ Умеют лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
- ✓ Знакомы с искусством аппликации.
- ✓ Умеют предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.
- ✓ Умеют аккуратно пользоваться клеем.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

- ✓ Имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней, танцем, маршем. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.
- ✓ Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.
- ✓ Различает звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание

музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

- ✓ Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
- ✓ Допевает мелодию колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
- ✓ Владеет навыками сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
- ✓ Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.
- ✓ Владеет навыками основных движений (ходьба и бег).
- ✓ Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегают легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой.
- ✓ Кружится в парах, выполняет прямой галоп, движется под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
- ✓ Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
- ✓ Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.
- ✓ Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных.
- ✓ Играет на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, отличает их звучание.
- ✓ Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие» **(обязательная часть)**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- ✓ Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
- ✓ Имеет представление о полезной и вредной пище.
- ✓ Имеет представление о здоровом образе жизни.

Физическая культура

- ✓ Ходит и бегают свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.

- ✓ Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- ✓ Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
- ✓ Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- ✓ Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
- ✓ Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией основной образовательной программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлена:

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.68, 72, 74, 78, 82.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлена:

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.88, 93, 100, 103, 110.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

*Содержание образовательной области «Речевое развитие»
(обязательная часть) представлена:*

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.116, 123.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлена:

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.127, 132, 143, 146, 152.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.155, 159.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в группе должно доставлять воспитаннику радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Содержание психолого-педагогической работы в обязательной части рабочей Программы соответствует основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка».

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Формы реализации Программы

Таблица 5

Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) самостоятельная деятельность воспитанников	Взаимодействие с родителями воспитанников
-Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые); -Занятия комплексные,	-Дежурства; -Коллективный труд; -Игры, где замысел или организация	-Спонтанная игровая деятельность; -Свободная творческая, продуктивная деятельность;	Организация различных форм сотрудничества: беседы,

интегрированы; -Целевые прогулки, экскурсии; -Тематические встречи; -Викторины; -Конкурсы; -Презентации; -Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.); -Проектно-исследовательская деятельность; - Чтение художественной литературы; -Фестивали, концерты; -Тематические досуги; - Театрализованные представления	-Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.; -Самостоятельная двигательная активность; - Уединение	консультации, родительские собрания, встречи, семинары, совместные досуговые мероприятия, творческие проекты
---	---	---	--

Способы реализации программы

Таблица 6

<i>способы</i>	<i>формы</i>
Планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми	✓ Рабочая программа ✓ Перспективный план ✓ Комплексно-тематический ✓ Циклограмма планирования образовательной деятельности в ходе режимных моментов ✓ Учебный план ✓ Расписание занятий

Общая характеристика методов и приемы реализации программы

Таблица 7

Методы	средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение.	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Проблемная ситуация	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Средства реализации Программы

Таблица 8

<i>Технические</i>	Компьютеры, ноутбуки Проектор Многофункциональное устройство (сканирование, копир, печать) Телевизор, Магнитофоны, Музыкальный центр
<i>Наглядно-дидактические</i>	Наглядно-дидактические пособия Серия картинок по темам Обучающие видеофильмы, слайдовые фильмы, презентации Мягкие модули (настенное панно, развивающие модули)
<i>Устное и печатное слово</i>	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, басни, пословицы, былины. Поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести, Скороговорки, пословицы, загадки

Виды детской деятельности и формы работы с детьми

Таблица 9

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая. Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей	Сюжетные игры Игры с правилами Дидактические игры
Двигательная. Организуется при проведении физ.занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования.

	Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физ.минутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: речевыми элементами, музыкой, познавательные.
Коммуникативная. Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление отгадывание загадок Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов, презентаций.
Трудовая. Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в ДОУ и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в	Совместные действия Дежурство Поручение Реализация проекта Задание. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.

природе, ручной труд.	
Познавательно-исследовательская. Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Опыты и экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Продуктивная. Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Музыкально-художественная. Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты.

Чтение художественной литературы. Направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.	Чтение Обсуждение Разучивание Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.
--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания ориентированы современные виды организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей.

Таблица 10

Непосредственно образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

	Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
<i>Коммуникативная деятельность</i>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей,

	развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Художественно-творческая деятельность	Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и неразрывно связаны со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: -наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к

	завтраку); -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; -трудовые поручения (помощь в сервировке столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; -работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:	-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми.

В младшей группе организуют разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Таблица 11

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям младшего дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть <i>реально-практического характера</i> (оказание помощи малышам, старшим), <i>условно-вербального характера</i> (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и <i>имитационно-игровыми</i> . В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Театральная гостиная	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую

	деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Таблица 12

Направления	Способы
Поддержка детской автономии:	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)
✓ самостоятельность в замыслах и их воплощении;	
✓ индивидуальная	Поддержка инициативных высказываний.

свобода деятельности; ✓ самоопределение	Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: ✓ выбор оптимальной тактики поведения педагога; ✓ наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); ✓ наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущие **цели** взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Для скоординированной работы детского сада и родителей необходимо решить следующие **задачи**:

1. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
2. Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

***Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников
Второй младшей группы***

Таблица 13

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на	- Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения.

установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Встречи с интересными людьми. - Семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.
---	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Учреждение занимает одно типовое здание для пяти групп с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией. Каждая группа имеет изолированный вход, приемную, туалетную комнаты и спальню. Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет соответствующую маркировку. В МБДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно – эпидемиологическим требованиям имеющие документы, подтверждающие безопасность. В дошкольном учреждении имеется спортивный и музыкальный залы, изостудия.

В Учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками МБДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения дистанционных консультаций с родителями (законными представителями) по учебно-воспитательной деятельности и безопасности детей, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

На территории МБДОУ имеются 5 прогулочных участков, спортивная площадка со стационарно установленным оборудованием, с ямой для прыжков и беговой дорожкой. Есть лыжи и необходимый инвентарь для обучения играм в футбол, баскетбол и хоккей. На прогулочных участках имеются веранды, песочницы, лесенки, качели и другое оборудование. Для изучения и закрепления с детьми знаний правил дорожного движения имеется центр дорожной грамотности – на асфальтовое покрытие нанесена

дорожная разметка. Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.3049-13, должны максимально проводиться на улице. Также необходимо следить, чтобы в дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп, если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка.

На территории МБДОУ разбиты цветники, есть огород, что позволяет решать задачи трудового и экологического воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Здание типовое, кирпичное, 2 этажа – 1627,3 м²

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно – техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, телевизоры, копировальная техника. В МБДОУ имеется компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности.

Таблица 14

Помещение	Наименование	Количество
Групповое помещение	Стол детский	7
	Стул детский	30
	Стул взрослый	1
		1
	Детская игровая мебель «Кухня»	1
	Детская игровая мебель «Спортивный уголок»	1
	Полка для экспериментирования	1
	Шкаф	1
	Кроватки для кукол	1
	Полка для дидактического материала	5
	Диван детский	2

	Ковер	2
	Магнитная доска с освещением	1
Спальня	Кровать	29
	Стол взрослый	1
	Стул взрослый	1
Раздевалка	Шкаф детский	32
	Скамейка детская	4
Умывальная комната, туалет	Умывальник	4
	Шкафчик для полотенец	31
	Унитаз	3

3.2. Методические материалы и средства обучения

Реализация образовательной программы обеспечивается следующими методическими материалами:

Таблица 15

Обязательная часть	
1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,...-352с. 2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160с.	
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Методическое обеспечение	Наглядно-дидактические пособия
Младшая группа (обязательная часть) 4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с. 5. Л.В Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017. 6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.:цв.вкл. 8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-62с. 9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4	Серия «Беседы по рисункам» Я и другие. Социально-личностное развитие. ТЦ Сфера, 2010 Серия «Беседы по картинкам» Фесюкова Л. Б. Моя семья. ТЦ Сфера, 2010 Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад». ИД: Весна-Дизайн, 2009 Наглядное пособие для занятий с детьми по патриотическому воспитанию «Российская Федерация» Информационный стенд для родительского уголка «Россия – наша Родина» Плакат «Один дома» Серия плакатов по ПДД Наглядное пособие «Пожарная безопасность» Информационное оснащение в ДОУ «Чтобы не было пожара».

года)- М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 122 с.	Информационное оснащение в ДОУ «Один на улице или безопасная прогулка» Наглядное пособие по ПДД «Путешествие на зеленый цвет или школа юного пешехода». Наглядное пособие по ПДД «Дорожные знаки» Дорожные знаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013. Белая К.Ю. Основы безопасности. Для работы с детьми 3-4 лет. Пособие.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
---	--

Таблица 16

2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методическое обеспечение	Наглядно-дидактические пособия
Младшая группа (обязательная часть) 10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет).-М.: Мозаика-Синтез ,2015.-64с. 11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-64с. 12. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-176с.	Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Лето в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Посуда в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Обувь в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.

	Головные уборы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Кустарники в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Злаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Грибы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей Травы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей Хлеб в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей Цветы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей Рыбы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Животные севера в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. <i>Наглядное пособие.</i> Хлеб всему голова. (Круг зерна. Виды зерновых культур. Состав хлеба. Хлебобулочные изделия. Серия «Расскажите детям»: Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о птицах» Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о животных разных стран»
--	---

	Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о насекомых» Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о домашних питомцах» Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о деревьях» Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о садовых ягодах» Серия: « Пустыня», «Степь». Плакаты: « Счет до 10», « Счет до 20», « Цвет», « Форма». Демонстрационный и раздаточный материал (плоскостной и объемный). Демонстрационный материал « Все о времени». Набор « Палочки Кюизенера». Филатов П.В. Алтай. Самые красивые места. - Барнаул, 2013.- 400с., ил.
--	---

Таблица 17

3. Образовательная область: «Речевое развитие»	
Методическое обеспечение	Наглядно-дидактические пособия
Младшая группа (обязательная часть) 14. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.-96с. 15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.	Серия картин для составления рассказов: « Мы играем», « Живое слово», « Времена года», « Домашние и дикие животные». Предметные картинки и игрушки для составления описательных рассказов. Серия « Рассказы по картинкам»: « Колобок», « Курочка Ряба», « Репка», « Теремок». 53. Плакаты: « Алфавит».

Таблица 18

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Методическое обеспечение	Наглядно-дидактические пособия
Младшая группа (обязательная часть) 16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2015.- 112с. 17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.-112с. 18. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИК - СИНТЕЗ, 2016.-160с. 19. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 лет).-М.: -Мозаика-Синтез, 2016.-160с.	Серия « Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Музыкальные инструменты», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». Изделия народно-прикладного искусства: «Гжель», «Филимоновская свистулька», « Дымка», «Хохлома». набор детских музыкальных инструментов: металлофоны, бубны, музыкальные треугольники, иллюстрации, музыкально-дидактические игры, игрушки-помощники, мягкие игрушки, раздвижная ширма для кукольного театра, различные виды театров; раздаточный материал: флажки разноцветные, ленточки разноцветные, платочки, погремушки, колокольчики, листочки кленовые (из картона), колоски (из картона), цветы (искусственные), осенние веточки, маски музыкально - дидактические игры: Для развития звукового слуха и закрепления программного материала: «Где мои детки?», «Чудесный мешочек», «Подумай и отгадай», «Птицы и птенчики», «Угадай-ка», «Кто в домике живёт», «В лесу», «Буратино», «Курица и цыплята»,

5. Образовательная область «Физическое развитие»	
Методическое обеспечение	Наглядно-дидактические пособия
Младшая группа (обязательная часть) 23. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.:Мозаика-Синтез,2015.- 80с. 24. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015.-48с.	Серия: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Вохринцев. Екатеринбург: Страна Фантазий Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта» Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»

3.3. Режим и распорядок дня

Группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу, выходной – суббота, воскресенье, с двенадцатичасовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.00 до 19.00.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3 - 4 лет составляет 5,5 - 6 часов. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для воспитанников 3-4 лет 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 4 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 и 40 минут

соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуют в первую половину дня.

Осуществляется четырехразовое питание воспитанников (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период группа функционирует в каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, досуговые мероприятия, праздники, экскурсии.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности регламентируется Программой и действующими санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами.

Организация жизни группы детей младшего возраста (3 – 4 г.)

Холодный период времени

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 – 9.50	Организованная образовательная деятельность
9.50 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 11.55	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.55 – 12.05	Возвращение с прогулки
12.05 – 12.20	Чтение художественной литературы
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.15	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры
15.15 – 15.30	Индивидуальная работа.
15.30 – 15.50	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
15.50 – 16.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей.
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.00 – 19.00	Индивидуальная работа. Работа с родителями

Тёплый период времени

Время	Содержание
-------	------------

7.00 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 – 8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.55 – 9.50	Самостоятельная деятельность
9.50 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 12.05	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.05 – 12.20	Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.15	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры
15.15 – 15.50	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
15.50 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка

Двигательный режим

Таблица 22

№ п/п	Виды деятельности	Продолжительность	Объем нагрузки
1. Физкультурно-оздоровительные занятия			
1	Утренняя гимнастика	5-6 мин.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале
2	Физкультминутки	3-5 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания непосредственно образовательной деятельности
3	Двигательная разминка	7-10 мин.	Ежедневно после непосредственно образовательной деятельности (с преобладанием статических поз)
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15-20 мин.	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки (проводится по подгруппам, с учетом Д. А. детей)

5	Оздоровительный бег	3-7 мин.	Ежедневно во время утренней прогулки
6	Индивидуальная работа по развитию движений	12-15 мин.	Ежедневно во время вечерней прогулки
7	Динамический час после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами	10-15 мин.	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
2. Непосредственно образовательная деятельность			
1	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	15 мин.	2 раза в неделю
2	Спортивные игры и упражнения на воздухе	15 мин.	1 раз в неделю
3. Физкультурные праздники и развлечения			
1	День здоровья	-	1 раз в квартал
2	Физкультурный досуг	40-50 мин.	1 раз в месяц (проводится по параллелям)
3	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	50-60 мин.	2-3 раза в год (проводится по параллелям)
4	Спортивные игры-соревнования	30 мин.	1-2 раза в год на воздухе или в зале
5	Спартакиады вне детского сада	-	1 раз в год (участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности)
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ		2-3 раза в год

Таблица 23

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
НОД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка»

Таблица 24

Образовательные области	Максимально допустимое количество занятий в максимально неделю
	2 младшая 15 мин
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
итого	3
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 раз в неделю

Ознакомление с предметным и социальным окружением.	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	-
Ознакомление с миром природы.	1 раз в месяц
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно в ходе режимных моментов
Образовательная область «Социально-коммуникативное»	
Социализация	ежедневно в ходе режимных моментов
Труд	
Формирование основ безопасности	
Образовательная область «Художественное творчество»	
Рисование	1 раз в недели
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
итого	10 занятий

Учебный план (парциальные программы)
МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка»

Таблица 29

№ П/П	Парциальные программы	Примерное количество занятий в месяц				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек», разработана	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

	коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка»					
--	--	--	--	--	--	--

Таблица 25

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Вид деятельности	Младшая группа
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
дежурства	ежедневно
прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность	
игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Календарный учебный график

Таблица 25

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК на учебный год	
Продолжительность учебного года	Начало учебного года – 02.09 Конец учебного года – 29.05
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: Учебный год делится на три квартала: I, II, III	I - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь)
	II - зима (декабрь, январь, февраль)
	III – весна (март, апрель, май)
Продолжительность (количество учебных недель)	От 3 до 4 лет - 36 недель

Продолжительность учебной недели:	5-ти дневная учебная неделя <u>Общее количество НОД:</u> Группа с 3 до 4 лет – 10 НОД		
Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на день	С 7 ⁰⁰ – до 19 ⁰⁰		
Объем недельной образовательной нагрузки	Группа с 3 до 4 лет – 2ч. 30 мин в неделю		
Регламентирование НОД	В группе с 3 до 4 лет: НОД 2 занятия по 15 минут (30 мин в первую половину дня)		
Продолжительность каникул в течение учебного года:			
	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Зимние	01.01.	10.01.	10 дней
Летне-оздоровительный период			
Летние	01.06.	31.08.	Три летних месяца

**Примерное комплексно - тематическое планирование по возрастам
представлено:**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 267,275, 289, 305.

Циклограмма совместной деятельности педагогов и детей

младшей группы

Таблица 34

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
II пол. дня	*Беседа по иллюстрациям .	*Беседа о КГН. *Упражнения с элементами	*Беседа ОБЖ *Наблюдение за трудом взрослых.	*Беседа (нравственное воспитание). *Д/и	* Беседа *Д/и (на развитие внимания и

	*Индивидуальная работа по познавательному развитию. *Наблюдение в уголке природы (опыты, труд). *Д/игры (сенсорное развитие). *Чтение художественной литературы.	звукоподражания. *Д/игры (мелкая моторика). *Индивидуальная работа с логопедом. *Чтение художественной литературы.	*Игры на развитие речевого дыхания. *Строительные игры. *Индивидуальная работа (навыки самообслуживания). *Чтение художественной литературы.	(музыкальные) . *Индивидуальная работа (театрализованная деятельность), с логопедом. *Словесные игры. *Чтение художественной литературы.	памяти) *Сюжетные игры. *Индивидуальная работа (ИЗО). *Чтение художественной литературы.
Прогулка	*Наблюдение за неживой природой. *Наблюдение за трудом взрослых. * Индивидуальная работа(ФИЗО) . *Игровая деятельность(с выносным материалом, с/р игры) *П/и (с бегом)	*Наблюдение за живой природой. *Наблюдение за трудом взрослых. * Индивидуальная работа ОВД. *Игровая деятельность (с выносным материалом) *П/и (с прыжками)	*Наблюдение заявлении общ. жизни. *Наблюдение за трудом взрослых. * Индивидуальная работа. *Игровая деятельность(с выносным материалом, строительные игры) *П/и (метание)	*Целевая прогулка *Наблюдение за трудом взрослых. * Индивидуальная работа. *Игровая деятельность(с выносным материалом) *П/и (с лазаньем)	*Наблюдение за живой природой. *Наблюдение за трудом взрослых. * Индивидуальная работа. *Игровая деятельность (с выносным материалом) *Народные игры.
II пол. дня	*Сюжетно-ролевые игры. * Индивидуальная работа(сенсорное развитие) * Опытно-экспериментальная деятельность. *Наблюдение за трудом взрослых.	*Сюжетно-ролевые игры. * Индивидуальная работа (музыкальное развитие) * Настольно-печатные игры. *Кружок «Веселая кисточка»	*Сюжетно-ролевые игры. * Индивидуальная работа с логопедом. *Игры на развитие внимания, памяти, мышления. *Рассматривание иллюстраций, репродукций.	*Сюжетно-ролевые игры. * Индивидуальная работа (ФЭМП). *Театрализованные игры. *Разучивание стихов, песенок, потешек.	*Сюжетно-ролевые игры. * Индивидуальная работа (физическое развитие). *Развлечения, досуги.

Прогулка	*Наблюдение за растительным миром. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *П/и (с прыжками)	*Наблюдение за неживой природой. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *Хороводные игры.	*Наблюдение за живой природой. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *П/и (с бегом)	*Наблюдение за неживой природой. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *Игры малой подвижности.	*Наблюдение за явлениями общ. жизни. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *П/и по желанию детей.
----------	---	---	--	--	--

3.4.Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Таблица 28

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Цель проведения</i>
1.	<i>День знаний</i>	2 сентября	Приобщение детей к общей культуре знаний
2.	<i>«Осенины»</i>	21 сентября	Воспитание уважения к русской истории, труду взрослых
3.	<i>«Красный! Желтый! Зеленый!»</i>	октябрь	Профилактика ДДТТ и БДД
4.	<i>День города</i>	октябрь	Воспитание любви к родному городу, приобщение детей к общей культуре
5.	<i>День пожилого человека «Бабушкины посиделки»</i>	октябрь	Воспитание уважения к людям пожилого возраста
6.	<i>«Люби и знай родной Алтай»</i>	октябрь	Приобщение к истории, культуре родного края
7.	<i>День матери</i>	ноябрь	Воспитание заботы и уважения к матери
8.	<i>Новый год «В гости коляда пришла!»</i>	декабрь январь	Приобщение к русской народной культуре

9.	<i>День защитника Отечества «Папа, мама, я – спортивная семья»</i>	февраль	Воспитание патриотизма, уважения к защитникам Родины
10.	<i>Масленица</i>	март	Приобщение к русским народным традициям, праздникам
11.	<i>«По страницам сказок»</i>	март	Развитие воображения, творчества, фантазии
12.	<i>8 Марта</i>	март	Воспитание любви и уважения к матери и бабушке
15.	<i>День смеха</i>	апрель	Создание эмоциональной радостной атмосферы
16.	<i>Неделя здоровья</i>	апрель	Воспитание интереса к здоровому образу жизни и занятиям спортом
17.	<i>День семьи</i>	май	Воспитание дружеских взаимоотношений и заботы друг о друге
18.	<i>Праздник русской березки</i>	май	Воспитание интереса к фольклорным праздникам
19.	<i>День Победы</i>	май	Воспитание любви к Родине
20.	<i>«Мини-олимпиада»</i>	май	Приобщение детей к здоровому образу жизни.
21.	<i>День защиты детей</i>	июнь	Развитие представления о том, что детство – это самая счастливая пора

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 29

Образова тельные области	Название центра развития	Имеющиеся материалы и оборудование
--------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

Физическое развитие	Центр физического развития «Спорт – это здорово!»	Спортивный инвентарь: мячи, мягкие мячи, кегли, атрибуты для спортивных игр, картотека подвижных игр и физминуток, массажные коврики, баскетбольное кольцо.
Социально-коммуникативное развитие	Центр Семьи	Персональная выставка воспитанников; -выставка детских работ Уголок дежурств; -детские фартуки -детские колпаки -фото детей Автосервис; -машины разных размеров -автопарковка -инструменты для ремонта -мобильный строительный материал -игры по ПДД Центр театральной деятельности; -куклы би-ба-бо -ширма -настольный театр -иллюстрации к сказкам -шапочки для инсценировок Центр сюжетно-ролевых игр: -куклы -посуда Парикмахерская, Магазин, Больница; Уголок уединения
Речевое развитие	Центр речевого творчества	Настольные и печатные игры; Материалы для развития сенсорики; Тактильные дощечки; Предметные картинки; Огород на подоконнике «Во саду ли, в огороде...».

Познавательное развитие	Центр «Познавайка»	Уголок дидактических игр; Литературный центр «Почитай-ка»; Экологический центр и уголок экспериментирования «Почемучки»: Книги о природе, Картинки о животных, Материал для опытов, Фартуки; Центр «Спасатели» (ПДД и ОБЖ): Настольные игры, Модель улицы, Конструктор «Дорога», Альбомы, сделанные детьми «Осторожно, опасно!» Наглядная информация для детей и родителей; Ширмы по ПДД; Материал в папках по безопасности.
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественно-эстетического развития «Юный художник»	Трафареты; Краски, кисти, карандаши, фломастеры; Белая и цветная бумага; Белый и цветной картон; Ножницы, клей, пластилин; Стеки, салфетки, дощечки, Раскраски.

4. Дополнительный раздел Программы (Краткая презентация Программы)

Цель рабочей программы, реализуемой во второй младшей группе, МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка» (далее – Программа) - создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников 3-4 лет;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 3-х до 4-х лет, в группе общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка 3-4 лет:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими воспитанниками;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Объем обязательной части рабочей Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Для реализации рабочей в обязательной ее части используется:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, -352с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

1.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников и включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть программы составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в группе. Форма обучения – очная. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Успешность реализации определенных ФГОС ДО целей и задач обеспечивается наличием тесного конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по основным направлениям развития воспитанников: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

С целью целостного развития личности дошкольников, повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания, активного включения родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательный процесс второй младшей группы используются следующие формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- организуются встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- используются оптимальные формы и методы психолого-педагогического, медицинского, социального и юридического просвещения родителей (законных представителей): регулярное консультирование – индивидуальное и групповое, оперативное и по заявке (лекции, круглые столы, семинары, семинары-практикумы); организация мастер-классов для родителей проведение, тренингов, оформление информационно-агитационных стендов, тематических выставок, папок-передвижек, создание памяток и др.;
- предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательно-воспитательного процесса (посещение непосредственно образовательной деятельности, просмотры видеозаписи непосредственно образовательной деятельности, знакомство с информацией на сайте МБДОУ, Дни открытых дверей, родительские собрания, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники и др.);
- предусмотрено пребывание родителей (законных представителей) в группе вместе с ребенком в период адаптации;
- родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий, проводимых в группе (создание мини-музеев, физкультурные праздники и досуги, совместные прогулки, экскурсии, участие в детской

исследовательской и проектной деятельности и др.).

Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможность реализации своего права на участие в воспитательно-образовательном процессе.

**Перспективное планирование образовательных ситуаций по
формированию элементарных математических представлений
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Месяц	Неделя	Цель	Источник
Сентябрь	1	- закрепить умение различать и называть шар и куб, независимо от цвета и величины фигур.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений . младшая группа» стр.11
	2	- закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький.	- 12 -
Октябрь	1	- закрепить умение различать кол-во предметов, используя слова: один, много, мало	- 12 -
	2	- познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, учить понимать слова: много, один, ни одного	- 13 -
	3	- продолжать формировать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос: сколько? И определять совокупности словами: один, много, ни одного	- 14 -
	4	- совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет. Учить различать и называть круг, обследовать его.	- 15 -
Ноябрь	1	- учить сравнивать два предмета по длине, совершенствовать умение составлять группу	- 16 -

бр ь		предметов из отдельных предметов и выделять один предмет	
	2	- учить находить один и много предметов, отвечать на вопрос сколько, учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	- 17 -
	3	- познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат	- 18 -
	4	- 3-ть умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами	- 19 -
Де ка бр ь	1	- сов-ть умение сравнивать два предмета по длине, упр-ть в умении находить один и много	- 19 -
	2	- сов-ть умение находить один и много, 3-ть умение различать круг и квадрат, учить сравнивать два предмета по длине двумя способами	- 20 -
	3	- познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру, учить сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты словами, закреплять навыки сравнения	- 21 -
	4	- учить сравнивать две равные группы предметов обозначать результаты словами :по много, поровну, столько-сколько	- 22 -
Я нв ар ь	1	- учить сравнивать два предмета контрастных по ширине. Используя приемы наложения и приложения. Обозначать рез-ы словами: широкий, узкий, шире, уже	- 23 -
	2	- продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения. 3-ть умение различать и называть круг и квадрат	- 24 -
	3	- продолжать знакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру	- 26 -
	4	- учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, продолжать знакомить с треугольником	- 27 -
Ф ев ра ль	1	- продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения . учить различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упр-ть в определении пространственных направлений от себя	- 28 -

	2	- познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте. Упр-ть в определении пространственных направлений от себя.	- 29 -
	3	- продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, сов-ть навыки сравнения двух равных групп предметов	- 30 -
	4	- учить две неравные группы предметов способом наложения. сов-ть умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами	- 31 -
М ар т	1	- учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения. сов-ть умения различать и называть знакомые геометрические фигуры	- 33 -
	2	- сов-ть умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. 3-ть способы сравнения двух предметов по высоте и длине	- 34 -
	3	- упр-ть в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения. 3-ть умение различать и называть части суток	- 35 -
	4	- ф-ть умение различать кол-во звуков на слух. Упр-ть в различении и назывании геометрических фигур	- 36 -
А пр ел ь	1	- учить воспроизводить заданное кол-во предметов по образцу.	- 37 -
	2	- 3-ть умение воспроизводить заданное кол-во предметов и звуко по образцу. Упр-ть в умении сравнивать два предмета по величине. Упр-ть в умении различать пространственное направление от себя	- 38 -
	3	- учить различать одно и много движений, упр-ть в умении различать пространственные направления от себя	- 39 -
	4	- упр-ть в умении воспроизводить заданное кол-во движений. 3-ть умение различать и называть части суток	- 40 -
М ай	1	- 3-ть умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения. учить определять пространственное расположение предметов используя предлоги: на, под, в	- 41 -
	2	- сов-ть умение различать и называть	- 42 -

		геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб	
	3	- закрепление и повторение	
	4		

**Перспективное планирование образовательных ситуаций по
ознакомлению с предметным и социальным окружением.
Область «Познавательное развитие»**

М ес яц	Н е д е л я	Тема, цель	Источник
Се нт яб рь	1	«Транспорт» - учить определять и различать виды транспорта, основные признаки	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» мл.гр. Л.В.Абрамова ,И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Стр. 19
	2	«Мебель» - учить определять и различать виды мебели, основные признаки предметов мебели	- 20 -
	3	«Папа, мама, я – семья» - ф-ть первоначальные представления о семье	- 21 -
	4	«У нас дома гости» - 3-ть навыки культурного поведения	- 6 -
О кт яб рь	1	«Одежда» - упр-ть в умении определять и различать одежду. Выделять основные признаки	- 23 -
	2	«Чудесный мешочек» - дать понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	- 24 -
	3	«Кто в домике живет?» - учить детей запоминать имена товарищей,	- 25 -

		черты их характера, особенности их поведения	
	4	«Я тоже хочу эту игрушку» - учить налаживать контакты со сверстниками посредством речи	-11 -
Н о я б р ь	1	«Помогите Незнайке» - побуждать детей различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	- 26 -
	2	«Теремок» - знакомить со свойствами дерева, со структурой его поверхности	- 27 -
	3	«Варвара – краса, длинная коса» - знакомить детей с трудом мамы, формировать уважение к ней	- 28 -
	4	«Я делюсь игрушками» - учить взаимодействовать друг с другом в совместной игре	- 19 -
Де ка б р ь	1	«Найди предметы рукотворного мира» - побуждать определять различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	- 29 -
	2	«Хорошо у нас в детском саду» - учить детей ориентироваться в некоторых помещениях ДОУ	- 30 -
	3	«Наш зайчонок заболел» - дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье. Ф-ть уважение к маме	- 32 -
	4	«Мы ждем деда мороза» - ф-ть умение общаться спокойно без крика	- 28 -
Я нв ар ь	1	«Деревянный брусочек» - продолжать знакомить со свойствами дерева	- 34 -
	2	«Приключения в комнате» - продолжать знакомить с трудом мамы дома, ф-ть уважение к маме	- 34 -
	3	«Радио» - побуждать составлять рассказы с опорой на алгоритм	- 36 -
	4	«Что умеет мой друг» - обогащать представления о труде строителя	- 33 -
Ф ев ра ль	1	«Смешной рисунок» - знакомить со свойствами бумаги	- 37 -
	2	«Мой родной город» - дать элементарные представления о родном городе	- 38 -

	3	«Вот так мама золотая прямо» - знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества	- 39 -
	4	«Мои подарки» - вос-ть вежливое отношение к окружающим	- 39 -
М а р т	1	«Золотая мама» - расширять представления о предметах одежды	- 40 -
	2	«Как мы с Фунтиком возили песок» - ф-ть уважение к папе	- 41 -
	3	«Что мы делаем в ДОУ» - знакомить детей с трудом работников ДОУ	- 42 -
	4	«Назови своих друзей» - в-ть доброжелательное отношение друг к другу	- 47 -
А п р е л ь	1	«Тарелочка из глины» - знакомить со свойствами глины	- 44 -
	2	«Няня моет посуду» - в-ть уважение к помощнику в-ля и к его труду	- 45 -
	3	«Что лучше, бумага или ткань?» - учить устанавливать отношения между материалом и способом исп-я предмета	- 46 -
	4	«Мои любимые мультики» - ф-ть интерес к книгам	-55 -
М а й	1	«Подарки для медвежонка» - з-ть знания о св-ах различных материалов	- 48 -
	2	«Подарок для крокодила Гены» - познакомить с трудом повара	- 49 -
	3	«Опиши предмет» - учить вычленять существенные признаки предмета	- 50 -
	4	«Помоги другому» - в-ть внимательное отношение к окружающим	-60-

**Перспективное планирование образовательных ситуаций по
ознакомлению с природой в детском саду
Образовательная область «Познавательное развитие»**

М е с я ц	Неде ля	Тема, цель	Источник
С	1	«Овощи с огорода»	О.А.Соломенник

е н т я б р ь		- учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	ова«Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 25
О к т я б р ь	1	«Меняем воду в аквариуме» - расширять знания о декоративных рыбках, дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Ф-ть доброе отношение к окружающему миру.	- 26 -
Н о я б р ь	1	«В гостях у бабушки» - продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, учить правильно обращаться с ними	- 29 -
Д е к а б р ь	1	«Подкормим птиц зимой!» - з-ть знания о зимних явлениях природы, ф-ть желание подкармливать птиц зимой	- 32 -
Я н в а р ь	1	«В январе, в январе, много снега во дворе...» - уточнить знания детей о зимних явлениях природы, обогащать и активизировать словарный запас	- 34 -
Ф е в р а л ь	1	«У меня живет котенок» - продолжать знакомить с домашними животными, р-ть желание наблюдать за котенком	- 35 -
М а р	1	«Уход за комнатным растением» - расширять представление о комнатных растениях, з-ть умение поливать растения,	- 37 -

т		протира́ть листьѧ	
А п р е л ь	1	«Прогулка по весеннему лесу» - знакомить с характерными особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных растениях и животных	- 39 -
М а й	1	«Экологическая тропа» - расширять знания детей о растениях, ф-ть бережное отношение к ним. Ф-ть трудовые навыки	- 42 -

**Перспективное планирование образовательных ситуаций.
Область «Речевое развитие»**

М е с я ц я	Н е д е л я	Тема, цель	Источник
С е н т я б р ь	1	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Чтение стих-я С.Черного «Приставалка» - вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок и взрослые их любят.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 28
	2	Чтение р.н.сказки «Кот, петух и лиса» - познакомить детей со сказкой.	- 31-
	3	З.К.Р.: звуки (а), (у), дидактическая игра «Не ошибись» - упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков, активизировать обобщающие слова.	- 32 -
	4	З.К.Р.: звук (у) - упражнять в четкой артикуляции звука; отрабатывать плавный выдох; произносить звук в разной тональности с разной громкостью	- 33 -
О к	1	Дидактическая игра «Чья вещь», рассматривание сюжетных картин.	- 36 -

Т я б р ь		- упражнять в согласовании притяжательных местоимений с сущ. и прил.; - помочь понять сюжет картины, взаимоотношения между персонажами	
	2	Чтение р.н. сказки «Колобок», дидактическое упражнение «Играем в слова» - познакомить со сказкой, упражнять в образовании слов по аналогии	- 38 -
	3	З.К.Р: звук (о). рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» - продолжать учить детей внимательно рассматривать рисунки, объяснять содержание, отрабатывать четкое произношение звука (о).	- 39 -
	4	Чтение ст-я А.Блока «Зайчик». Заучивание ст-я А.Плещеева «Осень наступила» - помочь запомнить ст-е, вызвать сочувствие зайчишке.	- 40 -
Н о я б р ь	1	Чтение ст-ий об осени. Дид. Упр-е «Что из чего получается» - приобщать детей к поэзии, упражнять в образовании слов по аналогии.	- 41 -
	2	З.К.Р: звук (и) - упр-ть в четком и правильном произношении звука (и).	- 42 -
	3	Рассматривание сюжетных картин - учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять сущ., обозначающие детенышей животных. - правильно и четко проговаривать слова со зв. (Т), (К)	- 43 -
	4	Чтение ст-ий из цикла С.Маршака «Детки в клетке» - познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из ст-ий С.Маршака	- 46 -
Д е к а	1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» - познакомить с р.н.с., с образом лисы, упр-ть в выразительном чтении отрывка – причитании Снегурушки	- 50 -

б р ь	2	Потопление сказки «Снегурочка и лиса». Дид. Игры: «Эхо», «Чудесный мешочек» - упр-ть в произношении слов со зв. (Э) в определении качеств предметов на ощупь.	- 51 -
	3	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», ст-я А.Босева «Трое» - познакомить с рассказом, оживив собственные впечатления, помочь запомнить стих-е.	- 52 -
	4	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье» - способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	- 53 -
Я н в а р ь	1	Чтение р.н.с «Гуси – лебеди» - познакомить со сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	- 54 -
	2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин. - объяснять детям, как много интересного можно узнать, рассматривая рисунки в книгах. Учить отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, предположения	- 55 -
	3	З.К.Р: звук (М и Мь). Дид. упр-е «Вставь словечко» - упр-ть в четком произношении звуков (М и Мь) в словах и фразовой речи. Учить образовывать слова по аналогии	- 57 -
	4	З.К.Р: звуки (П и Пь). Д/и «Ярмарка» - упр-ть в отчетливом и правильном произношении звуков (П и Пь), побуждать вступать в диалог	- 58 -
Ф е в р а л ь	1	Чтение р.н.с «Лиса и заяц» - познакомить со сказкой, помочь понять смысл произведения.	- 59 -
	2	З.К.Р звуки (Б и Бь) - упр-ть в правильном произношении звуков (Б и Бь)	- 60 -
	3	Заучивание ст-я В.Бересова «Петушки распетушились» - помочь детям запомнить ст-е, учить выразительно читать его	- 62 -
	4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что	- 63 -

		такое плохо» - совершенствовать диалогическую речь, высказывать суждения. Вступать в разговор грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.	
М а р т	1	Чтение ст-я И.Косякова «Все она».д/у «Очень мамочку люблю, потому что ...» - познакомить со ст-ем, совершенствовать диалогическую речь	- 64 -
	2	З.К.Р: звуки (Т, П, К) - зак-ть произношение звука (Т) в словах и фразовой речи. отчетливо произносить звукоподражания со зв (Т,П,К)	- 66 -
	3	Чтение р.н.с «У страха глаза велики» - познакомить со сказкой, помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки	- 68 -
	4	Рассматривание сюжетных картин, д\у «Что изменилось» - продолжать учить рассматривать сюжетную картину, определять ее тему, взаимоотношение персонажей. Отрабатывать произношение звукоподражательных слов.	- 69 -
А п р е л ь	1	Чтение ст-я «А.Плещеева «Весна».д\у «Когда это бывает» - познакомить со стих-ем, учить называть признаки времен года.	- 71 -
	2	З.К.Р: звук (Ф) - учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук (Ф) и звукоподражательные слова с этим звуком	- 72 -
	3	Чтение и драматизация р.н. песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин - познакомить с песенкой, продолжать учить рассматривать сюжетную картину	- 73 -
	4	З.К.Р: звук (С) - отрабатывать четкое произношение звука (С), упр-ть в умении вести диалог	- 75 -
М а й	1	Чтение р.н.с «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина - познакомить со сказкой, помочь	- 76 -

		окружающей жизни. 3-ть умение рисовать короткие штрихи и линии Л «Конфетки» - учить отщипывать кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями, класть готовые изделия на доску А «Шарики катятся по дорожке» - знакомить детей с предметами круглой формы, учить приемам наклеивания, раз-т-тв-во.	- 47 – - 51 -
О к т я б р ь	1	ИЗО «Разноцветный ковер из листьев» - раз-ть эстетическое восприятие, учить правильно держать кисть, учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Л «Колобок» - вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей, зак-ть умение лепить предметы округлой формы. Учить палочкой рисовать на изделии глаза, рот. А «Большие, маленькие яблоки на тарелке» - учить наклеивать круглые предметы, зак-ть представления о величине.	- 52– - 55 – - 54 -
	2	ИЗО «Цветные клубочки» - учить рисовать линии круговыми движениями, не отрывая карандаша, использовать карандаши разных цветов. Л «Подарок любимому щенку» - ф-ть образное восприятие, р-ть воображение, в-ть доброе отношение к животным. А	- 53– - 57 –

		- продолжать учить отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска, раскатывать их, сдавливать. А «Пирамидка» - учить передавать образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, р-ть восприятие цвета.	- 67 – - 69 -
	2	ИЗО «Елочка» - учить передавать образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий. Учить пользоваться красками , кистью. Л «Башенка» - учить раскатывать комочки между ладонями, расплющивать их. Составлять предмет из нескольких частей. А «Наклей какую хочешь игрушку» - р-ть воображение, творчество . 3-ть знания о форме, величине.	- 70 – - 71 – - 72 -
	Я нв ар ь	1 ИЗО «Новогодняя елка с огоньками и шариками» - учить рисовать крупно, во весь лист, используя приемы примакивания. Р-ть эстетическое восприятие. Л «Мандарины и апельсины» - учить лепить предметы круглой формы разной величины. А «Красивая салфеточка» - учить составлять узор на бумаге, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета. Р-ть композиционные умения.	- 73 – - 74 – - 76 -
	2	ИЗО	- 74 –

		«Украсим рукавичку-домик» - учить рисовать по мотивам сказки, р-ть воображение, умение украшать предмет. З-ть технические навыки. Л «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» - учить исп-ть знакомые приемы лепки, аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. А «Снеговик» - учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине	- 77 – - 78 -
Ф ев ра ль	1	ИЗО «Мы слепили на прогулке снеговиков» - вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить передавать строение предмета, состоящего из нескольких частей. Л «Воробушки и кот» - ф-ть умение отражать в лепке образы подвижной игры. Р-ть воображение. А «Узор на круге» - учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине. Р-ть самостоятельность	- 79 – - 80- - 81 -
	2	ИЗО «Светит солнышко» - учить передавать образ солнышка в рисунке, дополнять изображениями, соответствующими теме. Л «Самолеты стоят на аэродроме» - учить лепить предмет , состоящий из двух частей. З-ть умение делить комок пластилина на две равные части.	- 81 – - 82 –

		А «Цветы в подарок маме, бабушке» - учить составлять изображение из деталей, р-ть эстетическое восприятие.	- 85 -
М ар т	1	ИЗО «Красивые флажки на ниточке» - учить рисовать предметы прямоугольной формы, познакомить с прямоугольной формой.	- 86 –
		Л «Неваляшка» - учить лепить предмет , состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины.	- 87 –
		А «Флажки» - учить правильно располагать предмет на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	- 85 -
	2	ИЗО «Книжки-малышки» - уточнить при ем закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Р-ть воображение.	- 90 –
		Л «Маленькая Маша» - учить лепить маленькую куколку, з-ть умение раскатывать пластилин прямыми движениями. Вызывать чувство радости.	- 88 –
		А «Салфетка» - учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке.	- 90 -
А пр ел ь	1	ИЗО «Разноцветные платочки сушатся» - упр-ть в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением, располагать изображение по всему листу бумаги.	- 93 –

		Л «Зайчик» - р-ть интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить детей делить комок пластилина на нужное кол-во частей. А «Скворечник» - учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей, уточнить знание цветов.	- 92 – - 93 -
	2	ИЗО «Красивый коврик» - упр-ть в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии, вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. Л «Миски трех медведей» - продолжать ф-ть умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Р-ть инициативу. А(ИЗО) «Красивая тележка» - ф-ть умение изображать предмет , состоящий из нескольких частей. Дополнять деталями, подходящими к изображению.	- 95 – - 96 – - 97 -
	М ай	1 ИЗО «Картинка о празднике» - р-ть умение на основе впечатлений создавать рисунок. Упр-ть в рисовании красками. Л «Угощение для кукол» - з-ть умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. З-ть приемы работы с пластилином. А	- 100 – - 101 –

		обр.Римского-Корсакова
Декабрь	«Новый год» - развивать навыки выразительного пения, передавать в движениях характер музыкальных произведений	«Зимнее утро» муз.П.И.Чайковского, «Танец зайцев» Красева
Январь	«Зимнее утро» - учить дружно начинать и оканчивать пение, р-ть эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера	«Зимнее утро» муз.П.И.Чайковского, «Дед Мороз» Филлипенко
Февраль	«Мой папа» - углублять музыкальные впечатления, р-ть звуковое восприятие	«Плакса» муз. Д.Кабалевского
Март	«Поздравляем мамочку» - способствовать развитию умений выражать свои впечатления в словах, исполнять песню напевно	«Колыбельная песенка» муз. Г.Свиридова. , «Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова, сл. Л.Мироновой
Апрель	«Пришла весна» - учить петь , способствовать обогащению музыкальных впечатлений	«У реки» муз. Г Левкодимова, сл. И.Черницкой
Май	«Цветики-цветочки» - создавать условия для обучения выразительному исполнению танцевальных движений	«Хоровод» муз.Я. Френкеля