**Выступления на ММО «ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧАСТНИКОВ КОНКУРСОВ»**

**по теме:**

**«Самореализация, развитие творческих способностей педагога – путь к профессиональной успешности»**

Подготовила:

Полторацкая Наталья Николаевна

заведующий МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка» г.Рубцовск,

член совета регионального профессионального клуба

«Созвездие Алтая»

Самореализация педагога, его личностное развитие и раскрытие творческого потенциала играют важную роль в профессиональном успехе и эффективности работы.

Для успешного осуществления своей профессиональной деятельности педагогам необходимо не только уметь передавать знания, но и быть творческими, гибкими, уметь адаптироваться к изменяющимся требованиям общества и образовательной системы.

Таким образом, актуальность темы самореализации и развития творческих способностей педагога заключается в том, что эти аспекты являются важной составляющей профессиональной успешности и эффективности работы педагога в современных условиях образования.

Самореализация позволяет педагогу проявить свои способности и таланты, быть мотивированным и целеустремленным. Она помогает достичь профессиональной зрелости, удовлетворенности своей работой и эффективности в воспитании детей.

Педагог, стремящийся к саморазвитию и продолжающий обучаться, обретает новые знания и опыт, что расширяет его кругозор и способности к творческому мышлению.

Изучение теорий и методик, направленных на развитие творческого мышления, помогает педагогу раскрыть свой творческий потенциал и применить его в работе с детьми.

Конкурсы являются эффективным средством творческой самореализации педагогов в профессиональной деятельности и позволяют каждому из них наметить свою траекторию профессионального саморазвития в соответствии с профессиональными и личностными запросами. Само включение в конкурс способствует ещё большему развитию активности педагога в профессии. Успех творческой деятельности педагога во многом зависит от умения управлять собственным эмоциональным состоянием. Конкурсы профессионального мастерства пропагандируют передовой педагогический опыт, развивают готовность педагогов к реализации индивидуального подхода в педагогической деятельности, а главное – поощряют профессиональную активность и педагогическое творчество. В сфере личности педагогическое творчество проявляется как самореализация педагога на основе осознания себя творческой индивидуальностью, как определение индивидуальных путей своего профессионального роста и построения программы самосовершенствования.

Самым сложным моментом является первый шаг – решиться участвовать в конкурсе. Для участников конкурса необходимо определить правильный мотивирующий фактор. Важными побудительными факторами являются возможность обобщение педагогического опыта. Главным внутренним мотивом в ходе конкурса становится мотив достижения успеха. Одним из важнейших условий развития мотивации на достижение успеха является создание положительной психологической атмосферы.

Прежде чем продолжить своё выступление, предлагаю ответить на вопрос.

- Что каждому из вас лично даёт участие в профессиональных педагогических конкурсах?

Каждый конкурс профессионального мастерства – это возможность профессионального общения, личностного роста, это праздник педагогического единения, открывающий простор для полёта педагогической мысли. А путь к победе – это не только глубинная работа, но и способность показать свою индивидуальность.

Одним из главных и весомых педагогических конкурсов является «Воспитатель года», конкурс « О выплате денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшим педагогическим работникам, руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Содержание профессиональных конкурсов определено в Положении конкурса. Необходимо отметить, что участие в конкурсах подводит педагогов к переоценке накопленного опыта. Конкурс является для педагога не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании. Приносит удовлетворение и осознание того, что накоплен и систематизирован определенный педагогический опыт и намечены пути для дальнейшего роста педагогического мастерства.

Притча «Лучик солнца»

Однажды луч сказал солнцу:

— Каждый день я летаю на Землю и согреваю всё живое, но я хотел бы согреть сердце человека.

— Хорошо, ты можешь отдать каплю солнечного огня сердцу человека, — разрешило солнце. — Этот огонь поможет человеку стать великим творцом. Только выбери лучшего из людей. Луч прилетел на Землю и подумал: «Как же узнать, кто из людей лучше?»

Тут он услышал грустные мысли парня: «Ничего у меня не получается. Мечтал стать художником, а стал маляром. Полюбил девушку, а она на меня не смотрит».

— У тебя же есть талант, молодость и умелые руки! — воскликнул луч и подарил человеку свой огонь.

Вспыхнул солнечный огонь в сердце человека и заставил его поднять глаза и расправить плечи. Он взял краски и нарисовал для любимой прекрасный букет. «Это чудо!» — обрадовалась девушка и поцеловала его. Потом парень так покрасил дом, что заказчик пришел в восхищение: «Я думал, вы маляр, а вы — настоящий художник. Мой дом превратился в произведение искусства»! И парень стал известным художником.

Луч вернулся к солнцу и виновато сказал:

— Я забыл, что надо было найти лучшего из людей. Я подарил огонь первому встречному человеку.

— Ты поверил в человека, — радостно ответило солнце. — А вера и поддержка превратят любого человека в творца и помогут преодолеть любые преграды.

Таким образом, конкурсы профессионального мастерства стабильно остаются эффективной формой повышения профессионального мастерства педагогических работников и являются средством творческой самореализации педагогов.