**Родительское собрание в средней группе «Лесная полянка»**

**Тема: «Путешествие в страну Знаний продолжается»**

**Дата:**

**Воспитатели:** Колесникова Наталья Викторовна, Федулова Светлана Вячеславовна.

***Цель:***расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

***Задачи:***рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет; познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по раз витию речи детей.

***Участники:***воспитатели, родители.

**Повестка дня:**

**1.** Игра «Фанты»

**2.** Особенности образовательного процесса в средней группе.

Ознакомление родителей с целями и задачами ДОУ на новый учебный год.

**3.** «Возрастные особенности детей 4-5 лет»

**4.** Разное.

**Ход собрания:**

Вот и прошёл ещё один учебный год, наши дети выросли и стали на год взрослее, им сейчас 4 года. Они перешли в среднюю группу детского сада!

Сегодня мы собрались с вами поговорить на тему: «Путешествие в страну знаний продолжается!»

Мы поздравляем Вас с началом нового учебного года! Все лето мы вместе с вами готовились к этому событию: ремонтировали и оформляли группу. Благодарим всех родителей, принявших участие в проведении ремонтных работ и подготовке группы к началу учебного года.

Состав группы немного изменился. К нам пришла девочка Алиса. Теперь в нашей группе 31 ребёнок: 14 мальчиков и 17 девочек.

**1 ВОПРОС.**

**Игра «Фанты»**

**Вопросы для родителей:**

*1.Проявляет ли ваш ребенок самостоятельность в самообслуживании (умывается, одевается, ест)?*

А к концу года ребенок активен в самообслуживании. Самостоятельно осуществляет процесс личной гигиены. Стремится помогать взрослому в организации процесса питания в режимных моментах.

*2.Различает Ваш ребенок форму, цвет, размер предмета?*

К концу года многие дети  умеют выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства. Передает отношения цветов, размеров, форм, пропорций.

*3. Проявляет ли ваш ребенок речевую активность в общении: здоровается и прощается, благодарит за помощь?*

В конце года ребенок имеет представление о правилах культуры поведения. В обычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми. Обращаются на вы. Стремятся к положительным формам поведения.

*4.Есть ли у вашего ребенка любимые книги?*

В конце года большинство детей охотно обсуждают произведения, выражают свое отношение к событиям и героям, отвечают на вопросы по содержанию. Имеют представление о некоторых особенностях литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение.

*5.Какими изобразительными материалами (карандаши, восковые мелки, краски, фломастеры)* *ваш ребенок любит рисовать?*

 К концу года можно наблюдать, как ребенок в процессе собственной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы. Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями.

*6. Знает ли ребенок состав своей семьи, может ли рассказать о профессиональной деятельности папы и мамы?*

К концу учебного года у ребенка ярко выражен познавательный интерес к труду взрослых в семье. Может рассказать, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе. И охотно отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх.

*7.Выполняет ли ваш ребенок элементарные бытовые поручения?*

 К концу года дошкольники самостоятельны в самообслуживании, сами ставят цель, видят необходимость выполнения определенных действий и достижения результата. Стремятся к выполнению трудовых обязанностей, охотно включаются в совместный труд со взрослыми.

*После каждого высказывания одного родителя об умениях детей прошлого года, педагог комментирует задачи обучения детей уже среднего возраста.*

*В ходе проведения мероприятия происходит открытое общение между присутствующими родителями и педагогами группы.*

Нашим детям исполнилось по 4 года, они перешли в среднюю группу детского сада.

**2 ВОПРОС.**

**А теперь немного подробнее об особенностях организации занятий в средней группе:**

**-** Учитывая психологические особенности детей 4-5 лет, ООД проходит по 20мин. с 10 мин. перерывом для отдыха.

Во время ООД мы используем физкультурные минутки, наглядный, красочный иллюстративный и игровой материал, чтобы снять напряжение, переключаем внимание детей с одного вида деятельности на другой, включаем игровые ситуации, используем сказочные персонажи для поддержания интереса к образовательной деятельности.

**Физическое развитие**

На конец года стоит отметить, что дети физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они **научились** выполнять различные действия.

У детей сформированы простейшие культурно-гигиенические навыки: дети самостоятельно моют руки: намыливают их мылом, смывают, вытирают их полотенцем. Все дети знают свое полотенце и аккуратно вешают его на место.Во время приема пищи аккуратно едят, а также они хорошие помощники в сервировке стола.

При небольшой помощи взрослых дети умеют раздеваться *(снимать колготки, обувь)* и складывать аккуратно одежду на стул. Одевание дается нам чуть сложнее, но мы еще учимся. В новом учебном году будем продолжать развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

**Познавательное развитие**

Во время ООД по ознакомлению с окружающим миром мы будем обращать большое внимание детей на бережное отношение к природе, изменениях, происходящих в ней в разное время года, учить замечать эти изменения в природе ближайшего окружения. Мы знакомим детей с тем, как животные и птицы готовятся к зиме, как происходит пробуждение природы весной и многое др.; формируем у дошкольников элементарные представления детей о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности с опорой на опыт, а также вещам, созданным трудом людей. Мы расширяем представления детей о профессиях, закрепляем знания о фруктах, овощах, хлебе, мебели, транспорте. Расскажем детям о предметах, их признаках и материалах, из которых они изготовлены; об общественном транспорте; о родном городе (название города, домашний адрес); познакомим с комнатными растениями, деревьями, фруктами, ягодами, грибами, птицами, насекомыми, дикими и домашними животными; последовательностью времен года.

Весь информационный материал преподносится детям в доступной игровой форме с использованием художественного слова: стихов, загадок, пословиц, примет, сказок.

Для умственного развития большое значение имеет формирование элементарных математических представлений и логического мышления. На занятиях дети закрепляют навыки порядкового и количественного счёта, формируют знания о частях суток. На занятиях по РЭМП (математике) в течение учебного года мы будем учиться считать до 5; закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; ориентироваться от себя (направо - налево); познакомим с частями суток.

**Художественно-эстетическое развитие**

Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Умеют правильно держать их в руке. Различают цвета.Дети умеют пользоваться пластилином. Лепят несложные фигуры, умеют сооружать элементарные постройки по образцу и с удовольствием обыгрывают их. В новом учебном году мы продолжим работу по развитию детского творчества, через приобщение к нетрадиционной продуктивной деятельности.

В свободное от занятий время дети очень любят самостоятельно рисовать, лепить, клеить, поэтому и в домашних условиях обязательно поддерживайте любое начинание ребёнка в художественном творчестве. Чаще откликайтесь на все предложения в детском саду поучаствовать в различных выставках художественного творчества.

Продолжая разговор о художественно-эстетическом развитии детей надо отметить, что оно также продолжается на музыкально - ритмических занятиях.

На этих занятиях дети учатся двигаться в соответствии с характером музыки в умеренном и быстром темпе, выполнять такие танцевальные движения, как прямой галоп, «пружинка», поскоки, переступание с носка на пятку, кружение по одному и в парах, движение парами по кругу в танцах и хороводах; учатся выполнять движения с предметами, выразительно передавать игровые образы. Им прививается интерес к музицированию. У детей формируются также навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведения до конца), развиваются умения чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном, развиваются способности различать звуки музыки по высоте; формируются навыки выразительного пения, умение петь протяжно, подвижно, согласованно.

**Речевое развитие**

Во время ООД по развитию речи большое внимание обращаем на:

- обогащение словарного запаса детей;

- развитие наблюдательности и любознательности;

-совершенствование навыков общения (вежливого и культурного) со сверстниками и взрослыми;

-развитие эстетического восприятия, понимания содержания художественных произведений;

- обучение логично и последовательно строить описание, задавать вопросы;

- совершенствование звуковой культуры речи, будем добиваться чистого произношения звуков и слов, правильной постановки ударения;

-обучение отвечать краткими и развернутыми предложениями;

- обучение правильному согласованию слов в предложении.

**Социально-коммуникативное развитие**

В группе созданы развивающие уголки для игр и развития детей.

(показ слайдов «ППРС группы «Лесная полянка»)

В течение года материалы в уголках будут пополняться, обновляться, конечно же, с вашей помощью.

**3 ВОПРОС. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет:**

**Что представляют дети 4-5 лет?**

Каждый ребёнок развивается по – разному, у каждого свой путь и темп развития. Но всё же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности.

Возраст 4-5 лет справедливо называют средним дошкольным. Ближе к 5 годам у детей начинают проявляться черты, свойственные дошкольникам старшего возраста: некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие их явления окружающей жизни. Любознательность, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение. Эти черты, например, облегчают ребёнку 5 года жизни освоение норм родного языка и функций речи.

Вместе с тем неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, конкретность и образность мышления, увлечённость игрой и игровыми ситуациями сближают детей 5 года жизни с младшими дошкольниками. И расширяющиеся на данном возрастном этапе возможности воспитания и обучения детей не могут быть реализованы без знаний и учёта этой двойственности развития.

Источник расширения кругозора ребёнка, развития его представлений о мире – это наблюдения.

Четырёхлетние дети обожают путешествовать. Совершайте с ними прогулки за пределы двора или знакомой площадки. В тёплое время года можно устраивать маленькие походы и пикники. Расширяйте опыт ребёнка за счёт посильных экскурсий. Водите его смотреть на здания необычной архитектуры, памятники, красивые уголки природы. Выходите к водоёмам, рассказывайте об обитателях. Расширяйте представления детей о труде взрослых. Проводите экскурсии на стройки, магазин, салон красоты, в сбербанк, на почту….

Поэтому важно заботиться о том, чтобы его опыт был как можно более разнообразным.

К 5 годам кругозор ребёнка расширяется не только в ходе практических наблюдений и экспериментирования, которые доминировали в младшем возрасте, но и через рассказ.

Уделяйте достаточно времени познавательным беседам с детьми. Начинайте читать не только художественную, но и познавательную литературу. Благодаря вашим рассказам, просмотру познавательных передач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и сейчас». Он активно интересуется животными, которых видел только по телевизору или на картинке, слушает с удовольствием об океане или пустыне, о других странах и людях. Дети так же с удовольствием слушают истории из жизни родителей или других людей.

Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «почему».

Отвечая на вопросы ребёнка, не пускайтесь в научные объяснения, постарайтесь сформулировать мысль как можно более лаконично. Например, на вопрос «откуда» взялась молния, достаточно ответить «Тучи столкнулись друг с другом». А иногда можно предоставить ребёнку самому подумать и пофантазировать над своим вопросом.

Внимательно выслушивайте все детские рассуждения и не торопитесь вносить в них коррективы. В этом возрасте важна не правильность вывода, а само стремление малыша рассуждать и думать, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа.

Сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если с ним никто не хочет играть. Дети играют небольшими группами от 2-5 человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья – те с кем у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

К 5 годам многие проявляют интерес к цифрам и буквам. Начинает развиваться знаковосимволическая функция. Не тормозите искусственно процесс развития ребёнка, однако не следует ставить задачу как можно быстрее научиться читать. Занятия чтением должны согласовываться с темпом запоминания и степенью заинтересованности малыша в таких занятиях.

К 5 годам ребёнок может в той или иной степени самостоятельно ухаживать за собой. Он уже должен уметь самостоятельно мыть руки, полоскать рот, умываться, переодеваться.

Но ему ещё трудно, и он ещё учится: чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло. И важно не столько количество самостоятельно выполняемых процедур, сколько качество выполнения.

Мышление ребёнка 4 лет становится речевым. Если у детей мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в предметную практическую деятельность, теперь он протекает преимущественно в уме.

В этом возрасте речь уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждений.

Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными и уравновешенными. Ребёнок не так быстро и резко утомляется, становится более психически вынослив. В целом 4х летний ребёнок – жизнерадостный

В заключении нам хочется обратить ваше внимание на то, что:

**К концу пятого года жизни дети умеют:**

1. отвечать на вопросы по содержанию прочитанного

2. учить наизусть небольшие стихи, потешки

3. считать в пределах пяти (количественный счет)

4. отвечать на вопрос «сколько всего?»

5. сравнивать две группы предметов, используя счет (больше – указывать меньше); сравнивать пять предметов разной длины, ширины, высоты, раскладывания их в возрастающем порядке по длине, ширине, высоте

6. указывать и называть круг, квадрат, прямоугольник, треугольник

7. различать и называть части суток

8. определять направление движения от себя направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз;

9. отличать правую и левую руку

10. правильно передавать в рисунке форму, строение предметов

11. изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всем листе, связывая единым содержанием

12. лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезать с одного пролета на другой, ползать разными способами

13. принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на 70 см

14. ловить мяч кистями рук с расстояния 1.5 м

15. принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой

16. ориентироваться в пространстве, находить правую и левую сторону.

**Памятки «Возрастные особенности детей 4-5 лет.**

Читайте и рассказывайте детям сказки. Не спешите показывать иллюстрации, пусть каждый сам представит себе Красную шапочку по-своему, пусть работает воображение детей. В сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам. После чтения сказок обязательно выделите с детьми хорошие и плохие поступки героев.

Дети этого возраста обожают наряжаться и переодеваться. Предоставляйте дома как можно больше вещей для – ряжения, творческих выступлений детей.

**4 ВОПРОС.**

**Разное.**

Организационные вопросы:

1. Форма для физкультуры, чешки;

2. Праздник Осени;

3. Уточнение состава родительского комитета;

4. Ответы на интересующие вопросы.

Решение родительского собрания:

-Утвердить родительский комитет в составе (*ф.и.о. родителей-членов родительского комитета, их телефоны)*

-Принять к сведению содержание памяток («Ребенок 4-5 лет»)

-Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом.

Уважаемые родители, давайте, выразим свои искреннее пожелания на весь учебный год.

**Игра с бубном «Пожелания для детей»** (на новый учебный год)

( воспитатель пускает по кругу бубен)

*«Ты катись весёлый бубен,*

*Быстро, быстро по рукам.*

*У кого весёлый бубен,*

*Тот пожелание скажет нам»*

-Все ваши пожелания мы передадим детям.

На этом наше родительское собрание подошло к концу, но путешествие в страну Знаний продолжается. Желаем вам успехов, интересных открытий и весёлых игр!

Только вперед!

Наше путешествие в страну знаний продолжается! Надеемся на дальнейшее сотрудничество с вами! Спасибо за внимание!