**Пояснительная записка к учебному плану на 2019 – 2020 учебный год.**

**Нормативно – правовая база для составления учебного плана:**

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 15.05.2013г. №26;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 49 «Улыбка»;

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 49 «Улыбка» на 2017 – 2020г.г., разработанной с учетом комплексной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;

 Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 49 «Улыбка» на 2017 – 2023г.г., разработанной с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Основными задачами годового учебного плана являются:

Регулирование объема образовательной нагрузки.

Реализация Федеральных государственных стандартов к содержанию и организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.

Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и ДОУ).

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Физическое развитие»,

которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка» на 2019-2020 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

2019 -2020 г. в МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка» функционирует

 5 возрастных групп общеразвивающей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- первая младшая группа (2-3 года) - № 1;

- вторая младшая группа (3-4 года) - № ;3

- средняя группа (4-5 лет) - № 5;

- старшая группа (5-6 лет) - № 4;

- подготовительная к школе группа (6-7) - № 2.

Учебный план составлен для разных возрастных групп, реализующих следующие программы.

**Перечень программ.**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программы(вид программы) | Группы | Автор программ | Наименование программы |
| Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад№ 49 «Улыбка»2017-2023г.г. | -первая младшая группа;- вторая младшая группа;- средняя группа; | Коллектив МБДОУ «Детский сад№ 49 «Улыбка» | Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка»2017-2023г.г. |
| Парциальная программа | - первая младшая группа;- вторая младшая группа;- средняя группа; | И.А. Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду. |
| Парциальная программа | - средняя группа; | О.А. Воронкевич | «Добро пожаловать в экологию!Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» |
| Парциальная программа | - средняя группа. | Коллектив МБДОУ «Детский сад№ 49 «Улыбка» | Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка». |
| Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад№ 49 «Улыбка»2017-2020г.г. | - старшая группа;подготовительная к школе группа. | Коллектив МБДОУ «Детский сад№ 49 «Улыбка» | Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка»2017-2020г.г. |
| Парциальнаяпрограмма | - старшая группа;подготовительная к школе группа. | Коллектив МБДОУ «Детский сад№ 49 «Улыбка» | Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек» |
| Парциальная программа | - старшая группа;- подготовительная к школе группа. | Коллектив МБДОУ «Детский сад№ 49 «Улыбка» | Авторская программа «Моя малая Родина» |
| Парциальная программа | - старшая группа;- подготовительная к школе группа. | О.С. Ушакова | Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. |
| Парциальная программа | - старшая группа;- подготовительная к школе группа. | М.Б. Зацепина | Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет. |
| Парциальная программа | - старшая группа;- подготовительная к школе группа. | Л.И. Пензулаева. | Программа по физическому воспитанию. |

Организованная образовательная деятельность детей - младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную, музыкальную. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и примерной основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы», ФГОС ДО.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям МБДОУ «Детский сад №23 «Малышок».

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиН 2.4.1.3049-13. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности

для детей от 2 до 3-х лет - не более 10 минут;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Обновление содержания образовательного процесса идёт через реализацию разработанной модели образовательного процесса, внедрение личностно­ориентированных технологий, мониторинга оценки качества образовательного процесса.

Структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

организованная образовательная деятельность;

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность детей;

взаимодействие с семьями.

Учебный план состоит из обязательной и вариативной частей.

Обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО к содержанию воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Обязательная часть организованной образовательной деятельности с детьми организуется утром и во вторую половину дня.

Учебный план МБДОУ ориентирован на организацию организованной образовательной деятельности в режиме 5-ти дневнойрабочей недели.

Продолжительность учебного года составит не менее 36 недель.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 2 до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Организованная образовательная деятельность в группе раннего возраста проводится преимущественно по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития воспитанников. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (и.11.9, 11.10, 11.11,11.12), продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД) в группе раннего возраста (с 2-3 лет) не более 10 минут.

В первой половине дня в младших, средних и старших группах планируются не более двух ООД, а в подготовительных группах - не более трех.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество организованной образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Перерывы между организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

• В середине ООД статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

**Содержание Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 49 «Улыбка» на 2017 – 2023г.г**., разработанной с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6.ФГОС ДО)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,

любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6.ФГОС ДО).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок

ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

 «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание Основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 49 «Улыбка» на 2017 – 2020г.г., разработанной с учетом комплексной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Образовательная область «Физическое развитие»**

 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Методы и формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельнаядеятельность детей | Взаимодействиес семьей |
| Образовательнаядеятельность (ОД) | Образовательнаядеятельность,осуществляемая в ходе режимныхмоментов |
| Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей |
| Наблюдение, чтениехудожественнойлитературы,видеоинформация,досуги, праздники,народные,дидактические игры.Беседы, проблемныеситуации,поисково-творческие задания,мини-занятия;обучение, объяснение, напоминание, рассказ. | Индивидуальнаяработа во времяутреннего приема(беседы),культурно-гигиеническиепроцедуры(напоминание),игроваядеятельность вовремя прогулки(напоминание),организованная деятельность,тематическиедосуги;ситуативныйразговор с детьми. | Игры-эксперименты,сюжетныесамодеятельные игры(с собственнымизнаниями детей наоснове их опыта),внеигровые формы:изобразительнаядеятельность,конструирование,бытовая деятельность,наблюдения.Беседы, чтение Х/Л, праздники,просмотрвидеофильмов,решение задач.Игровая деятельность(игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры).Рассматриваниеиллюстраций,настольно-печатные. | Наблюдение, чтение Х/Л, праздники,конструирование,бытовая деятельность,развлечения чтение Х/Л, праздники,просмотр видеофильмов,игры; личный пример,напоминание,объяснение, запреты,ситуативное обучение. |

**Методы и приёмы трудового воспитания детей.**

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование нравственных представлений, суждений, оценок | Создание практического опыта трудовой деятельности |
| - решение небольших логических задач, отгадывание загадок- приучение к размышлению, эвристические беседы- беседы на этические темы- чтение художественной литературы- рассматривание иллюстраций- рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов, презентаций - задачи на решение коммуникативных ситуаций - придумывание сказок | - приучение к положительным формам общественного поведения- показ действий- примеры взрослого и детей- целенаправленное наблюдение- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)- разыгрывание коммуникативных ситуаций - создание контрольных педагогических ситуаций |

**Методы и формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Познавательное развитие»**

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельнаядеятельность детей | Взаимодействиес семьей |
| Образовательнаядеятельность (ОД) | Образовательнаядеятельность,осуществляемая входе режимныхмоментов |
| Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей |
| -сюжетно-ролеваяигра-рассматривание-наблюдение-чтение-игра-экспериментирование-конструирование-исследовательскаядеятельность-беседа-проектнаядеятельность.Проблемная ситуация. | - сюжетно-ролевая игра-рассматривание-наблюдение-чтение-игра-экспериментирование-конструирование-исследовательскаядеятельность-беседа-проектнаядеятельностьПроблемная ситуация | Во всех видахсамостоятельнойдетскойдеятельности. | Во всех видахсовместнойдеятельности детей с семьей. |

**Методы и формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Речевое развитие»**

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельнаядеятельность детей | Взаимодействиес семьей |
| ОбразовательнаяДеятельность (ОД) | Образовательнаядеятельность,осуществляемая в ходе режимныхмоментов |
| Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей |
| Эмоционально-практическоевзаимодействие(игры с предметами и сюжетнымиигрушками).Обучающие игры сиспользованиемпредметов иигрушек.Коммуникативныеигры с включением малых фольклорныхформ (потешки,прибаутки,колыбельные).Сюжетно-ролеваяигра. Игра-драматизация.Чтение художественной ипознавательнойлитературы, подборзагадок, пословиц,поговорок,заучиваниестихотворений,рассматриваниеиллюстраций(беседа). | Речевоестимулирование(повторение,объяснение,обсуждение,побуждение,напоминание,уточнение).Беседа с опорой на зрительное восприятие и безопоры на него.Хороводные игры,пальчиковые игры.Поддержаниесоциальногоконтакта.Работа в театральномуголке. Кукольныеспектакли | Содержательноеигровоевзаимодействиедетей (совместныеигры сиспользованиемпредметов иигрушек),Совместнаяпредметная ипродуктивнаядеятельность детей (коллективныймонолог).Игры в парах исовместные игры.Игра-импровизацияпо мотивам сказок.Театрализованныеигры.Продуктивнаядеятельность.Настольно-печатныеигры. | Эмоционально-практическоевзаимодействие (игры спредметами исюжетными игрушками,продуктивнаядеятельность).Игры парами.Беседы.Пример взрослого.Чтение справочнойлитературы, рассматриваниеиллюстраций.Досуги, праздники.Посещение театра,прослушиваниеаудиозаписей. |

**Методы и формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельнаядеятельность детей | Взаимодействиес семьей |
| ОбразовательнаяДеятельность (ОД) | Образовательнаядеятельность,осуществляемая входе режимныхмоментов |
| Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей |
| непосредственнообразовательная деятельность(рисование,конструирование,лепка).Экспериментирование.Рассматриваниеэстетическипривлекательныхобъектов природы,быта, произведенийискусства.Игры (дидактические,строительные,сюжетно-ролевые).Выставки работрепродукцийпроизведенийживописи.Проектнаядеятельность.Музыка вповседневной жизни:-театрализованнаядеятельность;-пение знакомыхпесен во время игр,прогулок в теплуюпогоду. | Наблюдение.Рассматривание эстетическипривлекательныхобъектов природы,быта, произведенийискусства.Игра.Игровоеупражнение.Конструирование изпеска, природногоматериала.Лепка, рисование.Использованиепения:-на музыкальныхзанятиях;-во время прогулкив теплую погоду;-в сюжетно-ролевыхиграх;-на праздниках,развлечениях итеатрализованнойдеятельности. | Игры (дидактические,строительные, сюжетно-ролевые).Экспериментирование.Рассматриваниеэстетическипривлекательныхобъектов природы,быта, произведенийискусства.Самостоятельнаяизобразительнаядеятельность, лепка.Создание условий длясамостоятельноймузыкальнойдеятельности в группе.Музыкально-дидактические игры. | СозданиеСоответствующей предметно-музыкальной,развивающей среды.Проектнаядеятельность.Прогулки.Совместное творчество(рисование,конструирование и др.)Совместные праздники,развлечения в ДОУ.Театрализованнаядеятельность. |

**Вариативные формы музыкальной деятельности детей**

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Ведущая деятельность | Возрастосообразные формы музыкальной деятельности |
| 2-3 года | Предметная,предметно-манипуляционная | - Игры-эксперименты со звуками и игры-путешествия в разнообразный мир звуков (немузыкальных и музыкальных) - Музыкально-игровые приёмы (звукоподражание)- Музыкальные пальчиковые и музыкальные логоритмические игры.- Музыкально-двигательные игры-импровизации.- Музыкальные сказки (слушание и исполнительство) |
| 3-4 лет | Игровая(сюжетно-ролевая игра) | - Музыкальные сюжетно-ролевые игры (песня-игра)- Музыкальные игры-фантазирования- Усложняющиеся игры-эксперименты и игры-путешествия- Музыкально-дидактические игры- Игры-этюды по мотивам музыкальных произведений- Концерты-загадки- Беседы, в т.ч. по вопросам детей о музыке |
| 5-6 лет | Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности | - Проблемные и ситуационные задачи, их широкая вариативность.- Музыкально-дидактическая игра- Исследовательская (опытная) деятельность- Театрализованная деятельность - Хороводная игра- Музыкальные игры-импровизации- Музыкальные конкурсы, фестивали, концерты- Музыкальные экскурсии и прогулки- Коллекционирование (в т.ч. музыкальных впечатлений) - Самостоятельная музыкальная деятельность. |

**Методы и формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Физическое развитие»**

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельнаядеятельность детей | Взаимодействиес семьей |
| ОбразовательнаяДеятельность (ОД) | Образовательнаядеятельностьосуществляемая в ходе режимныхмоментов |
| Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей |
| Непосредственнообразовательнаядеятельность пофизическомувоспитанию:-сюжетно-игровые;Тематические;-классические.Подвижная играбольшой, малойподвижности.Сюжетныйкомплекс.Подражательныйкомплекс.Комплекс спредметами.Физкультурныеминутки.Динамическиепаузы.Тематическиефизкультурныезанятия. Игровые(подводящиеупражнения) | Индивидуальнаяработа воспитателя.Утренняягимнастика:-игроваяМузыкально-ритмическая.Подражательныедвижения.Игровые(подводящиеупражнения)Дидактические игры.ПрогулкаПодвижная играбольшой, малойподвижности.Индивидуальнаяработа.Подражательныедвижения.Вечер, втораяпрогулкаБодрящаягимнастика последневного сна | ПодражательныедвиженияИгровые упражнения | Беседа.Консультация.Совместные игры.Физкультурный досуг. |

Вариативная часть учебного плана - часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ, обеспечивает вариативность образования и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения,экскурсии и др.