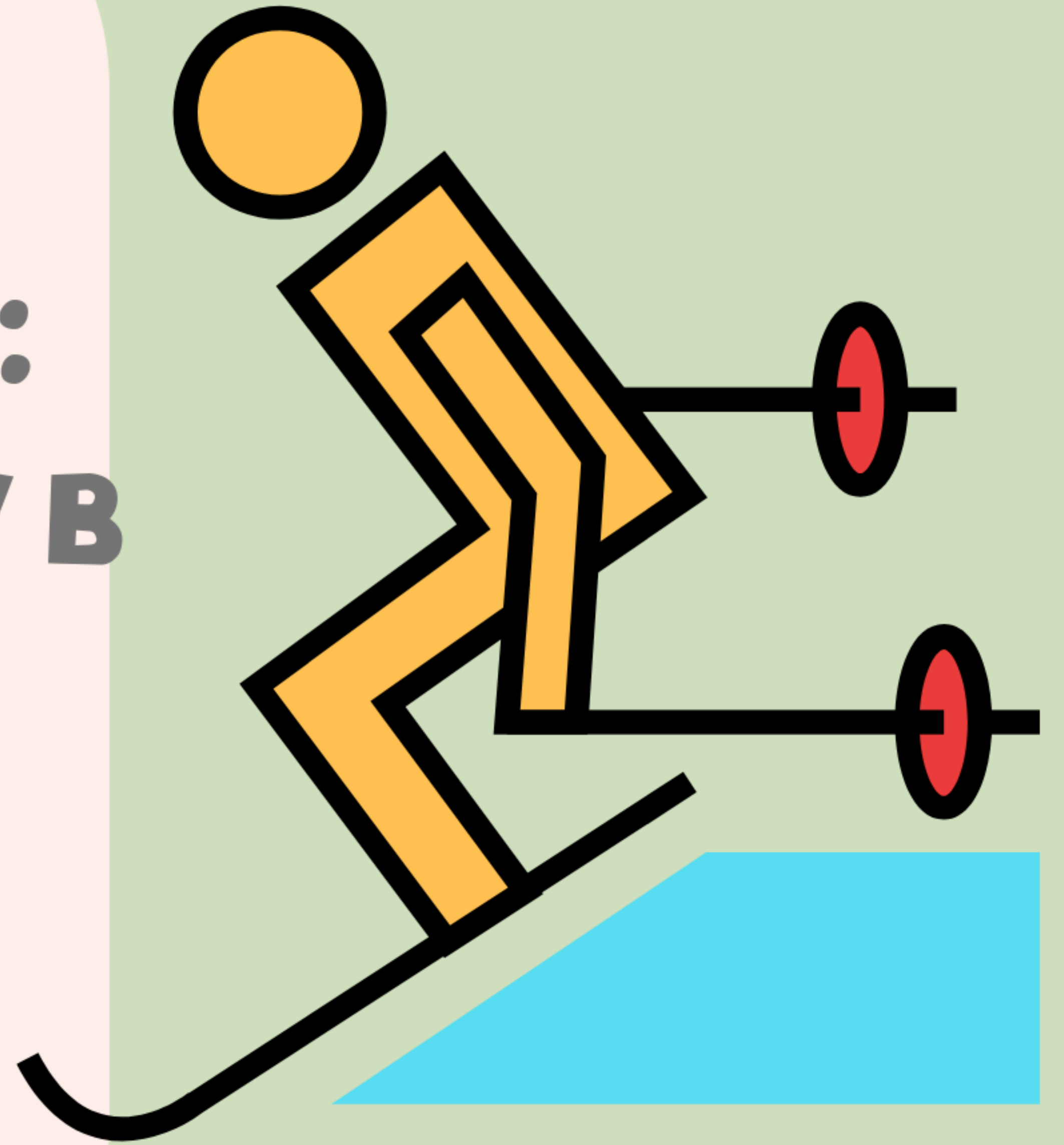




**САМООБРАЗОВАНИЕ:
ПЕРВЫЙ ШАГ К УСПЕХУ В
КОНКУРСНОМ
ДВИЖЕНИИ**



ТЕМА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ЗАЧЕМ ОНА ВАМ?

1. Самообразование и специализация

2. Аттестация

3. Закрывать вопрос с темой публикации,
докладов

4. Готовый материал для участия в
конкурсах профессионального
мастерства



Тема по самообразованию
критерии



ТЕМА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

КРИТЕРИИ

Актуальная для современности

- ✓ "Развитие эмоционального интеллекта дошкольников посредством театрализованных игр"
- ✗ Развитие антирелигиозных представлений дошкольников через экспериментирование"

Что актуально?

1. ФОП ДО
2. ФГОС ДО п. 2.6, п. 2.7 и 4.6
3. Образовательные программы (ФИРО)

- ✓ Обязательно! Тема должна вам нравиться!
Как интересно! Я хочу! Я могу! Я буду!
- ✗ Дал старший воспитатель
Отдала подружка/коллега



ТЕХНОЛОГИИ ПРОГРАММЫ "ВДОХНОВЕНИЕ"

"Соцопросы"

"Интерактивный
стенд"

"Азбука
темы"

"Задания дня"

"Ключевые
слова"

"Игры и пособия
руками детей"

ТЕХНОЛОГИИ ПРОГРАММЫ "ВДОХНОВЕНИЕ"

"Рассшатывание сюжета"

"Моделирование письма"

"Новость дня"

"Лаборатория историй"

"Развивающее общение"

"Волшебная лупа"

"Загадка"

"Линейный календарь"

"Круг выбора"

"Центры активности"

"Утренний и вечерний сбор"

"Планирование
деятельности"

"Парные коммуникации"

"Графическая практика"

ТЕМА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ КРИТЕРИИ

СООТВЕТСТВУЕТ ВАШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



Развитие связной речи дошкольников



Развитие фонематического слуха

ПОДХОДИТ ДЕТЯМ ВАШЕГО ВОЗРАСТА

-Ранний возраст и дошкольный

- С кем работаете? А в следующем году?

- Откройте образовательную программу

Как определить тему по самообразованию?



КАК СФОРМУЛИРОВАТЬ? ЧТО РАЗВИВАЕМ?

Знания

Умения/навыки

Развитие/формирование "чего-то"

У КОГО РАЗВИВАЕМ?

- Младенческий
- Ранний
- Дошкольный

ЧЕРЕЗ ЧТО РАЗВИВАЕМ?

Способ развития первого пункта посредством "того-то/через "то-то"

Развитие "чего-то" у детей "такого-то" возраста посредством "того-то"



РАЗБОР ОШИБОК

Широко, подходит для
книги/диссертации

Не диагностируемая

Узкая

Не актуальная

Частые ошибки в планировании педагогических мероприятий

Что пишем обычно в конспектах: *дети смотрят, отвечают, делают.....*

А как бы надо:

смотрят, чтобы отыскать

предполагают/обсуждают, чтобы найти ответ

договариваются, чтобы сделать

"ДЕТИ ДАВАЙТЕ ПОИЩЕМ" - это поисковая задача?

МАРКЕРЫ ОЦЕНКИ ЗАНЯТИЯ

Маркер 1. Наличие мотивации (детской цели)

Маркер 2. Наличие естественной ситуации общения

Маркер 3. Партнерская позиция педагога (расположение в пространстве, включенность в общее дело)

Маркер 4. Возможность детского выбора

Маркер 5. Самостоятельность детских действий

Маркер 6. Рефлексивный итог

РЕФЛЕКСИЯ

Вопросы к рефлексии: "Представления о себе"

Вопросы к рефлексии: "Технические решения"

Вопросы к рефлексии: "Риски"

Вопросы к рефлексии: "Правила"

Что сегодня удалось сделать по-новому?

Помог ли вам план/схема?

Как вы это сделали/придумали?

Как было легче?

Какие идеи у вас возникли?

А как бы вы сделали в следующий раз?

Как эту работу выполнить так, чтобы...?

Кто сегодня рискнул? В чем?

Что было слишком трудным?

Что помешало/кто помешал?

Когда тебе было чуть-чуть страшно, но ты справился?

Что хотелось сделать, когда ты испугался?

Что бы хотелось повторить?

За кого ты боялся? За себя или за других?

Почему?

Что получилось сегодня?

Какой был яркий момент для тебя? Почему?

Кто вас удивил?

Помог ли тебе кто-то/помог ли ты кому-то?

Готов ли ты попробовать еще раз?

Что ты чувствовал в этот момент?

Что ты сделал нового?

Какое решение вы приняли самостоятельно?

Твои ощущения «ДО» и «ПОСЛЕ»?

Какие правила помогли или помешали?

Как сделать игру (дело) интереснее?

Кто придумывал правила и за ними следил?

Кто и как может менять правила?

Что в правилах игра/не игра?

Какое правило было самым важным?

Что было скучным/неинтересным?

Чтобы вы поменяли во взаимодействии?



Шабанова Анастасия
Владимировна,
воспитатель высшей
кв.категории
МДОУ ДС "Колосок",
с. Новоегорьевское

8 923 645 14 42

