

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 49 «УЛЫБКА»
города Рубцовска

658210, г. Рубцовск, пер. Алейский, 33
тел. (38557)5-49-19
e-mail: U149bka1981@yandex.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 49
«Улыбка»
Протокол № 8
От « 31 » 08 2021 г.
Председатель Педагогического
совета МБДОУ
И.В.Мокшина И.В.Мокшина

СОГЛАСОВАНО:
Советом Учреждения
МБДОУ «Детский сад № 49
«Улыбка»
Протокол № 9
от « 30 » 08 20 21 г.
Председатель Совета
Учреждения МБДОУ
И.В.Мокшина И.В.Мокшина

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 49 «Улыбка»
Приказ № 102
от « 31 » 08 2021 г.
Н.Н.Полторацкая Н.Н.Полторацкая



**Рабочая программа
по реализации
основной образовательной программы МБДОУ
«Детский сад № 49 «Улыбка»
воспитанников старшей группы (5-6 лет)**

**срок реализации программы 1 год
(2021-2022 учебный год)**

**Разработчики-составители:
Воспитатели
Колесникова Н.В..
Федулова С.В.**

Содержание

| | | |
|---|---|-----------|
| 1.Целевой раздел | | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 10 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 11 |
| 2. Содержательный раздел Программы | | 22 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 22 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 23 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 24 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 24 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 25 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 25 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 26 |
| 2.3. | Взаимодействие с социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 38 |
| 2.4. | Преемственность в работе ДОУ и школы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 40 |
| 2.5. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 42 |
| 2.6. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 48 |
| 2.7. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 50 |
| 3. | Организационный раздел | 63 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 63 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 78 |
| 3.3. | Распорядок и/ или режим дня | 84 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 85 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 87 |
| 4. | Дополнительный раздел Программы <i>(краткая презентация Программы)</i> | 89 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования старшей группы №3 «Лесная полянка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 49 «Улыбка» (далее – Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона. В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ ст. 2 ч.9 под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность нормирования и планирования образовательного процесса в муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 49» (далее ДОУ), призванного обеспечить введение в реализацию Стандарта.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17.10.2013 № 1155) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - «Детский сад №49» (далее ДОУ)

- Лицензия на образовательную деятельность

Программа формируется как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности воспитанников и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования). Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований примерной общеобразовательной программы, логики развития

образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Обязательная часть Программы разработана с учётом *основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.*

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех взаимодополняющих областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ:

1. *Каплунова И, Новоскольцева парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки». Санкт-Петербург 2010г.* Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация).

(все возрастные группы).

2. *Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек», разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016, - 37 с.* (способствует социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру, через формирование основ правовых знаний) Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

3. *Авторская парциальная программа «Моя малая Родина» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016, -34 с.* (развитие у воспитанников интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего). Реализация образовательной области «Познавательное развитие» (старшая, подготовительная к школе группы).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи Программы

(обязательная часть)

Целевые ориентиры, представленные в Программе не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и

подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- проявляет ответственность за начатое дело.

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Задачи по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены:

1. Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек», разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016,-37 с.

Цель программы развитие социальной уверенности и ценностных ориентаций детей дошкольного возраста, определяющих поведение, деятельность и отношение, через формирование основ правовых знаний.

Задачи по образовательной области «Познавательное развитие» представлены:

2. Авторская парциальная программа «Моя малая Родина» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016, - 34с.

Программа направлена на развитие у старших дошкольников интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Развитие способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё. Используемые методические приёмы содействуют становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.

Развитию чувства гордости, бережного отношения к родному городу. Знакомит детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей.

Задачи по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлены:

4. Каплунова И, Новоскольцева парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки». Санкт-Петербург 2010г. Учебно-методическое пособие представляет систему практической работы для реализации задач и содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, строится и реализуется со следующими принципами и подходами:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости: соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики – учет закономерностей развития ребенка дошкольного возраста, учет сензитивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности ребенка-дошкольника;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; реализуется через интеграцию содержания дошкольного образования и через интегративные качества личности как результат дошкольного образования;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- полнота, необходимость и достаточность дошкольного образования (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», исключение перегрузки ребенка);
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса - объединение комплекса различных видов специфической

детской деятельности вокруг единой темы, при организации воспитательно-образовательного процесса; при этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;

- принцип адаптивности, который реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды дошкольного учреждения к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; адаптивность ребёнка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру;
- деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности; сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.
- принцип гуманизации – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Содержание Программы и организация образовательного процесса реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка»

В детском саду функционируют 5 групп общеразвивающей направленности, в которых осуществляется воспитание и развитие детей с 2 до 7 лет. Все воспитанники являются русскоязычными.

Списочный состав воспитанников группы:

Девочек – 18

Мальчиков - 12

Характеристика воспитанников по группам здоровья в группе

I группа – 20 человек – 66 %.

II группа – 10 человек – 34%.

Социальный паспорт семей воспитанников группы № 3 «Лесная полянка» на 2021– 2022 учебный год

Характеристика состава семей

Таблица 2

| | |
|------------------|----|
| Полная | 20 |
| Неполная | 10 |
| Опекаемая | - |
| С одним ребенком | 9 |
| С двумя детьми | 17 |
| Многодетная | 4 |

Характеристика возрастного состава родителей

Таблица 3

| | |
|----------------|----|
| До 25 | 13 |
| До 35 | 30 |
| от 35 и старше | 20 |

Характеристика социального статуса родителей

Таблица 4

| | |
|--|----|
| Рабочие | 11 |
| Служащие | 8 |
| Представители сферы образования | 3 |
| Предприниматели | 1 |
| Безработные, в т. ч. находящиеся в декретном отпуске и др. | 6 |

Характеристика образовательного уровня родителей

Таблица 5

| | |
|---------------------|----|
| Среднее | 8 |
| Среднее специальное | 23 |
| Высшее | 27 |

Основной контингент родителей, чьи дети в настоящий момент посещают ДООУ, имеют высшее и среднее специальное образование, социальный статус – рабочие и служащие, средний возраст родителей от 30 до 40 лет.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет:

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы к шести годам

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- ✓ Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- ✓ Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- ✓ Словарь обогащен вежливыми словами.
- ✓ Сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

- ✓ Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- ✓ Знает профессию членов своей семьи.
- ✓ Проводит оценку окружающей среды.
- ✓ Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
- ✓ Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.

- ✓ Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
- ✓ Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
- ✓ Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
- ✓ Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
- ✓ Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
- ✓ Оценивает результат своей работы.
- ✓ Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
- ✓ Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
- ✓ Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
- ✓ Рассказывает о явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек», разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016, -37 с.

- ✓ Сформировано представление о том, что каждый человек имеет право на имя, называет полные имена своих родителей.
- ✓ Сформировано представление о происхождении фамилии, отрицательное отношение к словесным оскорблениям.
- ✓ Имеет представление об индивидуальных особенностях людей, их внешних и внутренних различиях, что каждый человек имеет право на имя, что значит – уметь дружить, осмысливает ситуацию, оценивает её.
- ✓ Сформировано представление об условиях сохранения и укрепления здоровья конкретного ребенка, праве на Здоровье, замечает красоту жизни; умеет разрешать споры бесконфликтным путем; оказывает внимание и поддержку другу, умеет работать сообща, оценивает поступки других людей с позиции морали.
- ✓ Сформировано представление детей о праве на достойные условия жизни; безопасность жилища, обязанностях детей в семье; сформировано представление о том, что тяжелый непосильный труд может нанести вред здоровью. Имеют понимание того, что каждый человек нуждается как в труде, так и в отдыхе. Определяют права героев сказок. Сформированы социальные способы поведения. Умеют вести счет добрым делам.
- ✓ Сформировано у детей представление о праве на отдых и игру.
- ✓ Имеют понятие, что добрые слова вызывают подобную ответную реакцию. Сформировано умение оценивать поступки других людей с позиции морали, говорить о себе без стеснения, давая объективную оценку своим поступкам, умение распознавать эмоции, описывать предметы невербально.

- ✓ Имеют представление о понятии «Право», уважительном отношении к правам человека. Сформировано адекватное отношение к соблюдению общечеловеческих принципов морали.
- ✓ Сформированы социальные способы поведения в различных ситуациях, представление о милосердии. Проявляют милосердие к окружающим, видят в каждом человеке положительные черты характера.
- ✓ Имеют представление о праве на «Объединение» на примере детского сада, анализируют свои поступки, формулируют правила поведения. Отражают в рисунке свои впечатления и представления. Сформировано умения преодолевать личностную незрелость, агрессивность.
- ✓ Сформировано представление о семье, как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге. Сформировано положительное отношение к соблюдению и отрицательное к нарушению нравственных норм и правил, с которыми дети сталкиваются в жизни.
- ✓ Имеют представления о праве на заботу и любовь, проявляют любовь и уважение к людям разных национальностей, принадлежности, языка. Вероисповеданию. Сформировано понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все равны.
- ✓ Умеют давать оценку поступкам людей на примере сказочных героев, понимают, что зло всегда наказуемо и с ним нужно и можно бороться.
- ✓ Имеют общее представление о Декларации, представления детей о своих правах. Умеют формулировать правила поведения, анализировать собственные поступки.
- ✓ Проявляют чувство благодарности к тем, кто заботится о них, несет ответственность об их гражданских правах и обязанностях.

Формирование основ безопасности

- ✓ Соблюдает правила дорожного движения.
- ✓ Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
- ✓ Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- ✓ Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- ✓ Знает источники опасности в быту.
- ✓ Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
- ✓ Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- ✓ Сформирована привычка следить за чистотой тела.
- ✓ Умеет замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде самостоятельно.
- ✓ Умеет быстро и аккуратно одеваться, опрятно заправлять постель.
- ✓ Сформированы предпосылки учебной деятельности.
- ✓ Умеет помогать взрослым, поддерживать порядок в группе.
- ✓ Добросовестно выполняет обязанности дежурства по столовой.
- ✓ Проявляет желание выполнять различные поручения, связанные за уходом в уголке природы.
- ✓ Сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (обязательная часть)

- ✓ Сформировано умение подбирать пары или группы предметов.
- ✓ Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия.
- ✓ Развито восприятие.
- ✓ Развита познавательно-исследовательский интерес.
- ✓ Развита в играх память, внимание, воображение и мышление.
- ✓ Умеет подчиняться правилам в игре.

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

- ✓ Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством.
- ✓ Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
- ✓ Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- ✓ Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.
- ✓ Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
- ✓ Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- ✓ Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).

- ✓ Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.
- ✓ Знает геометрическую фигуру – овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
- ✓ Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
- ✓ Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы
(обязательная часть)

- ✓ Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».
- ✓ Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.
- ✓ Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.
- ✓ Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.
- ✓ Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.
- ✓ Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- ✓ Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.
- ✓ Имеет представление о природных явлениях (по временам года).
- ✓ Отличает съедобные грибы от несъедобных.

- ✓ Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.
- ✓ Умеет сравнивать и классифицировать предметы.
- ✓ Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Авторская парциальная программа «Моя малая Родина» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016, -34 с.

- ✓ Проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям.
- ✓ Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города.
- ✓ Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- ✓ С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- ✓ Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- ✓ Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Приобщение к социокультурным ценностям
(обязательная часть)

- ✓ Имеет расширенные представления о профессиях.
- ✓ Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
- ✓ Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- ✓ Владеет понятием «деньги», знает их функции.
- ✓ Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.
- ✓ Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
- ✓ Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.

- ✓ Знает основные государственные праздники.
- ✓ Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
- ✓ Имеет представление о Российской армии.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи (обязательная часть)

- ✓ Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.
- ✓ Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.
- ✓ Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.
- ✓ Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
- ✓ Правильно и отчетливо произносит звуки.
- ✓ Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.
- ✓ Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
- ✓ Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
- ✓ Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
- ✓ Знает разные способы образования слов.
- ✓ Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.
- ✓ Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- ✓ Составляет по образцу простые и сложные предложения.
- ✓ Умеет поддерживать беседу.
- ✓ Владеет монологической формой речи.

Художественная литература

- ✓ Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.
- ✓ По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
- ✓ Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.
- ✓ Эмоционально относится к литературным произведениям.

- ✓ Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- ✓ Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.
- ✓ Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- ✓ Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

- ✓ Сформирован интерес к живописи, музыке и искусству.
- ✓ Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка).
- ✓ Имеет знания о том, что существуют различные по назначению здания;
- ✓ Развита наблюдательность.
- ✓ Знаком с понятиями « народное искусство», « виды и жанры».
- ✓ Сформировано бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность (обязательная часть)

- ✓ Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- ✓ Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- ✓ Знает особенности изобразительных материалов.
- ✓ Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- ✓ Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- ✓ Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

Лепка

- ✓ Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
- ✓ Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- ✓ Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- ✓ Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.

Аппликация

- ✓ Сформировано умение правильно держать ножницы.
- ✓ Умеет вырезать круглые формы из квадрата.
- ✓ Закреплен навык аккуратного вырезания и наклеивания.

Конструктивно-модельная деятельность

- ✓ Умеет анализировать образец постройки.
- ✓ Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.
- ✓ Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.
- ✓ Правильно пользуется ножницами.
- ✓ Выполняет несложные поделки способом оригами.
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Музыкальная деятельность

(обязательная часть)

- ✓ Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- ✓ Определяет классическую, народную и современную музыку.
- ✓ Двигается под музыку, играет и импровизирует мелодии на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- ✓ Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- ✓ Различает звук по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
- ✓ Поет легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо.
- ✓ Обладает навыками сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- ✓ Импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
- ✓ Передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- ✓ Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.

- ✓ Исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- ✓ Имеет представление о русском хороводе, пляске, танцах других народов.
- ✓ Инсценирует содержание песен, хороводов; изображают сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.
- ✓ Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве, самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни.
- ✓ Играет на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдает при этом общую динамику и темп.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Каплунова И, Новоскольцева парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки». Санкт-Петербург 2010г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
(обязательная часть)

- ✓ Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- ✓ Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
- ✓ Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- ✓ Имеет представление об истории олимпийского движения.
- ✓ Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

- ✓ Легко ходит и бегаёт, энергично отталкиваясь от опоры, бегаёт наперегонки, с преодолением препятствий.
- ✓ Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.
- ✓ Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.

- ✓ Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте, и ведет его при ходьбе.
- ✓ Ориентируется в пространстве.
- ✓ Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами.
- ✓ Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.
- ✓ Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлена:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.70, 73, 76, 79, 84.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлена:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
(обязательная часть) представлена:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.90, 96, 101, 106, 111.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие»
(обязательная часть) представлена:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.119, 124.

2.1.4. Образовательная область **«Художественно – эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлена:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.128, 135, 144, 148, 153.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)
представлена:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Каплунова И, Новоскольцева парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки». Санкт-Петербург 2010г.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие»
(обязательная часть) представлена:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.157, 161.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, при восприятии художественной литературы, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности) - как сквозных механизмах развития ребенка.

Таблица 6

| Ранний возраст (2 - 3 года) | Дошкольный возраст (3 года - 6 лет) |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">предметная деятельность и игры с составными и динамическими | <ul style="list-style-type: none">игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды |

| | |
|---|--|
| <p>игрушками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, • двигательная активность. | <p>игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • изобразительная (рисование, лепка, аппликация); • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |
|---|--|

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- для детей с 2-х до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

**Методы и формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Таблица 7

| | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------|
| <i>Совместная деятельность взрослого и детей</i> | <i>Самостоятельная деятельность</i> | <i>Взаимодействие с семьей</i> |
|--|-------------------------------------|--------------------------------|

| <i>Образовательная деятельность (ОД)</i> | <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i> | <i>детей</i> | |
|---|---|--|--|
| Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей | | | |
| Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ. | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми. | Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение Х/Л, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные. | Наблюдение, чтение Х/Л, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение Х/Л, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение. |

Формы организации трудовой деятельности.

- Поручения:
 - простые и сложные
 - эпизодические и длинные
 - коллективные и индивидуальные
- Коллективный труд
- Дежурство:
 - формирование общественно-значимого мотива
 - нравственный, этический аспект

Методы и приёмы трудового воспитания детей.

Таблица 8

| | |
|--|---|
| Формирование нравственных представлений, суждений, оценок | Создание практического опыта трудовой деятельности |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - решение небольших логических задач, отгадывание загадок - приучение к размышлению, эвристические беседы - беседы на этические темы - чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций - рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов, презентаций - задачи на решение коммуникативных ситуаций - придумывание сказок | <ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения - показ действий - примеры взрослого и детей - целенаправленное наблюдение - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) - разыгрывание коммуникативных ситуаций - создание контрольных педагогических ситуаций |
|---|--|

**Методы и формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Познавательное развитие»**

Таблица 9

| <i>Совместная деятельность взрослого и детей</i> | | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Взаимодействие с семьей</i> |
|---|--|---|---|
| <i>Образовательная деятельность (ОД)</i> | <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i> | | |
| Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация. | <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> Во всех видах совместной деятельности детей с семьей. |

Методы познавательного развития

Методы по формированию целостной картины мира

- Повышающие познавательную активность:
 - элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

- Вызывающие эмоциональную активность:
 - воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии.
- Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:
 - приём предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа.
- Коррекционные и уточнения детских представлений:
 - повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа

Формы воспитательно-образовательной работы:

- сюжетная игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, конструирование, исследовательская деятельность, развивающая игра, интегративная деятельность, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, беседа, проблемная ситуация, проектная деятельность, создание коллекций.

Методы и формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Речевое развитие»

Таблица 10

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|--|--|---|--|
| Образовательная Деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей | | | |
| Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). | | Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры. | |
|---|--|--|--|

Методы речевого развития:

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, на экскурсии)
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ
- Обобщающая беседа
- Рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

- Дидактические игры
- Игры-драматизации
- Инсценировки
- Дидактические упражнения
- Пластические этюды
- Хороводные игры

Приёмы развития речи:

Словесные:

- речевой образец
- повторное проговаривание
- объяснение
- указания
- оценка детской речи
- вопрос

Наглядные:

- показ иллюстративного материала
- показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

Игровые:

- игровое сюжетно-событийное развёртывание
- игровые проблемно-практические ситуации
- игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание
- имитационно-моделирующие игры
- ролевые обучающие игры
- дидактические игры

Формы работы при знакомстве с художественной литературой:

- Чтение литературного произведения
- Рассказывание литературного произведения
- Беседа о прочитанном произведении
- Обсуждение литературного произведения
- Инсценирование литературного произведения
- Театрализованная игра
- Игра на основе сюжета литературного произведения
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения

Методы и приёмы обучения связной речи:

- Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребёнок заканчивает её (в младшем возрасте).
- План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приёмом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением
- Образец рассказа - на начальном этапе обучения для подражания и заимствования детьми – это краткое живое описание предмета или изложение какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования; - частичный образец – начало или конец рассказа – разновидность образца рассказа; - анализ образца рассказа привлечёт внимание детей к последовательности и структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чём говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуре привлекаются дети.
- Коллективное составление рассказа
 - применяется на первых этапах обучения рассказыванию, дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми;
 - составление рассказа подгруппами – командами – разновидность коллективного составления рассказа;

- составление рассказа по частям – каждый из рассказчиков создаёт часть текста; - моделирование – используется в старшей и подготовительной группах.

**Методы и формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Таблица 11

| <i>Совместная деятельность взрослого и детей</i> | | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Взаимодействие с семьей</i> |
|--|--|---|--|
| <i>Образовательная Деятельность (ОД)</i> | <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i> | | |
| Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей | | | |
| <p>непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p> | <p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p> | <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p> | <p>Создание Соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p> |

Методы художественно-эстетического развития

Методы музыкального развития:

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;

- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- Словесно-слуховой: пение;
- Слуховой: слушание музыки;
- Игровой: музыкальные игры;
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Формы музыкального воспитания:

- Фронтальные музыкальные занятия
 - комплексные
 - тематические
 - традиционные
- Праздники и развлечения
- Музыка на других занятиях
- Индивидуальные музыкальные занятия
 - творческие занятия
 - развитие слуха и голоса
 - упражнения в освоении музыкальных движений
 - обучение игре на детских музыкальных инструментах
- Игровая музыкальная деятельность
 - театрализованные музыкальные игры
 - музыкально-дидактические игры
 - игры с пением - ритмические игры
- Совместная деятельность взрослых и детей
 - театрализованная деятельность
 - оркестры - ансамбли

Вариативные формы музыкальной деятельности детей

Таблица 12

| Возраст | Ведущая деятельность | Возрастосообразные формы музыкальной деятельности |
|----------|---------------------------------------|---|
| 2-3 года | Предметная, предметно-манипуляционная | <ul style="list-style-type: none"> - Игры-эксперименты со звуками и игры-путешествия в разнообразный мир звуков (немузыкальных и музыкальных) - Музыкально-игровые приёмы (звукоподражание) - Музыкальные пальчиковые и музыкальные логоритмические игры. - Музыкально-двигательные игры-импровизации. - Музыкальные сказки (слушание и исполнительство) |
| 3-4 лет | Игровая (сюжетно-ролевая игра) | <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные сюжетно-ролевые игры (песня-игра) - Музыкальные игры-фантазирования - Усложняющиеся игры-эксперименты и игры-путешествия |

| | | |
|----------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-дидактические игры - Игры-этюды по мотивам музыкальных произведений - Концерты-загадки - Беседы, в т.ч. по вопросам детей о музыке |
| 5-6 лет | Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Проблемные и ситуационные задачи, их широкая вариативность. - Музыкально-дидактическая игра - Исследовательская (опытная) деятельность - Театрализованная деятельность - Хороводная игра - Музыкальные игры-импровизации - Музыкальные конкурсы, фестивали, концерты - Музыкальные экскурсии и прогулки - Коллекционирование (в т.ч. музыкальных впечатлений) - Самостоятельная музыкальная деятельность. |

**Методы и формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Физическое развитие»**

Таблица 13

| <i>Совместная деятельность взрослого и детей</i> | | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Взаимодействие с семьей</i> |
|--|--|---|--|
| <i>Образовательная Деятельность (ОД)</i> | <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i> | | |
| Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей | | | |
| <p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки.</p> | <p>Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа.</p> | <p>Подражательные движения Игровые упражнения</p> | <p>Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения) | Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна | | |
|--|---|--|--|

Каждому *виду деятельности* соответствуют *формы* работы с детьми:

Таблица 14

| | Формы работы |
|---|---|
| Игровая | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) |
| Коммуникативная | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| Познавательная-исследовательская | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательные-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра. |
| Самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд поручения | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| Конструирование | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| Изобразительная | мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок. |
| Музыкальная | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале |
| Двигательная | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |

Формы реализации Программы

Таблица 15

| | | |
|--|--|---|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных | Свободная деятельность воспитанников |
|--|--|---|

| | <i>мероприятий</i> | |
|--|--|--|
| <p>ООД - занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Занятия комплексные, интегрированные. Целевые прогулки. Экскурсии. Тематические встречи. Викторины. Конкурсы. Презентации. Путешествия. Спортивные и интеллектуальные олимпиады.</p> | <p>Утренняя гимнастика. Гимнастика после дневного сна. Дежурства. Коллективный труд. Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). Активный отдых. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Чтение художественной литературы. Фестивали. Концерты. Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проблемная ситуация. Проектная деятельность. Коллекционирование. Мастерская.</p> | <p>Спонтанная игровая деятельность. Свободная творческая, продуктивная деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность. Уединение.</p> |

Методы и средства реализации Программы

Таблица 16

| Методы | Средства |
|---|---|
| <p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции, комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть</p> | <p>устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p> |
| <p>Наглядные методы:</p> | <p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров</p> |
| <p>Метод иллюстрирования</p> | <p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.</p> |
| <p>Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)</p> | <p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.</p> |
| <p>Метод показа</p> | <p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p> |
| <p>Методы практического обучения Упражнения (устные, графические,</p> | <p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия</p> | <p>Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности</p> |
| <p>Методы проблемного обучения. Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p> | <p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций</p> |
| <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп</p> | <p>воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;</p> |

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов реализации Программы:**

- ✓ методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- ✓ методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- ✓ методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Таблица 17

| Группа методов | Основные методы |
|--|---|
| методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | - поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; - порицание - замечание, предупреждение, индивидуальный разговор; - образовательная ситуация; игры; - соревнования; - состязания. |
| методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | - приучение к положительным формам общественного поведения; - упражнение; - образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим). |
| методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | - рассказ взрослого; - пояснение и разъяснение; - беседа; - чтение художественной литературы; - обсуждение; - рассматривание и обсуждение; - наблюдение. |

2.3. Взаимодействие с социумом

(часть формируемая участниками образовательных отношений)

Обогащение содержания воспитательно-образовательной работы ДОУ требует осуществления активного взаимодействия с государственными и общественными структурами. Налаживание научно-практических связей позволит нам совершенствовать систему развития и оздоровления детей, повышать квалификацию педагогов, создать базу для преемственности образовательных программ.

ДОУ осуществляет взаимодействие со следующими государственными структурами:

- ✓ АК ИП КРО
- ✓ МКУ «Управление образование» г. Рубцовска
- ✓ КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Рубцовска»
- ✓ МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» г. Рубцовска.

Таблица 18

| Наименование учреждения | Взаимодействие |
|--------------------------------|-----------------------|
| | |

| | |
|---|---|
| <p>МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №2»</p> <p>МБУК «Бис» детская библиотека №2»</p> | <p>Знакомство с миром искусства, развитие эстетического вкуса.</p> |
| <p>МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа №1»</p> <p>МБОУ ДОД «ДЮСШ ЦСП «Юбилейный»</p> | <p>Укрепление физического здоровья.</p> |
| <p>МБУ «Краеведческий музей» г. Рубцовска</p> | <p>Воспитание гражданственности, развитие интереса к родному городу, краю.</p> |
| <p>ММУ «Детская поликлиника №2»</p> | <p>Систематический медицинский контроль,</p> <p>диагностика и коррекция по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в ДОУ.</p> |
| <p>Школы: МБОУ «Лицей «Эрудит», МБОУ «Школа – гимназия №8»</p> | <p>Тесный контакт в целях преемственности в работе.</p> |
| <p>Дошкольные учреждения города</p> | <p>Обмен опытом, контакт с целью «здоровой» конкуренции.</p> |
| <p>МБУК «Картинная галерея им. В. Тихонова</p> | <p>Знакомство с разными видами и жанрами искусства, народного творчества, формирование интереса к эстетической стороне действительности</p> |
| <p>МБОУ ДОД «Детская художественная школа»</p> <p>г. Рубцовска</p> | <p>Создание благоприятных условий для воспитания у детей эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, устойчивого интереса к изобразительной деятельности, активизации творческого потенциала</p> |
| <p>МБУК «Театр кукол им. Брахмана А.К.»</p> <p>МБУК «Рубцовский драматический театр»</p> | <p>художественно – эстетическое развитие, стимулирование творческой активности</p> |

| | |
|--|---|
| МБУ «ДК «Алтайсельмаш» ГДК г. Рубцовска (ДК «Тракторостроитель») | художественно – эстетическое развитие дошкольников, стимулирование творческой активности, воображения, желания включаться в творческую деятельность |
| МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» | создание благоприятных условий для формирования гармонично развитой личности в соответствии с требованиями ФГОС |

2.4. Преемственность в работе ДОУ и школы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

Цель преемственности:

1. Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к обучению в начальных классах.

2. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность: в образовательных программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми дошкольного возраста.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Организацию экскурсий по школе с детьми дошкольного возраста.

Система взаимодействия педагогов и родителей включает:

- Проведение родительских собраний совместно с педагогами ДОУ и учителями школы.

- Проведение дней открытых дверей в ДООУ и школе.
- Посещение адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования ДООУ для родителей.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований, досугов.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования на дошкольной ступени:

- 1) приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- 2) эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- 3) развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- 4) формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- 5) развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

На ступени начальной школы:

- 1) осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- 2) готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- 3) желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- 4) инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- 5) совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Мероприятия по обеспечению преемственности ДООУ и школы

Таблица 19

| Мероприятие | Периодичность сотрудничества |
|---|------------------------------|
| Праздник «1 сентября – День знаний». Посещение линейки. | Ежегодно (1 сентября) |
| Консультации для родителей по вопросам психологической | По мере необходимости |

| | |
|--|----------------|
| готовности детей к школьному обучению. | |
| Выставка методической литературы для педагогов и родителей «Скоро в школу». | По плану |
| Открытые мероприятия для родителей в подготовительной группе. | По плану |
| Формирование мотивационной готовности к школьному обучению (с детьми): -тематические беседы -сюжетно-ролевые игры -экскурсии в школу - чтение и рассказывание стихов о школе - изобразительная деятельность на тему школы | По плану |
| Совместные выставки, конкурсы рисунков, поделок. | По плану |
| Родительское собрание в подготовительной к школе группе ДОО с учителем начальных классов. | 1-2 раза в год |
| Выпускной «До свидания, детский сад». | Ежегодно (май) |

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения. Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

- ✓ на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- ✓ в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями,

- конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);
- ✓ в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
 - ✓ в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Организационные особенности.

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

- ✓ Образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом
- ✓ Самостоятельная деятельность детей
- ✓ Совместная деятельность семьей

Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание РППС в группах ДОУ для организации различных видов детской деятельности.

Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики:

В процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- ✓ распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- ✓ планирование общих и индивидуальных способов работы;
- ✓ коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- ✓ рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Детская деятельность в образовательном процессе

Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность должна пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Детская деятельность в образовательном процессе

Таблица 20

| № п/п | Деятельность | Виды деятельности |
|----------|---|--|
| 1. | Игровая деятельность — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции | Творческие игры: — режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);— сюжетно-ролевые;— игры-драматизации; — театрализованные;— игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);— игры-фантазирование;— импровизационные игры-этюды. |
| | | Игры с правилами: — дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); — подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); — развивающие;— музыкальные;— компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) |
| 2. | Познавательно-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира | Экспериментирование, исследование; моделирование: — замещение; — составление моделей; — деятельность с использованием моделей; — по характеру моделей (предметное, знаковое, |

| | | |
|----|--|---|
| | | мысленное) |
| 3. | Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата | Формы общения со взрослым: — ситуативно-деловая;— внеситуативно-познавательная;— внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: — эмоционально-практическая; — внеситуативно-деловая;— ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения |
| 4. | Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции | Гимнастика: — основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);— строевые упражнения;— танцевальные упражнения; — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: — подвижные;— с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде и др. |
| 5. | Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать | Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд |
| 6. | Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт | Рисование, лепка, аппликация |
| 7. | Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь | Конструирование: — из строительных материалов;— из коробок, катушек и другого бросового материала;— из природного материала. Художественный труд: --- аппликация;— конструирование из бумаги |
| 8. | Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и | Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): — пение; — |

| | | |
|----|--|---|
| | успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя | музыкально-ритмические движения;— игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное):— пение;— музыкально-ритмические движения;— музыкально-игровая деятельность;— игра на музыкальных инструментах |
| 9. | Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях | Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор. |

Взаимодействие взрослых с детьми

В связи с введением ФГОС ДО меняются подходы к организации непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД) в ДОУ. Ведущим видом деятельности в НОД становится совместная деятельность взрослого с ребенком, в которой педагог становится партнером.

Выделяются сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации деятельности, под которыми подразумеваются такие факторы как сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей. Партнерская позиция воспитателя предполагает принятие демократического стиля отношений.

Проявление партнерской позиции воспитателя на разных этапах ООД

Таблица 21

| Этапы ООД | Характеристика действий |
|----------------------------|---|
| 1. Начальный этап действия | Воспитатель приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня..., Кто хочет, устраивайтесь по удобнее...» (или: «Я буду...Кто хочет, присоединяйтесь...»). |

| | |
|--|---|
| <p>2. В ходе процесса деятельности</p> | <p>Воспитатель задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.</p> |
| <p>3. Заключительный этап</p> | <p>Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности</p> |

Существенными характеристиками организации непосредственно образовательной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

1. включенность взрослого в деятельность «на равных» с детьми;
2. добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
3. свободное общение и перемещение детей во время ООД (при соответствующей организации пространства и соответствующих видов деятельности);

Когда педагог становится партнером ребенка, а значит равноправным участником общей работы, в результате меняются:

- стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному);
- рабочее пространство, где организована совместная работа;
- отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т.п.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные

интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Таблица 22

| <i>Сферы инициативы (направления)</i> | <i>Способы поддержки детской инициативы</i> |
|--|---|
| Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) | Наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку). Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Выбор оптимальной тактики поведения педагога (выражение удовлетворения взглядом, мимикой, жестом; проявление заинтересованности) . Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Наличие разнообразных игровых материалов (новизна и привлекательность), предметно-пространственная среда должна отвечать свойствам трансформируемости (может перестраиваться) и полифункциональности (предметы могут выполнять не одну, а несколько функций), что соответственно вызывает инициативу у ребенка и возможность удовлетворить свои интересы. |
| Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) | Недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности (самовыражения) в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. |
| Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с |

| | |
|--|--|
| коммуникативная функция речи) | другом в разных видах деятельности; Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях. Поддержка инициативных высказываний. Планирование педагогом удачных пауз, дающих время на раздумывание. |
| Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения) | Проектная деятельность. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование. Заинтересованная реакция педагога на предложения, пожелания детей. Выражение одобрения любому результату труда ребёнка. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |
| Развитие ответственной инициативы | Давать посильные задания поручения в обстановке доверия, уверенности в собственных силах. Через создание ситуации успеха снимать страх "я не справлюсь". В ситуации успеха ребёнок испытывает чувство радости, эмоционального подъёма, удовлетворения от выполненной работы, что позволяет педагогу мотивировать на дальнейшую деятельность. Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Использовать преднамеренные ошибки, ситуации типа «научи меня». Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. Создавать положительный эмоциональный настрой через одобрение, похвалу; юмор, шутку, улыбку. Обучать дошкольников рефлексии (самооценке своих действий, усилий, результатов, оценке выбранных способов и средств). |

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и способность ребенка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению. Самостоятельность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов), способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение, и деятельность

и поведение других детей. Инициативность и самостоятельность наиболее ярко проявляются в играх с правилами.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(обязательная часть) представлены:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,, с. 171 - 178.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. Система взаимодействия с родителями включает:
 - ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
 - ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
 - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Взаимодействие ДОУ и семьи

Таблица 23

| <i>№</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Цели</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|---|--|--------------|----------------------------------|
| 1 | Заключение договоров с родителями | оформление документации | сентябрь | заведующий ДОУ |
| 2 | Исследование вновь прибывших семей воспитанников для выявления: - типа семьи - образовательного уровня родителей -возрастного ценза - сферы деятельности родителей воспитанников - социального статуса - интересов и предпочтений ребенка и др. | составление социального паспорта, изучение мотивов и потребностей для организации индивидуального подхода в работе с семьей и детьми | сентябрь | старший воспитатель, воспитатели |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------------|---|
| 3 | Проведение общих родительских собраний | организация эффективного взаимодействия родительской общественности и Учреждения | по мере необходимости | заведующий ДОУ Родительский комитет |
| 4 | Проведение родительских собраний по группам | развитие и совершенствование воспитательного и образовательного процесса, решение организационных и других вопросов | 1 раз в квартал | воспитатели Родительский комитет |
| 5 | Создание и внедрение программы совместной творческой деятельности детей, родителей и педагогов | привлечение родителей к творческой деятельности ДОУ | сентябрь | старший воспитатель воспитатели |
| 6 | Встречи в семейном клубе «Здоровье» | просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей | 1 раз в квартал | старший воспитатель специалисты |
| 7 | Работа родительского комитета и Совета ДОУ | обеспечение государственно – общественного характера управления ДОУ | по мере необходимости | заведующий ДОУ Совет ДОУ Родительский комитет |
| 8 | Консультации для родителей, проводимые воспитателями и специалистами ДОУ (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог – психолог, учитель-логопед) | повышение уровня психолого – педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей | по мере необходимости | педагоги ДОУ |
| 9 | Работа по выпуску газеты для родителей «Мой ребенок» на официальном сайте ДОУ | вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности ДОУ, повышение уровня психолого- | 1 раз в полгода | старший воспитатель воспитатели |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | педагогической и правовой грамотности родителей | | |
| 10 | <p>Наглядная пропаганда для уголка «Родительский клуб»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я в безопасности - Уроки здоровья - Здоровье детей – забота взрослых - Шпаргалка для родителей - Педагогический калейдоскоп - Волшебная кисточка - Правила пожарной безопасности - Волшебной музыки страна - Права детства | просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и гармоничного развития личности детей дошкольного возраста | 1 раз в квартал | старший воспитатель специалисты |
| 11 | <p>Выставки творческих работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дары осени» - «Осенний вернисаж» - «Наши достижения» - Организация выставок семейного художественного творчества - Создание мини – музеев в группах | активизация роли родителей в организации семейного досуга детей, а так же развития их творческих и познавательных способностей | сентябрь – октябрь апрель – май | Старший воспитатель воспитатели |
| 12 | <p>Проведение традиционных праздников и спортивных мероприятий с участием родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День знаний» - «Осень, в гости просим» - «Праздник Урожая» - «Новогодняя сказка» - «Масленица» - «Праздник пап» - «Моя мама лучшая на свете» | организация совместного досуга родителей и детей, знакомство родителей с достижениями их детей в разных сферах деятельности | сентябрь сентябрь – октябрь декабрь февраль февраль март апрель май | музыкальный руководитель воспитатели Родительский комитет |

| | | | | |
|----|---|---|---------------------------------|---|
| | <p>- «Праздник, посвященный дню юмора»</p> <p>- «Выпускной бал»</p> | | | |
| 13 | <p>Привлечение родителей к участию в городских, региональных и всероссийских конкурсах, проводимых МКУ «Управление образования», учреждениями дополнительного образования</p> | <p>активизация роли родителей в организации семейного досуга детей, а так же развития их творческих и познавательных способностей</p> | <p>в течение года</p> | <p>Старший воспитатель воспитатели</p> |
| 14 | <p>Совместные праздники и мероприятия:</p> <p>- «Зимние забавы»</p> <p>- «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> | <p>организация совместного досуга родителей и детей, оптимизация взаимоотношений и сплочение семьи.</p> | <p>декабрь – февраль апрель</p> | <p>воспитатели инструктор по физ. Культуре Родительский комитет</p> <p>инструктор по физ. культуре воспитатели Родительский комитет</p> |
| 15 | <p>Анкетирование родителей:</p> <p>- по результатам работы ДОУ</p> | <p>изучение и анализ работы ДОУ с родителями по успешной организации процесса воспитания и обучения детей.</p> | <p>сентябрь, февраль, май</p> | <p>Старший воспитатель воспитатели</p> |
| 16 | <p>Оформление информационных уголков для родителей в группах</p> | <p>просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и гармоничного развития</p> | <p>постоянно</p> | <p>воспитатели</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--|-----------|---------------------|
| | | личности детей, своевременное информирование о делах в группе, а также успехах и достижениях каждого ребенка | | |
| 17 | Работа библиотеки для родителей | создание условий для самообразования родителей по вопросам воспитания и обучения детей | постоянно | Старший воспитатель |

**Содержание направлений работы с семьей
по образовательным областям:**

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Направлена на повышение родительской компетентности в области формирования культуры безопасности у дошкольников.

- ✓ Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- ✓ Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- ✓ Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).
- ✓ Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — "01", "02" и "0" и т.д.
- ✓ Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- ✓ Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

- ✓ Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- ✓ Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- ✓ Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- ✓ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- ✓ Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- ✓ Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- ✓ Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- ✓ Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- ✓ Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- ✓ Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном селе.
- ✓ Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей

формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- ✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- ✓ Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

ОО «Познавательное развитие»

- ✓ Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- ✓ Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- ✓ Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.
- ✓ Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Авторская парциальная программа «Моя малая Родина» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка»

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Таблица 24

| Тема | Содержание работы |
|---------------------------------------|---|
| Откуда начинается Рубцовск. | Привлечение родителей к сбору краеведческого и познавательного материала для пополнения экспозиции группового уголка краеведения. Привлечение родителей к организации и проведению групповых развлечений и праздников Организация работы кружков (с привлечением родителей, бабушек): |
| Герб города. | Посещение музея города. |
| Достопримечательности Рубцовска и его | Совершить прогулки к достопримечательностям города. Информационно – исследовательские проекты: |

| | |
|---|--|
| люди | «Достопримечательности города», «Знаменитые люди города (края)» |
| Алтай. Наши соседи. Символика. | Совместная деятельность творческой группы педагогов и родителей по подготовке развивающей среды на тему «Люби и знай алтайский край» |
| Семь чудес Алтая | Поездка с родными по туристическим маршрутам родного края |
| Подземные кладовые Алтая | Совместная работа педагогов и родителей по созданию проекта «Подземные кладовые края» |
| Растительный и животный мир Алтайского края | Совместная работа по благоустройству территории детского сада, работы в огороде, совместные экологические походы с детьми. |
| Водоемы | Прогулка-путешествие родителей и детей к водоемам города, района. |
| Люди и культура Алтая | Посещение выставок народных умельцев города |
| Образовательные учреждения. | Беседы родителей по данной теме |
| Спортивная жизнь нашего города. | Совместная познавательная информационно-проектная деятельность взрослых и детей |
| Культурная жизнь нашего города | Беседы, рассказы, посещение совместно с детьми культурных заведений города |
| Наш героический край | Участие в праздничных мероприятиях посвященных Дню Победы |
| Я знаю город будет, я знаю саду цвести.. | Совместное участие в экологических акциях по охране природы: «Чистый город – детям!», |

Родители совместно с педагогами детского сада участвуют в организации краеведческой среды, собирая познавательный краеведческий материал для:

- обогащения центра краеведения в группах;
- краеведческой макросреды учреждения (музей краеведения, фото и художественные выставки, аудио, видео кассеты, библиотека и т.д.);
- обогащение краеведческой среды на территории детского сада.

**Авторская программа правового воспитания дошкольников
«Академия правознаек», разработана коллективом
МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка»**

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Направление работы предполагает ознакомление родителей с конвенцией ООН о правах ребёнка, формирование у родителей позицию гаранта прав маленького ребёнка. Выявление и корректировку нарушения прав в семье. Способствует сплочению семейных уз.

Таблица 25

| Формы работы | Цель | Планируемый результат |
|---------------------|---|---|
| Анкетирование | выявлять затруднения родителей по вопросам правового воспитания | оказание помощи семье по правовым вопросам. |

| | | |
|---|--|--|
| | дома. | |
| Индивидуальная работа с семьёй | формировать индивидуальный подход родителей к ребёнку с учётом его особенностей. | Планируемый результат: способствовать гармонии в семейных отношениях. |
| Родительское собрание | согласование и объединение усилий образовательного учреждения и семьи в создании условий для защиты прав ребёнка. | родители активно участвуют в жизни группы, стараются учитывать права ребёнка в семейных отношениях. |
| Деловая игра | представить себя в определённой роли, поддержать ситуацию игры; выработка и закрепление навыков общения, взаимопонимания, умения находить выход из трудных ситуаций. | обмен опытом семейного воспитания |
| Праздники | формирование семейных традиций. | родители активно готовятся к праздникам, готовятся к праздникам, осознают значимость их для ребёнка, поддерживают семейные праздники «День матери», и т.д. |
| Консультации, лепбуки, папки-передвижки | просвещение родителей | повышение уровня педагогической компетенции. |
| Исследовательская проектная деятельность | осознание уникальности каждой семьи, её истории и традиций. | сплочение семей. |

Работа с родителями проводится в системе. Итогом работы с семьями воспитанников планируется следующий результат: родители повысили уровень своей правовой культуры, в семьях сохраняются традиции, дети и родители стали ближе друг к другу.

ОО «Речевое развитие»

- ✓ Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- ✓ Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- ✓ Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- ✓ Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- ✓ Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- ✓ Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- ✓ Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- ✓ Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- ✓ Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- ✓ Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- ✓ Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в студиях и мастерских (составление музейных экспозиций, рисунка, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.
- ✓ Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка

на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- ✓ Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также
- ✓ близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- ✓ Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
- ✓ Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально- литературные вечера.

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд актуальных. В законе РФ «Об образовании» ст.18п.1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Нами разработан план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОО, интересам и потребностям родителей возможностям педагогов (консультативный центр на базе ДОО).

ОО «Физическое развитие»

- ✓ Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- ✓ Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- ✓ Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- ✓ Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- ✓ Создавать в ДОО условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в дошкольной организации.
- ✓ Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- ✓ Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, пешие прогулки). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- ✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- ✓ Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО.
- ✓ Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Семейный клуб «Здоровье», в котором создаются условия для обмена семейным опытом по физическому воспитанию дошкольников. Совместно с родителями формируются основы здорового образа жизни, обогащается содержание совместного с детьми физкультурного досуга.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Учреждение занимает одно типовое здание для пяти групп с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией. Каждая группа имеет изолированный вход, приемную, туалетную комнаты и спальню. Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет соответствующую маркировку. В ДОО используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно – эпидемиологическим требованиям имеющие документы, подтверждающие безопасность. В дошкольном учреждении имеется спортивный и музыкальный залы, изостудия.

В Учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности

образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками МБДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения дистанционных консультаций с родителями (законными представителями) по учебно-воспитательной деятельности и безопасности детей, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

На территории ДОУ имеются 5 прогулочных участков, спортивная площадка со стационарно установленным оборудованием, с ямой для прыжков и беговой дорожкой. Есть лыжи и необходимый инвентарь для обучения играм в футбол, баскетбол и хоккей. На прогулочных участках имеются веранды, песочницы, лесенки, качели и другое оборудование. Для изучения и закрепления с детьми знаний правил дорожного движения имеется центр дорожной грамотности – на асфальтовое покрытие нанесена дорожная разметка. Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.3049-13, должны максимально проводиться на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп

На территории ДОУ разбиты цветники, есть огород, что позволяет решать задачи трудового и экологического воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Здание типовое, кирпичное, 2 этажа – 1627,3 м²

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно – техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, телевизоры, копировальная техника. В ДОУ имеется компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности.

Данные о наличии специально оборудованных помещений

Таблица 26

| Наименование специальных помещений | Количество | Специальное оборудование |
|------------------------------------|------------|---|
| Спортивный зал | 1 | Конус сигнальный, контейнер, кубики «мягкие», бубен, сухой бассейн, палас, дарц с шариками, батут, фитнес – мячи, сюжетная игра «городки», гимнастическая стенка, маты, спортивные скамьи, лыжи, мячи большие и малые, скакалки, канат, мягкие модули, мешочки с песком, кегли, гантели, гимнастические палки, флажки, гимнастические скамейки, дорожки здоровья, ортопедические коврики для профилактики |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | | <p>плоскостопия, плакаты, атрибуты подвижных игр, обручи, кольцобросы, бадминтон, различные тренажеры, шведская стенка, клюшки, спортивные комплексы, массажёры, мостик гимнастический, картотеки «Гигиеническое воспитание в детском саду», «Дыхательная гимнастика», литовыставка «Мы дружим со временем»;</p> <p>дидактические игры: «Я и моё тело», «Виды спорта», «Правильная осанка», «Зимние виды спорта» и др;</p> <p>атрибуты к подвижным играм «Горелка», «Косой, косой, не ходи босой», «У медведя во бору», «Лохматый пёс» и др.</p> |
| Музыкальный зал | 1 | <p>Музыкальный центр, баян, фортепиано, набор детских музыкальных инструментов: металлофоны, бубны, музыкальные треугольники, ударная установка; синтезатор;, иллюстрации, портреты композиторов, библиотека методической литературы сборники нот, шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; костюмы для детей и для взрослых, фонотека, музыкально-дидактические игры, компакт -диски, игрушки-помощники, мягкие игрушки, раздвижная ширма для кукольного театра, различные виды театров, проектор цифровой, цветная камера, экран Screen Media на штативе, ковер «Триумф», ноутбук, детские стульчики и столы.</p> <p>раздаточный материал: флажки разноцветные, ленточки разноцветные, платочки, погремушки, колокольчики, листочки кленовые (из картона), колоски (из картона), цветы (искусственные), осенние веточки, маски</p> <p>демонстрационный материал: детский альбом Чайковского в картинках, карточки муз. инструментов, портреты композиторов, карточки – времена года.</p> <p>музыкально - дидактические игры (младший и средний дошкольный возраст):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для развития звукового слуха и закрепления программного материала: «Где мои детки?», «Чудесный мешочек», «Подумай и отгадай», «Птицы и птенчики», «Угадай-ка», «Кто в домике живёт», «В лесу», «Буратино», «Курица и цыплята», «Найди игрушку» - Игры для развития чувства ритма: «Прогулка», «К нам гости пришли», «Что делают дети», «Зайцы» - Игры для развития тембрового слуха: «Колпачки», «Наш оркестр», «Определи инструмент» «На чём играю?», «Слушаем внимательно», «Музыкальные загадки» <p>Музыкально - дидактические игры (старший дошкольный возраст): «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Угадай колокольчик», «Повтори звуки», «Найди нужный колокольчик», «Три поросёнка», «Цирковые собачки», «Бубенчики».</p> |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | | <p>музыкально дидактические игры для развития чувства ритма дошкольников: «Прогулка», «Наши путешествия», «Определи по ритму», «Учитесь танцевать», «Выполни задание».</p> <p>Музыкально - дидактические игры для развития диатонического слуха: «Громко – тихо запоём», «Колобок».</p> <p>музыкально - дидактические игры для развития памяти и слуха: «Сколько нас поёт», «Слушаем музыку», «Наши песни», «Волшебный волчок», «Что делают в домике?», «Назови композитора музыки», «Весёлая пластинка», «Какая музыка?»</p> <p>музыкально - дидактические игры для развития детского творчества: «Музыкальный телефон», «Музыкальная шкатулка», «Весёлый маятник», «Наши любимые пластинки», «Музыкальная карусель».</p> <p>музыкально - дидактические игры для развития ладотонального слуха: «Грустно-весело»</p> |
| Медицинский кабинет | 1 | <p>Стол процедурный, осветительная таблица «Ротта», подушка кислородная, противогазы – 3 шт., шкаф для раздевания, столы, сервант для хранения карточек, кушетка медицинская, лампы бактерицидная и кварцевая, медикаменты, весы.</p> |
| Изостудия – кабинет психолога | 1 | <p>Стулья детские, игры для развития творчества детей, стол журнальный, мольберты, материалы и оборудование для рисования, лепки и аппликации; образцы народно-прикладного искусства, эстампы, иллюстрационный материал, муляжи, печь муфельная, стол световой для рисования песком, стол модульный комплект из 4-х шт., стулья детские, интерактивная доска, ноутбук; комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп, компьютерный набор методик для диагностики «Готовность к школьному обучению»</p> <p>материалы и пособия для коррекционной работы: игрушки (фигурки диких животных, мягкие игрушки)</p> <p>дидактические игры: «Найди лишний предмет», «Готов ли ты к школе?», «Конторы», «Наши чувства и эмоции», «Развиваем память», «Найди животное».</p> <p>материалы для изобразительной и конструктивной деятельности (краски, карандаши, конструкторы (крупный, мелкий).</p> <p>картотека музыкальных произведений для релаксации: звуки природы, классические произведения</p> <p>Методические пособия для работы с использованием интерактивной доски и светового стола для рисования песком.</p> <p>Группа № 3</p> <p>Игровая мебель кухонный уголок, детский уголок «Магазин», центр экспериментирования, центр творчества, театральный центр, книжный центр, центр безопасности, центр краеведения, музыкальный центр, стеллаж детский «Домик», игровой модуль «Салон красоты», мягкие модули, центр конструктивно-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>модельной деятельности, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, центр двигательной активности, выставки детского творчества, информационный уголок, наглядно-информационный материал для родителей.</p> <p>Средства обучения и воспитания: образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»: - серии предметных и сюжетных картин по темам (деревья, посуда, животные, деревня, город, транспорт, ягоды, грибы, профессии, одежда, обувь, утро, вечер и т.д.).</p> <p>- серии настольных дидактических игр: (Подбери по смыслу», «Как избежать неприятностей», «Предметы и сюжеты», «Четвертый лишний», «Мир вокруг нас»</p> <p>образовательная область «Познавательное развитие»:</p> <p>- наглядный и раздаточный материал по ФЭМП: числовой ряд, геометрические тела, наборы геометрических фигур по количеству детей, счетный материал</p> <p>дидактические игры: «Веселые цифры», «Все для математики и счета», «Состав числа», «Леля и Сережа в мире фигур», «Логическое домино», «Мозаика», «Дополни картинку»</p> <p>- серии картин для ознакомления с природным миром: «Деревья», «кустарники», «Цветы», «Ягоды», «Грибы», «Плоды», «Животные», «Насекомые»</p> <p>- дидактический материал в уголке природы: «Как появляется лягушка?», «Как появляется бабочка?», «Как появляется птица?», серии детских книг «Кто там?»</p> <p>настольные игры: «Животный мир», «Береги живое!» «Времена года», «Из чего мы сделаны?», «Кто как устроен?» «Живая, неживая природа» «Домино животные», «Природные и погодные явления».</p> <p>набор для экспериментирования: (микроскоп, пинцет, колбы, перья), наглядный материал «Противоположности (плакат)</p> <p>образовательная область «Речевое развитие»: серии картин для составления описательных рассказов («Детский сад», «Сад и огород», «Убираем сами»)</p> <p>дидактические игры: «Мои первые буквы», «Логопедическая романтика», «В мире сказок», «Мой первый рассказ», «Звонкий, глухой», «Сказки», «Рассказы для детей»</p> <p>наглядный материал: алфавит в картинках</p> <p>образовательная область Художественно – эстетическое развитие: развивающая игра «Чудо- узоры», трафареты, краски, пластилин, карандаши, раскраски.</p> |
|--|--|

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | | картотеки: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, беседы о профилактике травматизма. |
| Спальные помещения | 5 | Детские кровати, письменный стол, стул, шторы, тюль. |
| Методический кабинет | 1 | Шкаф – стенка для методических пособий, письменный стол, стулья, офисные столы, компьютерный стол, стеллажи для книг, шифоньер, компьютер, методические пособия, методическая литература по ДО |
| Участки для прогулок | 5 | Теневые веранды, песочницы, металлические конструкции для организации двигательной деятельности (лесенки, дуги и др.), бревна, качели |
| Спортивная площадка | 1 | Оборудование для спортивных игр (футбол, хоккей , элементы баскетбола, волейбола, яма для прыжков в длину, разметка для бега, разновысотные лестницы, тропа «Здоровья». |
| Плескательный бассейн (на участке) | 1 | Размер 3х6; выложен кафелем, стены штукатурены и окрашены краской. |
| Кабинет секретаря | 1 | Монитор 17 СД «Acer» МФУ «Canon» JBMF 3010 Принтер HP Jaser Laser JetP 1102 Системный блок АМД «Sempron» 1шт Компьютер – 1 Клавиатура «Dialog»-1шт Полка навесная – 1шт Стол 1 тумбовый – 2шт Стол компьютерный – 1шт |
| Прачечная | 1 | Гладильный каток ВГ – 1218 – 1шт Стиральная машина «Канди» СТД 866 – 1шт Стиральная машина «Аристон» - 1шт Стиральная машина «Samsung» 1802 – 1шт Утюг с парогенератором» «PHILIPS» - 1шт |
| Пищеблок | 1 | Весы электронные НК – 15 2 – ТН 213 – 2шт Машина протирочная МПР – 350 М – 01 Холодильник «Атлант» - 1 Холодильник «Полюс» - 2 Холодильник «Бирюса» - 1 Шкаф жарочный ШЖЭ – 1 – 1 Электроводонагреватель «Термтрс» - 1 Плита электрическая производственная – 2шт Вытяжка бытовая – 1шт |

Функциональное использование помещений ДОУ

Таблица 27

| Помещение ДОУ | Вид деятельности Функциональное использование | Участники образовательного процесса |
|-------------------------|--|---|
| 1. Музыкальный зал | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» занятия по музыкальному воспитанию, индивидуальные занятия, занятия по ритмопластике утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники всех возрастных групп |
| | Праздники, развлечения, концерты, тематические досуги, развлечения, Театральная деятельность, театральные представления | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, воспитанники всех возрастных групп, театральные коллективы города |
| | Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники дошкольного возраста |
| | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей консультативная работа с родителями и воспитателями | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники всех возрастных групп, родители. |
| 2. Физкультурный зал | Образовательная область «Физическое развитие» | Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники всех возрастных групп |
| | Утренняя гимнастика | Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники всех возрастных групп |
| | Спортивные праздники, развлечения, досуги | Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники всех возрастных групп, родители |
| | Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Инструктор по физической культуре, воспитанники дошкольных групп |
| | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| 3. Групповая комната | Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений | воспитанники, педагоги |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| 4. Спальные помещения | <p>Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Театрализованная деятельность Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Модельно-конструктивная деятельность Формирование основ безопасности Проектно-исследовательская деятельность Экспериментирование Игровая деятельность</p> <p>дневной сон гимнастика после сна</p> | воспитанники, педагоги |
| 5. Приёмная | <p>Выставка творческих работ воспитанников Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание</p> | воспитанники, педагоги, родители |
| 6. Медицинский кабинет | <p>Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</p> | Медицинские работники |
| 7. Кабинет педагога - психолога | <p>Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.</p> | <p>Диагностический, дидактический материал, инструментарий по психодиагностике. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, сказкотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве.</p> |
| 8. Методический кабинет | <p>Осуществление методической помощи педагогам: - организация консультаций, семинаров, педагогических советов - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по</p> | <p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги всех групп, специалисты ДОУ</p> |

| | | |
|---------------|--|---|
| | различным направлениям развития - библиотека педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий | |
| 9. Участки | Прогулки, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, развитие познавательной деятельности, экспериментирование, исследовательская деятельность, наблюдение, развитие трудовой деятельности по самостоятельная двигательная деятельность, по средствам сезонного оформления участков | Воспитатели и воспитанники всех возрастных групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители |

Проектирование образовательного процесса в ДОУ

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка;
- ✓ окружающей природе;
- ✓ миру искусства и литературы;
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- ✓ сезонным явлениям;
- ✓ народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

| Организованная образовательная деятельность | | | | | |
|--|--------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Базовый вид деятельности | Периодичность | | | | |
| | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | - | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 13 занятий в неделю | 14 занятий в неделю |

Учебный план (парциальные программы)
МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка»

Таблица 29

| № П/П | Парциальные программы | Примерное количество занятий в месяц | | | | |
|--------------|--|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| I. | Авторская парциальная программа «Моя малая Родина» | - | - | - | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |

| | | | | | | |
|----|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка» | | | | | |
| 2. | Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек», разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка» | - | - | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 3. | Каплунова И., Новоскольцева парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки». Санкт-Петербург 2010г. | 8 раз в месяц | 8 раз в месяц | 8 раз в месяц | 8 раз в месяц | 8 раз в месяц |

Реализация *парциальных программ* в рамках реализуемой основной образовательной программы базируется на принципах интеграции. Её содержание органично вплетается в содержание основной программы. Парциальные программы естественно и органично интегрируются в целостный педагогический процесс. Программа предоставляет воспитателю возможность творческого решения: выбора форм и методов работы с детьми. Работа проводится весь учебный год системно, при гибком распределении содержания программы в течение всего дня. Специально организованные занятия проводятся в первой половине дня, а игры, чтение художественной литературы, театрализация, ручной труд и другие виды деятельности детей могут осуществляться как на прогулке, так и во второй половине дня. Большая роль отводится родителям, которые опираются в своей деятельности на консультативные материалы, предоставленные воспитателями. Родители вовлекаются в образовательный процесс путем использования современных образовательных технологий: проектная деятельность, ИКТ технологии, личностно-ориентированная технология.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Таблица 30

| <i>Базовый вид деятельности</i> | <i>Периодичность</i> | <i>Интеграция образовательных областей</i> |
|---|----------------------|---|
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «Физическая культура», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое». |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «Физическая культура», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Познавательное». |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «Физическая культура», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Познавательное». |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное». |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое». |
| Дежурства | ежедневно | «Социально-коммуникативное», «Познавательное» |

Самостоятельная деятельность детей

Таблица 31

| Базовый вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
|---|----------------------|--|
| Игровая деятельность | Ежедневно | «Физическая культура», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Познавательное» |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | Ежедневно | «Физическая культура», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Познавательное» |

Примерное комплексно - тематическое планирование по возрастам представлено:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 266,273, 286,301.

Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников Циклограмма совместной деятельности педагогов и детей старшей группы

| | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|--------------------|--|--|--|---|--|
| I пол. дня | <p>*Беседа (навыки культуры общения).</p> <p>*Индивидуальная работа по познавательному развитию.</p> <p>*Работа в уголке природы.</p> <p>*Д/игры (сенсорное развитие).</p> <p>*Чтение художественной литературы.</p> | <p>*Беседа.</p> <p>*Упражнения на развитие фонематического слуха.</p> <p>*Д/игры (мелкая моторика).</p> <p>*Индивидуальная работа (грамматический строй речи).</p> <p>*Чтение художественной литературы.</p> | <p>*Беседа ОБЖ</p> <p>*Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>*Игры на развитие речевого дыхания.</p> <p>*Строительные игры.</p> <p>*Индивидуальная работа (ФЭМП).</p> <p>*Чтение художественной литературы.</p> | <p>*Беседа (нравственное воспитание).</p> <p>*Д/и (музыкальные).</p> <p>*Индивидуальная работа (ИЗО).</p> <p>*Словесные игры.</p> <p>*Чтение художественной литературы.</p> | <p>*</p> <p>Активизация общения (решение проблемных ситуаций, рассказы из личного опыта)</p> <p>*Д/и (на развитие внимания и памяти)</p> <p>*</p> <p>Индивидуальная работа (с логопедом)</p> <p>*Чтение художественной литературы.</p> |
| Прогулка | <p>*Наблюдение за неживой природой.</p> <p>*Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>*</p> <p>Индивидуальная работа (ФИЗО).</p> <p>*Игровая деятельность (с выносным материалом, с/р игры)</p> <p>*П/и (с бегом)</p> | <p>*Наблюдение за живой природой.</p> <p>*Трудовые поручения.</p> <p>*</p> <p>Индивидуальная работа ОВД.</p> <p>*Игровая деятельность (с выносным материалом)</p> <p>*П/и (с прыжками)</p> | <p>*Наблюдение в заявлении общ. жизни.</p> <p>*Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>*</p> <p>Индивидуальная работа (развитие памяти, внимания, мышления).</p> <p>*Игровая деятельность (с выносным материалом, строительные игры)</p> <p>*П/и (метание)</p> | <p>*Целевая прогулка</p> <p>*Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>*</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>*Игровая деятельность (с выносным материалом)</p> <p>*П/и (с бегом)</p> | <p>*Наблюдение за живой природой.</p> <p>*Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>*</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>*Игровая деятельность (с выносным материалом)</p> <p>*Народные игры.</p> |
| II пол. дня | <p>*Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>*</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>*</p> <p>Познавательное-</p> | <p>*Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>*</p> <p>Индивидуальная работа (музыкальное развитие)</p> <p>*</p> | <p>*Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>*</p> <p>Индивидуальная работа (дифференцирование звуков).</p> | <p>*Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>*</p> <p>Индивидуальная работа (ФЭМП).</p> <p>*</p> <p>Индивидуаль</p> | <p>*Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>*</p> <p>Индивидуальная работа (музыкальное развитие).</p> <p>*</p> |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|---|
| | исследовательская деятельность. *Трудовые поручения. | Индивидуальная работа * Настольно-печатные игры. *Игры-инсценировки | *Игры на развитие внимания, памяти, мышления. *Мастерская «Юные волшебники». | ная работа (с логопедом) *Театрализованные игры. *Работа в книжном уголке. | Хозяйственно-бытовые поручения. *Развлечения, досуги. |
| Прогулка | *Наблюдение за живой природой. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *П/и (на ориентировку в пространстве) | *Наблюдение за растительным миром. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *Хороводные игры. | *Наблюдение за животным миром. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *П/и (народные) | *Наблюдение за неживой природой. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *Игры малой подвижности. | *Наблюдение заявлении общ. жизни. * Индивидуальная работа по ФИЗО. *П/и по желанию детей. |

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации проводится постоянно работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечен оптимальный температурный режим, проводится регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Пребывание детей на воздухе соответствует режиму дня.

В ДОУ обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Педагоги развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Педагоги ДОУ воспитывают интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка, длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка

Таблица 38

| Виды двигательной активности | Физиологическая и воспитательная задачи | Необходимые условия | Ответственные |
|--|--|--|--------------------------|
| Движение во время бодрствования | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости | Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям | Воспитатели групп |
| Подвижные игры | Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры. | Знание правил игры | Воспитатели групп |
| Движения под музыку | Воспитание чувств ритма, умения выполнять движения под музыку. | Музыкальное сопровождение | Музыкальный руководитель |
| Утренняя гимнастика / гимнастика после сна | Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения. | Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики | Воспитатели групп |

Режим двигательной активности

Таблица 39

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей | | | |
|-----------------------|----------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | 3–4 года | 4–5 лет | 5–6 лет | 6–7 лет |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 15–20 | 2 раза в неделю 20–25 | 2 раза в неделю 25–30 | 2 раза в неделю 30–35 |
| | | б) на улице 1 раз | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

| | в неделю | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 |
|--|---|---|---|---|---|
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 5-6 | Ежедневно 6-8 | Ежедневно 8-10 | Ежедневно 10-12 |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 |
| | в) физкульт минутки (в середине статического занятия) | - | - | 1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 25-30 | 1 раз в месяц 40 |
| | б) физкультурный праздник | - | 2 раза в год до 60 мин | 2 раза в год до 60 мин | 2 раза в год до 60 мин. |
| | в) день здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация образовательной программы обеспечивается следующими методическими материалами:

Таблица 40

| Обязательная часть | |
|---|---------------------------------------|
| <p>1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,...-352с.</p> <p>2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160с.</p> <p>4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-170с.</p> <p>5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с.</p> <p>6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с.</p> | |
| 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Методическое обеспечение | Наглядно-дидактические пособия |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Старшая группа (обязательная часть)</p> <p>24. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с.</p> <p>25. Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>26. Л.В Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. -80с.</p> <p>27. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>28. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.:цв.вкл.</p> <p>29. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-62с.</p> <p>30. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-128с.</p> <p>31. Харчевникова А.Н., Деркунская В.А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет: Методическое пособие.- М.:АРКТИ,2013.-64с.</p> <p style="text-align: center;"><u>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</u></p> <p>32. Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек», разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016, 37 с.</p> | <p>1. Серия «Беседы по рисункам» Я и другие. Социально-личностное развитие. ТЦ Сфера, 2010</p> <p>2. Серия «Беседы по картинкам» Фесюкова Л. Б. Моя семья. ТЦ Сфера, 2010</p> <p>3. Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад». ИД: Весна-Дизайн, 2009</p> <p>4. Наглядное пособие для занятий с детьми по патриотическому воспитанию «Российская Федерация»</p> <p>5. Информационный стенд для родительского уголка «Россия – наша Родина»</p> <p>6. Плакат «Один дома»</p> <p>7. Серия плакатов по ПДД</p> <p>8. Наглядное пособие «Пожарная безопасность»</p> <p>9. Информационное оснащение в ДОУ «Чтобы не было пожара».</p> <p>10. Информационное оснащение в ДОУ «Один на улице или безопасная прогулка»</p> <p>11. Наглядное пособие по ПДД «Путешествие на зеленый цвет или школа юного пешехода».</p> <p>12. Наглядное пособие по ПДД «Дорожные знаки»</p> <p>13. Дорожные знаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>14. Белая К.Ю. Основы безопасности. Для работы с детьми 3-4 лет.</p> <p>15. Пособие.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015</p> <p>16. Белая К.Ю. Основы безопасности. Для работы с детьми 5-6 лет. Пособие.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015</p> |
|--|--|

| | |
|---|---------------------------------------|
| 2. Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Методическое обеспечение | Наглядно-дидактические пособия |

Старшая группа
(обязательная часть)

55. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).- М.: Мозаика-Синтез ,2016.- 80с.
56. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015.-80с.
57. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7
58. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016.-
59. Крашенинников Е.Е. ,Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.-80с.
60. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014.-64с.
61. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.-80с.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

62. Авторская парциальная программа «Моя малая Родина» - разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016, - 34с.

17. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:
18. Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
19. Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
20. Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
21. Лето в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
22. Посуда в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
23. Обувь в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
24. Головные уборы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. -
25. Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
26. Кустарники в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
27. Злаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
28. Грибы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей
29. Травы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей
30. Хлеб в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей
31. Цветы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей
32. Рыбы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
33. Животные севера в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
- Наглядное пособие.*
34. Хлеб всему голова. (Круг зерна. Виды зерновых культур. Состав хлеба. Хлебобулочные изделия.
- Серия «Расскажите детям»:

| | |
|--|---|
| | <p>35. Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о птицах»</p> <p>36. Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о животных разных стран»</p> <p>37. Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о насекомых»</p> <p>38. Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о домашних питомцах»</p> <p>39. Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о деревьях»</p> <p>40. Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о садовых ягодах»</p> <p>41. Серия: « Пустыня», «Степь».</p> <p>42. Плакаты: « Счет до 10», « Счет до 20», « Цвет», « Форма».</p> <p>43. Демонстрационный и раздаточный материал (плоскостной и объемный).</p> <p>44. Демонстрационный материал « Все о времени».</p> <p>45. Набор « Палочки Кюизенера».</p> <p>46. Филатов П.В. Алтай. Самые красивые места. - Барнаул, 2013.-400с., ил.</p> <p>47. Садчиков В.М. Фотоальбом. Барнаул.</p> <p>48. Государственные символы Российской Федерации. Издательство « Мозаика-Синтез» 2015.</p> <p>49. День Победы. Издательство « Мозаика-Синтез» 2005.</p> |
|--|---|

3. Образовательная область: «Речевое развитие»

| <i>Методическое обеспечение</i> | <i>Наглядно-дидактические пособия</i> |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Старшая группа (обязательная часть)</p> <p>81. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.-144с.</p> <p>82. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> | <p>50. Серия картин для составления рассказов: « Мы играем», « Живое слово», « Времена года», « Домашние и дикие животные».</p> <p>51. Предметные картинки и игрушки для составления описательных рассказов.</p> <p>52. Серия « Рассказы по картинкам»: « Колобок», « Курочка Ряба», « Репка», « Теремок».</p> <p>53. Плакаты: « Алфавит».</p> |

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| <i>Методическое обеспечение</i> | <i>Наглядно-дидактические пособия</i> |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| | |

Старшая группа
(обязательная часть)

102. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.-128с.

103. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 144с.

104. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИК- СИНТЕЗ, 2016, - 96 с..

105. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.(3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2005.-136с.

106. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. (5-7 лет). - М. Мозаика-Синтез, 2005.-152с.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

107. Каплунова И, Новоскольцева парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки». Санкт-Петербург 2010г..

Серия « Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Музыкальные инструменты», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». Изделия народно-прикладного искусства: «Гжель», «Филимоновская свистулька», « Дымка», «Хохлома».

набор детских музыкальных инструментов: металлофоны, бубны, музыкальные треугольники, ударная установка; иллюстрации, костюмы для детей и для взрослых, музыкально-дидактические игры, игрушки-помощники, мягкие игрушки, раздвижная ширма для кукольного театра, различные виды театров;

раздаточный материал: флажки разноцветные, ленточки разноцветные, платочки, погремушки, колокольчики, листочки кленовые (из картона), колоски (из картона), цветы (искусственные), осенние веточки, маски

демонстрационный материал: детский альбом Чайковского в картинках, карточки муз. инструментов, портреты композиторов, карточки – времена года.

музыкально - дидактические игры (младший и средний дошкольный возраст):

- Для развития звукового слуха и закрепления программного материала: «Где мои детки?», «Чудесный мешочек», «Подумай и отгадай», «Птицы и птенчики», «Угадай-ка», «Кто в домике живёт», «В лесу», «Буратино», «Курица и цыплята», «Найди игрушку»

- Игры для развития чувства ритма: «Прогулка», «К нам гости пришли», «Что делают дети», «Зайцы»

| | |
|--|--|
| | <p>- Игры для развития тембрового слуха: «Колпачки», «Наш оркестр», «Определи инструмент» «На чём играю?», «Слушаем внимательно», «Музыкальные загадки»</p> <p>Музыкально - дидактические игры (старший дошкольный возраст): «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Угадай колокольчик», «Повтори звуки», «Найди нужный колокольчик», «Три поросёнка», «Цирковые собачки», «Бубенчики».</p> <p>музыкально дидактические игры для развития чувства ритма дошкольников: «Прогулка», «Наши путешествия», «Определи по ритму», «Учись танцевать», «Выполни задание».</p> <p>Музыкально - дидактические игры для развития диатонического слуха: «Громко – тихо запоём», «Колобок».</p> <p>музыкально - дидактические игры для развития памяти и слуха: «Сколько нас поёт», «Слушаем музыку», «Наши песни», «Волшебный волчок», «Что делают в домике?», «Назови композитора музыки», «Весёлая пластинка», «Какая музыка?»</p> <p>музыкально - дидактические игры для развития детского творчества: «Музыкальный телефон», «Музыкальная шкатулка», «Весёлый маятник», «Наши любимые пластинки», «Музыкальная карусель».</p> <p>музыкально - дидактические игры для развития ладотонального слуха: «Грустно - весело»</p> |
|--|--|

5. Образовательная область «Физическое развитие»

| | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| <i>Методическое обеспечение</i> | <i>Наглядно-дидактические пособия</i> |
|---------------------------------|---------------------------------------|

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Старшая группа (обязательная часть)</p> <p>119. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.:Мозаика-Синтез,2015.-128с.</p> <p>120. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015.-48с.</p> | <p>Серия: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Вохринцев. Екатеринбург: Страна Фантазий</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта»</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p> <p>дидактические игры: «Я и моё тело», «Виды спорта», «Правильная осанка», «Зимние виды спорта» и др;</p> <p>атрибуты к подвижным играм «Горелка», «Косой, косой, не ходи босой», «У медведя во бору», «Лохматый пёс» и др.</p> |
|---|--|

3.3.Распорядок и /режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период - с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня.

В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Организация жизни группы детей старшего возраста (5 – 6 л.)

Холодный период времени

| Время | Содержание |
|---------------|--|
| 7.00 – 8.00 | Прием детей |
| 8.00-8.09 | Самостоятельная деятельность |
| 8.09 – 8.17 | Утренняя гимнастика |
| 8.17 – 8.45 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 8.45 – 9.00 | Самостоятельная деятельность |
| 9.00 – 10.45 | Организованная образовательная деятельность |
| 10.45 – 10.55 | Второй завтрак |
| 10.55 – 12.10 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 12.10 – 12.20 | Возвращение с прогулки |
| 12.20 – 12.35 | Чтение художественной литературы |
| 12.35 – 13.00 | Подготовка к обеду. Обед |
| 13.00 – 15.00 | Подготовка ко сну. Сон |
| 15.00 – 15.15 | Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры |
| 15.15 – 15.40 | Организованная образовательная деятельность |
| 15.40 – 16.05 | Подготовка к полднику. Уплотненный полдник |
| 16.05 – 16.35 | Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей. |
| 16.35 – 18.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 18.00 – 19.00 | Индивидуальная работа. Работа с родителями |

Тёплый период времени

| Время | Содержание |
|---------------|--|
| 7.00 – 8.00 | Прием детей на улице |
| 8.00 – 8.09 | Самостоятельная деятельность |
| 8.09 – 8.17 | Утренняя гимнастика на прогулке |
| 8.17 – 8.30 | Возвращение с прогулки |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9.00 – 10.00 | Самостоятельная деятельность |
| 10.00 – 10.10 | Второй завтрак |
| 10.10 – 12.20 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 12.20 – 12.35 | Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы |
| 12.35 – 13.05 | Подготовка к обеду. Обед |
| 13.05 – 15.10 | Подготовка ко сну. Сон |
| 15.10 – 15.25 | Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры |
| 15.25 – 16.00 | Подготовка к полднику. Уплотненный полдник |
| 16.00 – 19.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно - тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей,

необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.

В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: хореография, иностранный язык и т.п.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Таблица 46

| <i>№</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Месяц проведения</i> | <i>Возрастные группы</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------|---|-------------------------|------------------------------|--|
| 1 | Тематические комплексные занятия «1 сентября - День знаний» | Сентябрь | Старшая, подготовительная | Музыкальные руководители, воспитатели групп |
| 2. | Музыкальное развлечение «Азбуку дорожную знать каждому положено» | Сентябрь | Все группы | Музыкальные руководители, воспитатели групп |
| 3. | Спортивный досуг «Веселые старты» | Октябрь | Все группы | Воспитатели, руководитель физической |

| | | | | |
|-----|---|---------|------------------------------------|--|
| | | | | культуры |
| 4. | Праздник «Осинины» | Октябрь | Все группы | Музыкальный руководитель |
| 5. | Тематические занятия, посвященные Дню матери | Ноябрь | Средняя, старшая, подготовительная | Воспитатели |
| 6. | Новогодний карнавал | Декабрь | Все группы | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 7. | Спортивные соревнования «Зимняя спартакиада» | Январь | Средняя, старшая, подготовительная | Воспитатели, руководитель физической культуры |
| 8. | «8 марта – праздник бабушек и мам» | Март | Все группы | Музыкальный руководитель |
| 9. | Праздник «Масленица» | Март | Все группы | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 10 | Развлечение «1 апреля - День юмора и смеха» | Апрель | Все группы | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 11. | Тематическое комплексное занятие «День космонавтики» | Апрель | Старшая и подготовительная группы | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 12. | Выпускной бал | Май | Подготовительная группа | Музыкальный руководитель |
| 13. | Музыкально-литературная гостиная «9 мая – День Победы!» | Май | Старшие и подготовительные группы | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 14. | День защиты детей | Июнь | Все группы | Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели |

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в ДОО предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

- Развивающая предметно-пространственная в группе содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, родителей и педагогов и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий. В группах детей старшего возраста создан центр по ознакомлению детей с родным городом и краем, где представлены дидактические наглядные пособия: герб и флаг города, карта Алтайского края, наборы открыток с достопримечательностями города и края.
- Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: тренажерное оборудование, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.
- Для художественно-эстетического развития функционируют музыкальный зал, центр изобразительного творчества в группах.
- Для познавательного и речевого развития в группах созданы центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

В группах дошкольного возраста созданы следующие центры развития детей:

- двигательной деятельности;
- сюжетно-ролевой игры;
- развивающих игр;
- театрализованной деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- книги;
- изобразительного творчества
- конструирования;
- трудовой деятельности;
- безопасности дорожного движения;
- музыкальной деятельности;
- краеведения.

В группах раннего возраста созданы следующие центры развития детей:

- двигательной деятельности;
- предметной и игровой деятельности;
- дидактических игр;
- театрализованной деятельности;

- воды и песка;
- книги;
- изобразительного творчества
- музыкальной деятельности;

Развивающая среда участка ДООУ

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- теневые навесы (5 шт.) с оборудованием для игр детей
- песочницы (5 шт.)
- столы для настольных игр (5 шт.)
- скамейки (5 шт.)
- цветники, клумбы.

Основные характеристики предметной среды *группы раннего возраста*:

- **разнообразие** — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- **доступность** — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (низкая мебель, открытые шкафы);
- **зонирование** — построение не пересекающихся друг с другом игровых и обучающих зон;
- **крупномасштабность игрушек** - соразмерность самому ребенку или кукле.
- **оптимальность** - разумный оптимум в насыщении среды материалами и игрушками;
- **цветовой дизайн** - эстетичность, преобладание в группе 3-х основных цветов и оттенков;
- **сочетание новизны и традиций** - отсутствие увлечения материалами «нового поколения», сбалансированный подбор, ориентация на большую развивающую ценность;
- **трансформируемость** - материалы и оборудование легко перестраиваются, являются многофункциональными, по отношению к каждому виду деятельности рассматриваются с точки зрения их размещения целостно;
- **полоролевая специфика** - обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

4. Дополнительный раздел Программы (Краткая презентация Программы)

**Возрастные и иные категории детей, на которых
ориентирована программа**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 49 «Улыбка» ориентирована на детей от 2 лет до 7 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

Используемые примерные программы

Для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №49» в обязательной ее части используется:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, -352с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

1. Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек», разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016.
2. Авторская парциальная программа «Моя малая Родина» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016.
3. *Каплунова И, Новоскольцева парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки». Санкт-Петербург 2010г.*

Реализация парциальных программ в рамках реализуемой основной образовательной программы базируется на принципах интеграции. Её содержание органично вплетается в содержание основной программы. Парциальные программы естественно и органично интегрируются в целостный педагогический процесс. Программа предоставляет воспитателю возможность творческого решения: выбора форм и методов работы с детьми. Работа проводится весь учебный год системно, при гибком распределении содержания программы в течение всего дня. Специально организованные занятия проводятся в первой половине дня, а игры, чтение художественной литературы, театрализация, ручной труд и другие виды деятельности детей могут осуществляться как на прогулке, так и во второй половине дня. Большая роль отводится родителям, которые опираются в своей деятельности на консультативные материалы, предоставленные воспитателями. Родители вовлекаются в образовательный процесс путем

использования современных образовательных технологий: проектная деятельность, ИКТ технологии, личностно-ориентированная технология.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия ДООУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления и формы работы с семьей

Основная цель взаимодействия ДООУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитательно-образовательного процесса, происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, анкетирование, совместные выставки, размещение информации в родительских уголках, на сайте ДООУ.