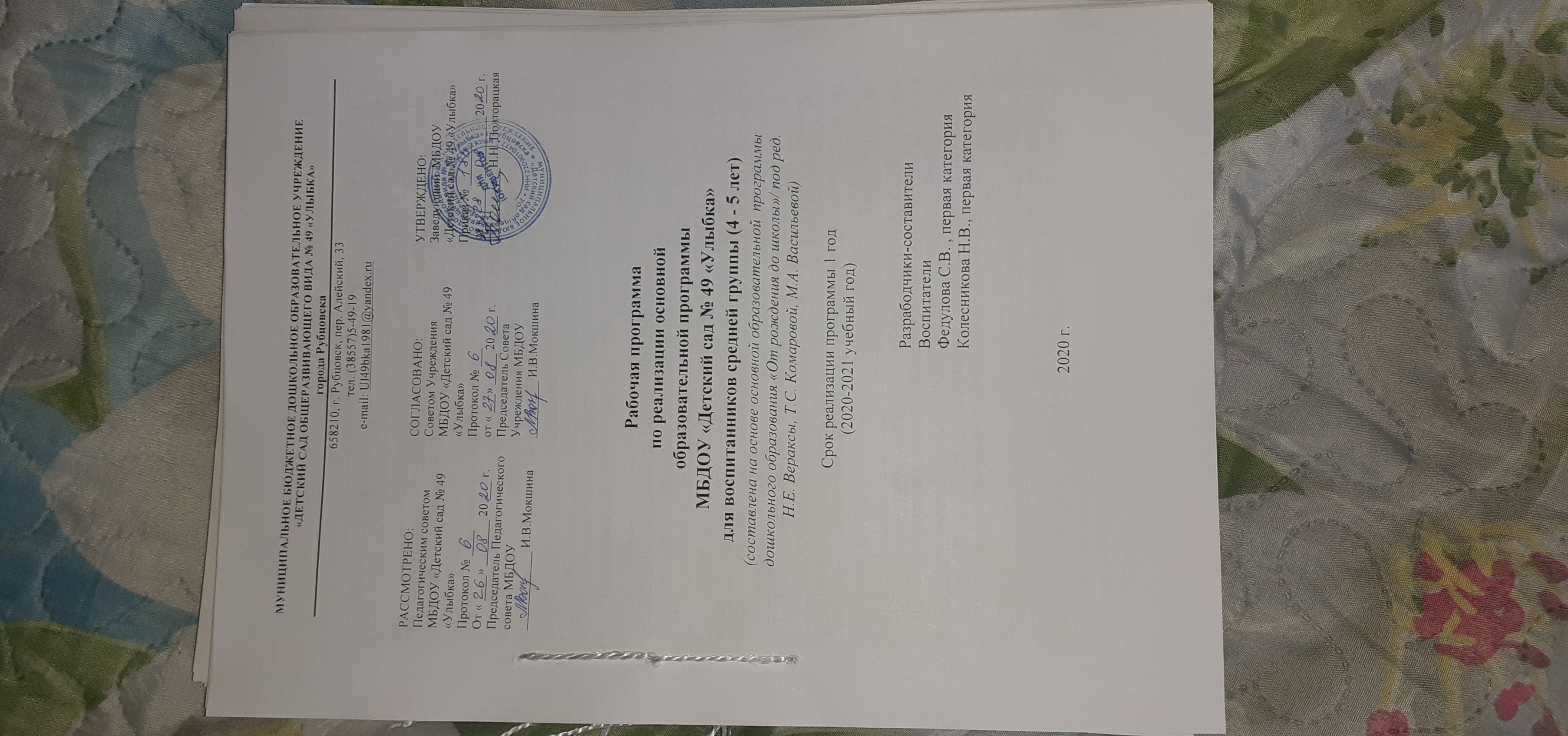
**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.1.3. | Характеристики значимые для разработки и реализации Программы | 10 |
| 1.1.4. | Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста | 11 |
| **1.2.** | **Планируемые результаты** | 11 |
| 1.2.1. | Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников | 16 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 17 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 17 |
| 2.1.1. | * + 1. Социально-коммуникативное развитие, | 18 |
| 2.1.2. | * + 1. Познавательное развитие, | 18 |
| 2.1.3. | * + 1. Речевое развитие, | 19 |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие | 19 |
| 2.1.5 | * + 1. Физическое развитие | 20 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы . | 20 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 27 |
| 2.4. | Способы и направления детской инициативы | 33 |
| 2.5. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 34 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 35 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 35 |
| 3.2. | Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 40 |
| 3.3. | Режим дня и распорядок | 48 |
| 3.4. | Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 52 |
| 3.5. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 54 |
| 3.6. | Взаимодействие с социумом | 57 |
| **IV.** | **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ** | 59 |

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 49 «Улыбка» города Рубцовска в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

* Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., в редакции от 30.12.2008 г.
* Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 г.
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.
* О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо Минобразования России от 14 марта 2000г. № 65/23-16.
* Лицензия на ведение образовательной деятельности.
* Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 4-х до 5-и лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

* социально-коммуникативному;
* познавательному;
* речевому;
* художественно-эстетическому;
* физическому.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

* предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
* характер взаимодействия с взрослыми;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Объем обязательной части основной Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

**Обязательная часть** Программы разработана с учётом *основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.*

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ**:

1. *Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие (ранний возраст - подготовительная к школе группа). -М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014 (*развитие творческой индивидуальности каждого ребенка средствами разных видов изобразительной деятельности).

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация).

(группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

1. *Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», ООО «Издательство «Детство-пресс»,2016. (формирование экологической культуры).*

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» (средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

1. *Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек», разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016, -37 с. (*способствует социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру, через формирование основ правовых знаний)

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (средняя, старшая, подготовительная е школе группы).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в МБДОУ. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

**1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

***Цель Программы: создание*** благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе***.***

Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

***Задачи:***

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:***

* укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
* целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
* обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
* развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
* пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
* органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
* приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
* приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

***(часть, формируемая участниками образовательных отношений).***

***Задачи по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены:***

*Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек», разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016.*

Цель программы развитие социальной уверенности и ценностных ориентаций детей дошкольного возраста, определяющих поведение, деятельность и отношение, через формирование основ правовых знаний.

***Задачи по образовательной области «Познавательное развитие» представлены:***

*Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», ООО «Издательство «Детство-пресс»,2016.*

В основе программы лежит практико – ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми основ экологического воспитания.

*Авторская парциальная программа «Моя малая Родина» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016,*

Программа направлена на развитие у старших дошкольников интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Развитие способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё. Используемые методические приёмы содействуют становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях. Развитию чувства гордости, бережного отношения к родному городу. Знакомит детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей.

***Задачи по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлены:***

*Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие (ранний возраст - подготовительная к школе группа). - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014.*

Учебно-методическое пособие представляет систему практической работы для реализации задач и содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность). Входит в универсальный учебно-методический комплект И.А. Лыковой «Цветные ладошки», согласованный с принципами ФГОС ДО и направленный на выявление, поддержку и развитие творческой индивидуальности каждого ребенка средствами разных видов изобразительной деятельности.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*.

Организация образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и само ценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Само ценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых, родителей и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования* предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование всех специфических видов детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность) Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Выбор способов достижения целей Программы, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

**1.1.3. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы**

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в средней группе **«**МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка»

В группе 31 воспитанников в возрасте 4-5лет. Гендерный состав: 14 - мальчиков, 17 - девочек. Все воспитанники группы русскоязычные.

**Социальный паспорт семей воспитанников**

Социальный  статус семей по роду деятельности.

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный статус семьи | Количество семей |
| рабочие | 39 |
| служащие | 8 |
| предприниматели | 1 |
| пенсионеры | - |
| представители сферы образования | 3 |
| безработные, в т.ч находящиеся в декретном отпуске и др. | 4 |

Распределение семей по количеству детей в семье.

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей |
| семьи с одним ребенком | 16 | 52% |
| семьи с 2-мя детьми | 13 | 41% |
| многодетные семьи | 2 | 7% |

Социальный статус семей по составу

*Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| семьи | Количество семей | Процент от общего числа семей |
| полные семьи | 28 | 90% |
| неполные семьи (с одним родителем) | 3 | 10% |
| семьи без родителей (опекуны) | 0 | 0 |

Образовательный уровень родителей

*Таблица 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшее | Среднее специальное | Незаконченное высшее | Среднее общее |
| 25 | 24 | 0 | 7 |

Основной контингент родителей, чьи дети в настоящий момент посещают группу имеют высшее и среднее специальное образование, социальный статус – рабочие и служащие, средний возраст родителей от 25 до 35 лет

**1.1.4. Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.**

«Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., МОЗАИКА-СИНТЕЗ., Москва, 2017г. стр. 36-38

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

**Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания**

**Программы к пяти годам представлены:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

(обязательная часть)

* У воспитанников сформировано умение ладить друг с другом в игре, поддерживать дружеские отношения, взаимодействовать друг с другом посредством речи.
* Сформировано умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, правильно отвечать на него.
* Развито стремление участвовать в посильном труде.
* У воспитанников привито чувство справедливости, вежливости, доброжелательности.
* В игре с игрушками развито умение выполнять взаимосвязанные действия.
* Воспитанники обучены способам ролевого поведения.
* Сформировано уважительное отношение к окружающим, интерес к труду взрослых, сочувствие к сверстникам.
* Воспитанники знают и называют имена членов семьи, педагогов, сверстников.
* Имеют элементарные представления о правилах безопасного поведения на улице, в быту, на дороге.
* Сформированы навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, умение пользоваться столовыми приборами и предметами личной гигиены.

***(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)***

*Программа правового воспитания детей «Академия правознаек», составленная педагогическим коллективом МБДОУ в соответствии с приоритетным направлением деятельности: «Защита прав и достоинств детей через координацию усилий семьи и МБДОУ»*

* Имеет понятие о праве на имя, на сохранение и укрепление здоровья, на отдых и развлечениях, на « жизнь», на неприкосновенность жилища, на любовь и заботу родителей, на благоприятную окружающую среду.
* Сформировано представление об условиях обеспечивающих безопасность их жизни.
* Сформировано представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением, понятие о « доме» (его функции, разных типов жилья).
* Имеет представление о понятии права на « жизнь», что во всех странах жизнь человека охраняется законом.
* Проявляет интерес к жизни детского сада, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и сотрудникам детского сада.
* Сформировано представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге, уважительное отношение к членам семьи.
* Сформировано положительное отношение к соблюдению общечеловеческих принципов морали.
* Имеет представление о содержании «Красной книги».

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

(обязательная часть)

Формирование элементарных математических представлений

* Развито умение видеть общий признак предметов, различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
* Умеют устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
* Сформировано умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом)
* Знают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
* Знакомы со способами обследования формы этих фигур, используя зрение и осязание.
* Ориентируются в пространстве, умеют ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления: от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различают правую и левую руки, ориентируются во времени, частях суток: день — ночь, утро — вечер.
* Умеют выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группируют однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Ознакомление с предметным окружением

* Сформировано понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.
* Знают, называют и различают основные виды транспорта, его признаки и назначение.
* Знакомы со свойствами дерева, со структурой его поверхности, со свойствами бумаги, глины, песка и воды.
* Сформированы знания о свойствах различных материалов, умение производить с ними разнообразные действия, различать их.
* Имеют представления о родном городе, его названии, его достопримечательностях.

Ознакомление с миром природы.

* Сформированы представления о простейших связях в природе, о характерных особенностях погоды.
* Знают, называют и различают по внешнему виду овощи и фрукты.
* Знакомы с домашними животными и их детенышами, зимующими и перелетными птицами.
* Имеют представление о комнатных растениях, способах ухода за ними.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016, – 512 с.

* Сформированы умения анализировать структуру объектов природы (растение и животное.
* Умеют сравнивать объекты природы по признакам сходства и различия.
* Умеют устанавливать связь, как изменения в природе влияют на жизнь растений и животных.
* Развито умение анализировать структуру объекта, вычленять яркие признаки внешнего вида птиц (крылья, тело, покрытое перьями, две ноги).
* Сформированы представления детей о потребности растений в земле, во влаге.

*Приобщение к социокультурным ценностям (обязательная часть*)

* Знает предметы ближайшего окружения, их значение.
* Знаком с театром через мини-спектакли и представления.
* Знаком с ближайшим окружением: дом, улица, магазин.
* Знает профессии: врач, продавец, повар.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

* Сформировано умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды.
* Умеет определять величину, форму, вес.
* Развито образное представление, умение различать музыкальные инструменты.
* Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
* Подбирает предметы по цвету и величине, собирает картинку из 4-6 частей.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

(обязательная часть)

*Развитие речи*

Связная речь.

* Развита диалогическая форма речи. Воспитанники вовлекаются в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Умеют вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
* Умеют образовывать слова по аналогии, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.
* Умеют правильно и отчетливо произносить звукоподражательные слова, делать простейшие выводы, высказывать предположения.

Звуковая культура речи.

* Внятно произносят в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
* Развита моторика артикулляционного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.
* Умеют произносить слова, короткие фразы.
* Умеют отчетливо произносить слова и говорить спокойно, с естественными интонациями.

*Художественная литература*

* Сформировано умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. - Умеют с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
* Сформирован интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.
* Знакомы с русскими народными сказками: «Гуси лебеди», «Лиса и заяц», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «У страха глаза велики», «Бычок-черный бочок, белые копытца».

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

(обязательная часть)

Художественно-прикладная деятельность

* Развито эстетическое восприятие: обращают внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы умеют выражать чувство радости.
* Сформирован интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
* Умеют в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
* Умеют создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
* Способны передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы.
* Умеют набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
* Знают и называют основные цвета(красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знакомы с оттенками (розовый, голубой, серый).
* Умеют изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
* Умеют располагать изображения по всему листу.
* Сформирован интерес к лепке, представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
* Умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
* Умеют лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
* Знакомы с искусством аппликации.
* Умеют предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.
* Умеют аккуратно пользоваться клеем.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2009 – 208с.

* Имеет представление о работе художника, знает основные материалы используемые художником при работе.
* Изображает предметы, животных, человека.
* Умеет выделять образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении.
* Умеет грамотно подбирать содержание рисунка («населять» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны).
* Имеет представление о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, и т.п.), о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.
* Пользуется нетрадиционными техниками рисования.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

(обязательная часть)

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

* Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
* Имеет представление о полезной и вредной пище.
* Имеет представление о здоровом образе жизни.

*Физическая культура*

* Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
* Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
* Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
* Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
* Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
* Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

**1.2.1. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников (сентябрь, май). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

***Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,*** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией *основной образовательной программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017*

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

*Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»* (обязательная часть) *представлена:*

**Средняя группа (от 4до 5 лет)**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.69, 72, 75, 78, 83.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка».

* + 1. **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие»* (обязательная часть) *представлена:*

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, *с.89, 94, 101, 104, 110.*

* + 1. **Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

*Содержание образовательной области «Речевое развитие»*

(обязательная часть) *представлена:*

**Средняя группа (от 4до 5 лет)**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, *с.118, 123.*

* + 1. **Художественно – эстетическое развитие**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

*Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»* (обязательная часть) *представлена:*

**Средняя группа (от 4до 5 лет)**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, *с.127, 133, 144, 147, 152.*

* + 1. **Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017*, с.156, 160.*

* 1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в группе должно доставлять воспитаннику радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Содержание психолого-педагогической работы в обязательной части рабочей Программы соответствует основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка».

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

• проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

• обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

• обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

**В дошкольном возрасте (4-5 лет):**

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд ( в помещении и на улице)
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация Программы осуществляется в процессе:

1. Основной образовательной деятельности.

2. Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.

3. Свободной (нерегламентированной) деятельности воспитанников.

4. Организации взаимодействия с родителями воспитанников.

***Способы реализации программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий | Свободная (нерегламентированная) самостоятельная деятельность воспитанников | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| -Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);  -Занятия комплексные, интегрированные;  -Целевые прогулки, экскурсии;  -Тематические встречи;  -Викторины;  -Конкурсы;  -Презентации;  -Спортивные и  интеллектуальные марафоны,;  олимпиады | -Дежурства;  -Коллективный труд;  -Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);  -Проектно-исследовательская деятельность;  - Чтение художественной литературы;  -Фестивали, концерты;  -Тематические досуги;  -Театрализованные  представления | -Спонтанная игровая деятельность;  -Свободная творческая, продуктивная деятельность;  -Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.;  -Самостоятельная двигательная активность; -Уединение | Организация различных форм сотрудничества:  беседы, консультации, родительские собрания, встречи, семинары, совместные досуговые мероприятия,  творческие  проекты |

**Способы реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***способы*** | ***формы*** |
| Планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми | * Рабочая программа * Перспективный план * Комплексно-тематический * Циклограмма планирования образовательной деятельности в ходе режимных моментов * Учебный план * Расписание занятий |

**Общая характеристика методов и приемы реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **средства** |
| **Словесные методы:**  рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой | **устное или печатное слово:**  Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др |
| **Наглядные методы:** | наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия |
| Метод иллюстрирования | предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. |
| Метод демонстрации | связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. |
| Метод показа | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| **Методы практического обучения** | Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. |
| Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) |
| Приучение. |
| Технические и творческие действия |
| Методы проблемного обучения | Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др. |
| Проблемная ситуация |
| Познавательное проблемное изложение |
| Диалогическое проблемное изложение |
| Эвристический или поисковый метод |

**Средства реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Технические*** | Компьютеры, ноутбуки  Проектор  Многофункциональное устройство (сканирование, копир, печать)  Телевизор,  Магнитофоны,  Музыкальный центр |
| ***Наглядно-дидактические*** | Наглядно-дидактические пособия  Серия картинок по темам  Обучающие видеофильмы, слайдовые фильмы, презентации  Мягкие модули (настенное панно, развивающие модули) |
| ***Устное и печатное слово*** | Фольклор: песни, потешки,заклички, сказки, басни, пословицы, былины.  Поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести,  Скороговорки, пословицы, загадки |

**Виды детской деятельности и формы работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы с детьми** |
| **Игровая.** Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей | * Сюжетные игры * Игры с правилами * Дидактические игры |
| **Двигательная.** Организуется при проведении физ.занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка. | * Подвижные дидактические игры * Подвижные игры с правилами * Игровые упражнения * Подвижные игры. * Игровые упражнения. * Спортивные соревнования. * Динамический час. * Физкультурные праздники и досуги. * Физ.минутки. * Самостоятельная двигательная деятельность детей. * Интегрированные физкультурные занятия: речевыми элементами, музыкой, познавательные. |
| **Коммуникативная.** Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. | * Беседа * Ситуативный разговор * Речевая ситуация * Составление отгадывание загадок * Сюжетные игры. * Театрализация. * Игры с правилами. * Просмотр видеофильмов, презентаций. |
| **Трудовая.**  Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в ДОУ и дома. Основными задачами при организации труда являются:  воспитание у детей потребности трудиться участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным людям, радоваться результатам коллективного труда;  формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. | * Совместные действия * Дежурство * Поручение * Реализация проекта * Задание. * Самообслуживание. * Труд в природе, уход за растениями. * Игра в профессии. |
| **Познавательно-исследовательская.**  Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. | * Наблюдение * Экскурсии * Решение проблемных ситуаций * Опыты и экспериментирование * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами * Дидактические познавательные игры. * Сбор информации об изучаемом объекте. |
| **Продуктивная.**  Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию. | * Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества * Реализация проектов |
| **Музыкально-художественная.**  Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах. | * Слушание * Исполнение * Импровизация * Экспериментирование * Музыкально-дидактические игры * Подвижные игры с музыкальным сопровождением. * Музыкально – дидактические игры. * Театр. * Оркестр. * Танцевальные действия. * Концерты. |
| **Чтение художественной литературы.**  Направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. | * Чтение * Обсуждение * Разучивание * Пересказывание и рассказывание. * Рассматривание книг. * Ролевая игра «Библиотека». * Развлечения и досуги по литературным материалам. |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания ориентированы современные виды организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Непосредственно образовательная деятельность*** | Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. |
| ***Игровая деятельность*** | Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.  Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.  При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). |
| ***Коммуникативная деятельность*** | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.  В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность*** | Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.  Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| ***Художественно-творческая деятельность*** | Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и  неразрывно связаны со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| ***Музыкальная деятельность*** | Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.  Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. |
| ***Образовательная деятельность***, осуществляемая в ходе режимных моментов | Требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.  Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:  -наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);  -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);  -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;  -трудовые поручения (помощь в сервировке столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);  -беседы и разговоры с детьми по их интересам;  -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;  -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;  -работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:*** | -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  -экспериментирование с объектами неживой природы;  -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;  -свободное общение воспитателя с детьми. |

*В средней группе организуют* разнообразные *культурные практики,* ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Культурные практики** | **Описание содержания культурных практик** |
| **Совместная игра воспитателя и детей** | Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры. |
| **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** | Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям младшего дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть *реально-практического характера* (оказание помощи малышам, старшим), *условно-вербального характера* (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и *имитационно-игровыми*. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| **Творческая мастерская** | Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. |
| **Театральная гостиная** | Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. |
| **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** | Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| **Детский досуг** | Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. |
| **Трудовая деятельность** | Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

**При реализации Программы педагог:**

* продумывает содержание и организацию совместного образа жизни воспитанников, условия эмоционального благополучия и развития каждого воспитанника;
* определяет единые для всех воспитанников правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития воспитанников, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому воспитаннику, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* осуществляет развивающее взаимодействие с воспитанниками, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
* сочетает совместную с воспитанником деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность воспитанников;
* ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт воспитанников, эмоции и представления о мире;
* создает развивающую предметно-пространственную среду;
* наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого воспитанника и взаимоотношения воспитанников;
* сотрудничает с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются преимущественно во второй половине дня. В культурных практиках, предполагающих подгрупповую форму организации воспитанников, педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Способы |
| **Поддержка детской**  **автономии:**   * самостоятельность в   замыслах и их воплощении;   * индивидуальная   свобода деятельности;   * самоопределение | Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)  Поддержка инициативных высказываний.  Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения. |
| Поддержка спонтанной  игровой деятельности  (индивидуальной или  коллективной), где замысел,  воплощение сюжета, выбор  партнеров осуществляется  детьми без вмешательства  педагога | Создание условий для развития и развертывания  спонтанной детской игры:   * выбор оптимальной тактики поведения * педагога; * наличие времени в режиме дня, отведенного на * спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных * промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); * наличие разнообразных игровых материалов |
| Развитие ответственной  инициативы | Давать посильные задания поручения;  снимать страх "я не справлюсь".  Давать задания интересные, когда у ребенка есть  личный интерес что-то делать (желание помочь,  поддержать, быть не хуже или лучше остальных).  Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. |

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, *с.171- 178.*

Ведущие ***цели*** взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Для скоординированной работы детского сада и родителей необходимо решить следующие ***задачи:***

1. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
2. Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

***Система взаимодействия с родителями включает:***

- ознакомление родителей с результатами работы группы родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

***Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников***

***Младшей группы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос  - «Родительская почта» |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах. |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации,  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | - Дни здоровья.  - Выставки совместного творчества.  - Совместные праздники, развлечения.  - Встречи с интересными людьми.  - Семейные гостиные  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. |

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Учреждение занимает одно типовое здание для пяти групп с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией. Каждая группа имеет изолированный вход, приемную, туалетную комнаты и спальню. Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет соответствующую маркировку. В МБДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно – эпидемиологическим требованиям имеющие документы, подтверждающие безопасность. В дошкольном учреждении имеется спортивный и музыкальный залы, изостудия.

В Учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками МБДОУ в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждение города, региона и страны, а также для проведения дистанционных консультаций с родителями (законными представителями) по учебно-воспитательной деятельности и безопасности детей, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

На территории МБДОУ имеются 5 прогулочных участков, спортивная площадка со стационарно установленным оборудованием, с ямой для прыжков и беговой дорожкой. Есть лыжи и необходимый инвентарь для обучения играм в футбол, баскетбол и хоккей. На прогулочных участках имеются веранды, песочницы, лесенки, качели и другое оборудование. Для изучения и закрепления с детьми знаний правил дорожного движения имеется центр дорожной грамотности – на асфальтовое покрытие нанесена дорожная разметка. Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.3049-13, должны максимально проводиться на улице. Также необходимо следить, чтобы в дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп, если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка.

На территории МБДОУ разбиты цветники, есть огород, что позволяет решать задачи трудового и экологического воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Здание типовое, кирпичное, 2 этажа – 1627,3 м2

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно – техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, телевизоры, копировальная техника. В МБДОУ имеется компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведения, организации педагогической деятельности.

**Проектирование образовательного процесса в МБДОУ**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

*Цель:* построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка;
* окружающей природе;
* миру искусства и литературы;
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
* сезонным явлениям;
* народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

*Таблица 28*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Базовый  вид деятельности** | **Периодичность** | | | | |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя  группа** | **Старшая  группа** | **Подготовительная  группа** |
| Физическая культура  в помещении | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| Физическая культура  на прогулке | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю |
| Познавательное  развитие | 1 раз  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 3 раза  в неделю | 4 раза  в неделю |
| Развитие речи | 2 раза  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| Рисование | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| Лепка | 1 раз  в неделю | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| Аппликация | - | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| Музыка | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| **ИТОГО** | **10 з**анятий **в неделю** | **10** занятий **в неделю** | **10** занятий **в неделю** | **13** занятий **в неделю** | **14** занятий  **в неделю** |

Учебный план (парциальные программы)

МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка»

*Таблица 29*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ П/П*** | ***Парциальные программы*** | ***Примерное количество занятий в месяц*** | | | | |
|  |  | ***Группа раннего возраста*** | ***Младшая группа*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная группа*** |
| ***1.*** | Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» | 1 раз в месяц | 1-2 раза в месяц | 1-2 раза в месяц | 1-2 раза в месяц | 1-2 раза в месяц |
| ***2.*** | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. | - | 1-2 раза в месяц | 1-2 раза в месяц | 1-2 раза в месяц | 1-2 раза в месяц |
| ***3.*** | Авторская парциальная программа «Моя малая Родина» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка» | *-* | *-* | *-* | 1 раз в  месяц | 1 раз в  месяц |
| ***4.*** | Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек», разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка» | *-* | *-* | 1 раз в  месяц | 1 раз в  месяц | 1 раз в  месяц |

Реализация *парциальных программ* в рамках реализуемой основной образовательной программы базируется на принципах интеграции. Её содержание органично вплетается в содержание основной программы. Парциальные программы естественно и органично интегрируется в целостный педагогический процесс. Программа предоставляет воспитателю возможность творческого решения: выбора форм и методов работы с детьми. Работа проводится весь учебный год системно, при гибком распределении содержания программы в течение всего дня. Специально организованные занятия проводятся в первой половине дня, а игры, чтение художественной литературы, театрализация, ручной труд и другие виды деятельности детей могут осуществляться как на прогулке, так и во второй половине дня. Большая роль отводится родителям, которые опираются в своей деятельности на консультативные материалы, предоставленные воспитателями. Родители вовлекаются в образовательный процесс путем использования современных образовательных технологий: проектная деятельность, ИКТ технологии, личностно-ориентированная технология.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

*Таблица 30*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Базовый вид деятельности*** | ***Периодичность*** | ***Интеграция образовательных областей*** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «Физическая культура», «Речевое развитие»«, «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое». |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «Физическая культура», «Социально-коммуникативное», Художественно-эстетическое», «Познавательное». |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «Физическая культура», «Социально-коммуникативное», Художественно-эстетическое», «Познавательное». |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «Речевое развитие»«, «Социально-коммуникативное», «Познавательное». |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «Речевое развитие»«, «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое». |
| Дежурства | ежедневно | «Социально-коммуникативное», «Познавательное» |

**Самостоятельная деятельность детей**

*Таблица31*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | **Интеграция образовательных областей** |
| Игровая деятельность | Ежедневно | «Физическая культура», «Речевое развитие» «, «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Познавательное» |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | Ежедневно | «Физическая культура», «Речевое развитие» «, «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Познавательное» |

Примерное комплексно - тематическое планирование по возрастам представлено:

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017*,* с. 267,275, 289, 305.

**3.2. Методические материалы и средства обучения**

*Реализация образовательной программы обеспечивается следующими методическими материалами:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обязательная часть*** | |
| 1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования  «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017*,*..-352с.  2.Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  3.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе  «От рождения до школы». Средняя группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-170с. | |
| ***1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** | |
| ***Методическое обеспечение*** | ***Наглядно-дидактические пособия*** |
| ***Средняя группа***  (обязательная часть)  15. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с.  16. Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с.  17. Л.В Абрамова, И.Ф. Слепцова.Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017.  18. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  19. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.:цв.вкл.  20. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-62с.  21. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-128с.  22. Харчевникова А.Н., Деркунская В.А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет: Методическое пособие.-М.:АРКТИ,2013.-64с.  (часть, формируемая участниками образовательных отношений)  23. Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек», разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016, -37с. | 1. Серия «Беседы по рисункам» Я и другие. Социально-личностное развитие. ТЦ Сфера, 2010  2. Серия «Беседы по картинкам» Фесюкова Л. Б. Моя семья. ТЦ Сфера, 2010  3. Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад». ИД: Весна-Дизайн, 2009  4. Наглядное пособие для занятий с детьми по патриотическому воспитанию «Российская Федерация»  5. Информационный стенд для родительского уголка «Россия – наша Родина»  6. Плакат «Один дома»  7. Серия плакатов по ПДД  8.Наглядное пособие «Пожарная безопасность»  9. Информационное оснащение в ДОУ «Чтобы не было пожара».  10. Информационное оснащение в ДОУ «Один на улице или безопасная прогулка»  11. Наглядное пособие по ПДД **«**Путешествие на зеленый цвет или школа юного пешехода».  12. Наглядное пособие по ПДД «Дорожные знаки»  13. Дорожные знаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.  14. Белая К.Ю. Основы безопасности. Для работы с детьми 3-4 лет.  15. Пособие.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015  16. Белая К.Ю. Основы безопасности. Для работы с детьми 5-6 лет. Пособие.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***2. Образовательная область «Познавательное развитие»*** | |
| ***Методическое обеспечение*** | ***Наглядно-дидактические пособия*** |
| ***Средняя группа***  (обязательная часть)  49. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015.-96с.  50. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015.-96с.  51. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-  52. Крашенинников Е.Е. ,Холодова О.Л.Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.  53. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.  (часть, формируемая участниками образовательных отношений)  54. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», ООО «Издательство «Детство-пресс»,2016, 500 с. | 17. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:  18. Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.  19. Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.  20. Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.  21. Лето в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.  22. Посуда в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.  23. Обувь в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.  24. Головные уборы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. -  25. Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.  26. Кустарники в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.  27. Злаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.  28. Грибы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей  29. Травы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей  30. Хлеб в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей  31. Цветы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей  32. Рыбы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.  33. Животные севера в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.  *Наглядное пособие.*  *34.* Хлеб всему голова. (Круг зерна. Виды зерновых культур. Состав хлеба. Хлебобулочные изделия.  Серия «Расскажите детям»:  35. Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о птицах»  36. Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о животных разных стран»  37. Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о насекомых»  38. Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о домашних питомцах»  39. Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о деревьях»  40. Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о садовых ягодах»  41. Серия: « Пустыня», «Степь».  42. Плакаты: « Счет до 10», « Счет до 20», « Цвет», « Форма».  43. Демонстрационный и раздаточный материал (плоскостной и объемный).  44. Демонстрационный материал « Все о времени».  45. Набор « Палочки Кюизенера».  46. Филатов П.В.Алтай. Самые красивые места. - Барнаул,2013.-400с., ил.  47. Садчиков В.М. Фотоальбом. Барнаул.  48. Государственные символы Российской Федерации. Издательство « Мозаика-Синтез» 2015.  49. День Победы. Издательство « Мозаика-Синтез» 2005. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***3. Образовательная область: «Речевое развитие»*** | |
| ***Методическое обеспечение*** | ***Наглядно-дидактические пособия*** |
| ***Средняя группа***  (обязательная часть)  79. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80с.  80. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. | 50. Серия картин для составления рассказов: « Мы играем», « Живое слово», « Времена года»,  « Домашние и дикие животные».  51. Предметные картинки и игрушки для составления описательных рассказов.  52.Серия « Рассказы по картинкам»: « Колобок», « Курочка Ряба», « Репка», « Теремок».  53. Плакаты: « Алфавит». |

|  |  |
| --- | --- |
| ***4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** | |
| ***Методическое обеспечение*** | ***Наглядно-дидактические пособия*** |
| ***Средняя группа***  (обязательная часть)  96. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез,2015.-80с.  97. Комарова Т.С.Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 144с.  98. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИК - СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. 99. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИК- СИНТЕЗ, 2016, - 96 с..  100. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.(3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2005.-136с.    (часть, формируемая участниками образовательных отношений) 101. Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с | Серия « Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Музыкальные инструменты», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».  Изделия народно-прикладного искусства: «Гжель», «Филимоновская свистулька»,  « Дымка», «Хохлома».  набор детских музыкальных инструментов: металлофоны, бубны, музыкальные треугольники, ударная установка; иллюстрации, костюмы для детей и для взрослых, музыкально-дидактические игры, игрушки-помощники, мягкие игрушки, раздвижная ширма для кукольного театра, различные виды театров;  раздаточный материал: флажки разноцветные, ленточки разноцветные, платочки, погремушки, колокольчики, листочки кленовые (из картона), колоски (из картона), цветы (искусственные), осенние веточки, маски  демонстрационный материал: детский альбом Чайковского в картинках, карточки муз. инструментов, портреты композиторов, карточки – времена года.  музыкально - дидактические игры (младший и средний дошкольный возраст):  **-** Для развития звукового слуха и закрепления программного материала: «Где мои детки?», «Чудесный мешочек», «Подумай и отгадай», «Птицы и птенчики», «Угадай-ка», «Кто в домике живёт», «В лесу», «Буратино», «Курица и цыплята», «Найди игрушку»  - Игры для развития чувства ритма: «Прогулка», «К нам гости пришли», «Что делают дети», «Зайцы»  - Игры для развития тембрового слуха: «Колпачки», «Наш оркестр», «Определи инструмент» «На чём играю?», «Слушаем внимательно», «Музыкальные загадки»  Музыкально - дидактические игры: «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Угадай колокольчик», «Повтори звуки», «Найди нужный колокольчик», «Три поросёнка», «Цирковые собачки», «Бубенчики».  музыкально дидактические игры для развития чувства ритма дошкольников: «Прогулка», «Наши путешествия», «Определи по ритму», «Учитесь танцевать», «Выполни задание».  Музыкально - дидактические игры для развития диатонического слуха: «Громко – тихо запоём», «Колобок».  музыкально - дидактические игры для развития памяти и слуха: «Сколько нас поёт», «Слушаем музыку», «Наши песни», «Волшебный волчок», «Что делают в домике?», «Назови композитора музыки», «Весёлая пластинка», «Какая музыка?»  музыкально - дидактические игры для развития детского творчества: «Музыкальный телефон», «Музыкальная шкатулка», «Весёлый маятник», «Наши любимые пластинки», «Музыкальная карусель».  музыкально - дидактические игры для развития ладотонального слуха: «Грустно - весело» |

|  |  |
| --- | --- |
| ***5. Образовательная область «Физическое развитие»*** | |
| ***Методическое обеспечение*** | ***Наглядно-дидактические пособия*** |
| ***Средняя группа***  (обязательная часть)  117. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.:Мозаика-Синтез,2015.-112с.  118. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015.-48с. | Серия: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Вохринцев. Екатеринбург: Страна Фантазий  Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»  Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта»  Плакаты*:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»  дидактические игры: **«**Я и моё тело», «Виды спорта», «Правильная осанка», «Зимние виды спорта» и др;  атрибуты к подвижным играм «Горелка», «Косой, косой, не ходи босой», «У медведя во бору», «Лохматый пёс» и др. |

**Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников**

***Циклограмма совместной деятельности педагогов и детей***

***средней группы***

*Таблица 35*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| **I пол.**  **дня** | \*Беседа.  \*Индивидуальная работа по познавательному развитию.  \*Работа в уголке природы (опыты, эл. труд).  \*Д/игры (сенсорное развитие).  \*Чтение художественной литературы. | \*Беседа о КГН.  \*Упражнения на развитие фонематического слуха.  \*Д/игры (мелкая моторика).  \*Индивидуальная работа(грамматический строй речи).  \*Чтение художественной литературы. | \*Беседа ОБЖ  \*Наблюдение за трудом взрослых.  \*Игры на развитие речевого дыхания. \*Строительные игры.  \*Индивидуальная работа (ФЭМП).  \*Чтение художественной литературы. | \*Беседа (нравственное воспитание).  \*Д/и (музыкальные).  \*Индивидуальная работа (ИЗО) .  \*Словесные игры.  \*Чтение художественной литературы. | \* Активизация общения (решение проблемных ситуаций, рассказы из личного опыта)  \* Индивидуальная работа(с логопедом)  \*Д/и (на развитие внимания и памяти)  \*Чтение художественной литературы. |
| **Прогулка** | \*Наблюдение за неживой природой.  \*Наблюдение за трудом взрослых.  \* Индивидуальная работа (ФИЗО).  \*Игровая деятельность (с выносным материалом, с/р игры)  \*П/и (с бегом) | \*Наблюдение за живой природой.  \*Трудовые поручения.  \* Индивидуальная работа ОВД.  \*Игровая деятельность (с выносным материалом)  \*П/и (с прыжками) | \*Наблюдение заявлении общ. жизни.  \*Наблюдение за трудом взрослых.  \* Индивидуальная работа (развитие памяти, внимания, мышления).  \*Игровая деятельность (с выносным материалом, строительные игры)  \*П/и (метание) | \*Целевая прогулка  \*Наблюдение за трудом взрослых.  \* Индивидуальная работа.  \*Игровая деятельность (с выносным материалом)  \*П/и (с бегом) | \*Наблюдение за живой природой.  \*Наблюдение за трудом взрослых.  \* Индивидуальная работа.  \*Игровая деятельность (с выносным материалом)  \*Народные игры. |
| **II пол.**  **дня** | \*Сюжетно-ролевые игры.  \* Индивидуальная работа( с логопедом)  \* Опытно-экспериментальная деятельность.  \*Наблюдение за трудом взрослых.  \*Мастерская «Юные волшебники». | \*Сюжетно-ролевые игры.  \* Индивидуальная работа (физическое развитие).  \* Настольно-печатные игры. | \*Сюжетно-ролевые игры.  \* Индивидуальная работа (дифференцирование звуков).  \*Игры на развитие внимания, памяти, мышления.  \*Мастерская «Юные волшебники». | \*Сюжетно-ролевые игры.  \* Индивидуальная работа (ФЭМП).  \*Театрализованные игры.  \*Работа в книжном уголке. | \*Сюжетные игры.  \* Индивидуальная работа (музыкальное развитие).  \* Хозяйственно-бытовые поручения.  \*Развлечения, досуги. |
| **Прогулка** | \*Наблюдение за живой природой.  \* Индивидуальная работа по ФИЗО.  \*П/и (на ориентировку в пространстве) | \*Наблюдение за растительным миром.  \* Индивидуальная работа по ФИЗО.  \*Хороводные игры. | \*Наблюдение за животным миром.  \* Индивидуальная работа по ФИЗО.  \*П/и (народные) | \*Наблюдение за неживой природой.  \* Индивидуальная работа по ФИЗО.  \*Игры малой подвижности. | \*Наблюдение заявлении общ. жизни.  \* Индивидуальная работа по ФИЗО.  \*П/и по желанию детей. |

**3.3. Режим и распорядок дня**

Группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу, выходной – суббота, воскресенье, с двенадцатичасовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.00 до 19.00.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 4 - 5 лет составляет 5,5 - 6 часов. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для воспитанников 4-5 лет 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 4 - 5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуют в первую половину дня.

Осуществляется четырехразовое питание воспитанников (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период группа функционирует в каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, досуговые мероприятия, праздники, экскурсии.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности регламентируется Программой и действующими санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами.

**Организация жизни детей средней группы (4 – 5 л.)**

***Холодный период времени***

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Содержание |
| 7.00 – 8.00 | Прием детей. |
| 8.00 – 8.06 | Утренняя гимнастика |
| 8.06 – 8.40 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 8.40 – 9.00 | Самостоятельная деятельность |
| 9.00 – 10.10 | Организованная образовательная деятельность |
| 10.10 – 10.20 | Второй завтрак |
| 10.20 – 12.05 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 12.05 – 12.15 | Возвращение с прогулки |
| 12.15 – 12.30 | Чтение художественной литературы |
| 12.30 – 13.00 | Подготовка к обеду. Обед |
| 13.00 – 15.00 | Подготовка ко сну. Сон |
| 15.00 – 15.15 | Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры. |
| 15.15 – 15.35 | Индивидуальная работа. |
| 15.35 – 16.05 | Подготовка к полднику. Уплотненный полдник |
| 16.05 – 16.35 | Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей. |
| 16.35 – 18.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 18.00 – 19.00 | Индивидуальная работа. Работа с родителями |

***Тёплый период времени***

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Содержание |
| 7.00 – 8.00 | Прием детей на улице. Самостоятельная деятельность |
| 8.00 – 8.06 | Утренняя гимнастика на прогулке |
| 8.06 – 8.25 | Возвращение с прогулки |
| 8.25 – 8.50 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 8.50 – 9.50 | Самостоятельная деятельность |
| 9.50 – 10.00 | Второй завтрак |
| 10.00 – 12.15 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 12.15 – 12.30 | Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы |
| 12.30 – 13.00 | Подготовка к обеду. Обед |
| 13.00 – 15.10 | Подготовка ко сну. Сон |
| 15.10 – 15.25 | Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры |
| 15.25 – 16.00 | Подготовка к полднику. Уплотненный полдник |
| 16.00 – 19.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка |

**Двигательный режим**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности | Продолжительность | | Объем нагрузки |
| ***1*. Физкультурно-оздоровительные занятия** | | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | | 5-6 мин. | Ежедневно на открытом воздухе или в зале |
| 2 | Физкультминутки | | 3-5 мин. | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания непосредственно образовательной деятельности |
| 3 | Двигательная разминка | | 7-10 мин. | Ежедневно после непосредственно образовательной деятельности (с преобладанием статических поз) |
| 4 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | | 15-20 мин. | Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки (проводится по подгруппам, с учетом Д. А. детей) |
| 5 | Оздоровительный бег | | 3-7 мин. | Ежедневно во время утренней прогулки |
| 6 | Индивидуальная работа по развитию движений | | 12-15 мин. | Ежедневно во время вечерней прогулки |
| 7 | Динамический час после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами | | 10-15 мин. | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей |
| **2. Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
| 1 | Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре | 20мин. | | 2 раза в неделю |
| 2 | Спортивные игры и упражнения на воздухе | 20 мин. | | 1 раз в неделю |
| ***3*. Физкультурные праздники и развлечения** | | | | |
| 1 | День здоровья | **-** | | 1 раз в квартал |
| 2 | Физкультурный досуг | 40-50 мин. | | 1 раз в месяц (проводится по параллелям) |
| 3 | Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе | 50-60 мин. | | 2-3 раза в год (проводится по параллелям) |
| 4 | Спортивные игры-соревнования | 30 мин. | | 1-2 раза в год на воздухе или в зале |
| 5 | Спартакиады вне детского сада | - | | 1 раз в год (участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности) |
| **4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи** | | | | |
| 1 | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ |  | | 2-3 раза в год |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| **НОД** | **ОД в режимных моментах** |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

**Учебный план МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Максимально допустимое количество занятий в максимально неделю** |
|  | **средняя**  20 мин |
| ***Образовательная  область* «Физическое развитие»** | |
| Физическая культура  в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура  на прогулке | 1 раз в неделю |
| итого | 3 |
| ***Образовательная  область* «Познавательное развитие»** | |
| Формирование элементарных математических представлении (ФЭМП) | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с предметным  и социальным окружением. | 1 раз в неделю |
| Познавательно-исследовательская деятельность | - |
| Ознакомление с миром природы. | 1 раз в месяц |
| ***Образовательная  область  «Речевое развитие»*** | |
| Развитие речи | 1 раз в неделю |
| Чтение художественной литературы | ежедневно  в ходе режимных моментов |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное»** | |
| Социализация | ежедневно   в ходе режимных моментов |
| Труд |
| Формирование основ безопасности |
| ***Образовательная  область  «Художественное творчество»*** | |
| Рисование | 1 раз в недели |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| **итого** | **10 занятий** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Вид  деятельности | Средняя  группа |
| Утренняя  гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| дежурства | ежедневно |
| прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность** | |
| игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК**  **на учебный год** | | | | | |
| **Продолжительность учебного года** | | | Начало учебного года – 01.09  Конец учебного года – 31.05 | | |
| **Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**  **Учебный год делится на три квартала: I, II, III** | | | **I -** осень (сентябрь, октябрь, ноябрь) | | |
| **II -** зима (декабрь, январь, февраль) | | |
| **III –** весна (март, апрель, май) | | |
| **Продолжительность**  **(количество учебных недель)** | | | От 4 до 5 лет - 36 недель | | |
| **Продолжительность учебной недели:** | | | 5-ти дневная учебная неделя  Общее количество НОД:  Группа с 4 до 5 лет – 10 НОД | | |
| **Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на день** | | | С 7 00– до 1900 | | |
| **Объем недельной образовательной нагрузки** | | | Группа с 4 до 5 лет – 2ч. 30 мин в неделю | | |
| **Регламентирование НОД** | | | **В группе с 4 до 5 лет:**  НОД 2 занятия по 20 минут  (30 мин в первую половину дня) | | |
|  | **Продолжительность каникул в течение учебного года:** | | | | |
|  |  | Дата начала каникул | | Дата окончания каникул | Продолжительность |
|  | Зимние | 01.01. | | 10.01. | 10 дней |
|  | **Летне-оздоровительный период** | | | | |
|  | Летние | 01.06. | | 31.08. | Три летних месяца |

**3.4.Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно - тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.

В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: хореография, иностранный язык и т.п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Мероприятия* | *Срок проведения* | *Цель проведения* |
| 1. | *День знаний* | сентябрь | Приобщение детей к общей культуре знаний |
| 2. | *«Осенины»* | сентябрь | Воспитание уважения к русской истории, труду взрослых |
| 3. | *«Красный! Желтый! Зеленый!»* | октябрь | Профилактика ДДТТ и БДД |
| 4. | *День города* | октябрь | Воспитание любви к родному городу, приобщение детей к общей культуре |
| 5. | *День пожилого человека*  *«Бабушкины посиделки»* | октябрь | Воспитание  уважения к людям пожилого возраста |
| 6. | *«Люби и знай родной Алтай»* | октябрь | Приобщение к истории, культуре родного края |
| 7. | *День матери* | ноябрь | Воспитание заботы и уважения к матери |
| 8. | *Новый год*  *«В гости коляда пришла!»* | декабрь  январь | Приобщение к русской  народной  культуре |
| 9. | *День защитника Отечества*  *«Папа, мама, я – спортивная семья»* | февраль | Воспитание патриотизма, уважения к защитникам Родины |
| 10. | *Масленица* | март | Приобщение к русским народным традициям, праздникам |
| 11. | *«По страницам*  *сказок»* | март | Развитие воображения, творчества, фантазии |
| 12. | *8 Марта* | март | Воспитание любви и уважения к матери и бабушке |
| 15. | *День смеха* | апрель | Создание эмоциональной радостной атмосферы |
| 16. | *Неделя*  *здоровья* | апрель | Воспитание интереса к здоровому образу жизни и занятиям спортом |
| 17. | *День семьи* | май | Воспитание дружеских взаимоотношений и заботы друг о друге |
| 18. | *Праздник русской березки* | май | Воспитание интереса к фольклорным праздникам |
| 19. | *День Победы* | май | Воспитание любви к Родине |
| 20. | *«Мини-олимпиада»* | май | Приобщение детей к здоровому образу жизни. |

**3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Образовательная среда в МБДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

* Развивающая предметно-пространственная в группе содержательна, насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
* Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, родителей и педагогов и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий. В группах детей старшего возраста создан центр по ознакомлению детей с родным городом и краем, где представлены дидактические наглядные пособия: герб и флаг города, карта Алтайского края, наборы открыток с достопримечательностями города и края.
* Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: тренажерное оборудование, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.
* Для художественно-эстетического развития функционируют музыкальный зал, центр изобразительного творчества в группах.
* Для познавательного и речевого развития в группах созданы центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр книги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Название центра развития** | **Имеющиеся материалы и оборудование** |
| **Физическое развитие** | Центр физического развития «Спорт – это здорово!» | Спортивный инвентарь: мячи, мягкие мячи, кегли, атрибуты для спортивных игр, картотека подвижных игр и физминуток, массажные коврики, баскетбольное кольцо. |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | Центр Семьи | Персональная выставка воспитанников;  -выставка детских работ  Уголок дежурств;  -детские фартуки  -детские колпаки  -фото детей  Автосервис;  -машины разных размеров  -автопарковка  -инструменты для ремонта  -мобильный строительный материал  -игры по ПДД  Центр театральной деятельности;  -куклы би-ба-бо  -ширма  -настольный театр  -иллюстрации к сказкам  -шапочки для инсценировок  Центр сюжетно-ролевых игр:  -куклы  -посуда  Парикмахерская,  Магазин,  Больница;  Уголок уединения |
| **Речевое развитие** | Центр речевого творчества | Настольные и печатные игры;  Материалы для развития сенсорики;  Тактильные дощечки;  Предметные картинки;  Огород на подоконнике «Во саду ли, в огороде…». |
| **Познавательное развитие** | Центр «Познавай - ка» | Уголок дидактических игр;  Литературный центр «Почитай-ка»;  Экологический центр и уголок экспериментирования «Почемучки»:  Книги о природе,  Картинки о животных,  Материал для опытов,  Фартуки;  Центр «Спасатели» (ПДД и ОБЖ):  Настольные игры,  Модель улицы,  Конструктор «Дорога»,  Альбомы, сделанные детьми «Осторожно, опасно!»  Наглядная информация для детей и родителей;  Ширмы по ПДД;  Материал в папках по безопасности. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Центр художественно-эстетического развития «Юный художник» | Трафареты;  Краски, кисти, карандаши, фломастеры;  Белая и цветная бумага;  Белый и цветной картон;  Ножницы, клей, пластилин;  Стеки, салфетки, дощечки,  Раскраски. |

**3.6. Взаимодействие с социумом**

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Обогащение содержания  воспитательно-образовательной работы ДОУ требует осуществления активного взаимодействия с государственными и общественными структурами.  Налаживание научно-практических связей позволит нам совершенствовать систему развития и оздоровления воспитанников, повышать квалификацию педагогов, создать базу для преемственности образовательных программ.

ДОУ осуществляет взаимодействие со следующими государственными структурами:

* АКИПКРО
* МОУ Лицей «Эрудит»
* МБУК «Бис» Детская библиотека №2
* МОК «Краеведческий музей»
* КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Рубцовска»
* МБУК «Картинная галерея им. Тихонова»;

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

*Цель преемственности:*

1. Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к обучению в начальных классах.
2. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность: в образовательных программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с воспитанниками; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

*Работа с воспитанниками включает:*

* Организацию адаптационных занятий с воспитанниками дошкольного возраста.
* Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста.
* Организацию экскурсий по школе с воспитанниками дошкольного возраста.

*Система взаимодействия педагогов и родителей включает:*

* Проведение родительских собраний совместно с педагогами ДОУ и учителями школы.
* Проведение дней открытых дверей в ДОУ и школе.
* Посещение адаптационных занятий родителями.
* Открытые занятия педагогов дополнительного образования ДОУ для родителей.
* Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований, досугов.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования на дошкольной ступени:

1) приобщение воспитанников к ценностям здорового образа жизни;

2) эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

3) развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

4) формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности воспитанников в различных видах деятельности;

5) развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение воспитанников в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

*На ступени начальной школы:*

1) осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

2) готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);

3) желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

4) инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности:

5) совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

**IV. Краткая презентация Программы**

Цель рабочей программы, реализуемой в средней группе, МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка» (далее – Программа) - создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников 4-5 лет;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 4-х до 5-ти лет, в группе общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

* социально-коммуникативному;
* познавательному;
* речевому;
* художественно-эстетическому;
* физическому.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка 4-5 лет:

* предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
* характер взаимодействия с взрослыми;
* характер взаимодействия с другими воспитанниками;
* система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Объем обязательной части рабочей Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Для реализации рабочей в обязательной ее части используется:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017*,* -352с.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы*:

1.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.

*3. Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек», разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016, -37 с. (*способствует социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру, через формирование основ правовых знаний)

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (средняя, старшая, подготовительная е школе группы).

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников и включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть программы составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в группе. Форма обучения – очная. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Успешность реализации определенных ФГОС ДО целей и задач обеспечивается наличием тесного конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по основным направлениям развития воспитанников: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

С целью целостного развития личности дошкольников, повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания, активного включения родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательный процесс средней группы используются следующие формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями):

* организуются встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
* используются оптимальные формы и методы психолого-педагогического, медицинского, социального и юридического просвещения родителей (законных представителей): регулярное консультирование – индивидуальное и групповое, оперативное и по заявке (лекции, круглые столы, семинары, семинары-практикумы); организация мастер-классов для родителей проведение, тренингов, оформление информационно-агитационных стендов, тематических выставок, папок-передвижек, создание памяток и др.;
* предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательно-воспитательного процесса (посещение непосредственно образовательной деятельности, просмотры видеозаписи непосредственно образовательной деятельности, знакомство с информацией на сайте МБДОУ, Дни открытых дверей, родительские собрания, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники и др.);
* предусмотрено пребывание родителей (законных представителей) в группе вместе с ребенком в период адаптации;
* родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий, проводимых в группе (создание мини-музеев, физкультурные праздники и досуги, совместные прогулки, экскурсии, участие в детской исследовательской и проектной деятельности и др.).

Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможность реализации своего права на участие в воспитательно-образовательном процессе.