

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 49 «УЛЫБКА»  
города Рубцовска

658210, г. Рубцовск, пер. Алейский, 33  
тел. (38557)5-49-19  
e-mail: [U149bka1981@yandex.ru](mailto:U149bka1981@yandex.ru)

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 49  
«Улыбка»  
Протокол № 6  
От « 28 » 08 2020 г.  
Председатель Педагогического  
совета МБДОУ  
Мокш И.В.Мокшина

СОГЛАСОВАНО:  
Советом Учреждения  
МБДОУ «Детский сад № 49  
«Улыбка»  
Протокол № 6  
от « 27 » 08 2020 г.  
Председатель Совета  
Учреждения МБДОУ  
Мокш И.В.Мокшина

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 49 «Улыбка»  
Приказ № А5  
от « 28 » 08 2020 г.  
Полторацкая Н.Н. Полторацкая



**Адаптированная основная образовательная  
программа для детей дошкольного возраста с  
тяжелыми нарушениями речи  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 49  
«Улыбка» города Рубцовска**

составители:  
Мокшина И.В., старший воспитатель  
Сумина Е.В., музыкальный руководитель  
Решетникова И.В., учительлогопед  
Лебединских И.Г., педагог-психолог

2020г

№	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации АОП	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию АОП	12
1.2	Планируемые результаты	13
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного возраста	13
1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	22
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	23
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Общие положения	47
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	50
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	52
2.2.2	Познавательное развитие	53
2.2.3	Речевое развитие	53
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие	54
2.2.5	Физическое развитие	55
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
2.4	Взаимодействие взрослых с детьми	59
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	61
2.6	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	63
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	83
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	84
3.3	Кадровые условия реализации Программы	86
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	86
3.5	Планирование образовательной деятельности	97
3.6	Режим дня и распорядок	97
3.7	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	103
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	103
3.10	Перечень литературных источников	104
<b>4</b>	<b>Дополнительный раздел программы (краткая презентация программы)</b>	<b>107</b>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 49 «Улыбка» (далее - МБДОУ) – разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17), и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 5-7 лет.

Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим деятельность МБДОУ и характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) (далее-ТНР). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты.

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной АООП, являются:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17.10.2013 № 1155) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

5. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - «Детский сад №49» (далее ДОУ)

6. Лицензия на образовательную деятельность

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 5-ти до 7-ми лет, в группах общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание АООП отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ТНР:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

АООП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач АООП).

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Обязательная часть программы представлена: Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), реализуется во всех возрастных группах (согласно заключения ПМПК), с учётом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В части формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы дошкольного образования:

- в области «Познавательное развитие» реализуется Парциальная авторская парциальная программа «Моя малая Родина» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016, -34 с. (развитие у воспитанников интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего);

- в области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется Парциальная Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек», разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016, -37 с. (способствует социальной уверенности и

ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру, через формирование основ правовых знаний).

- в области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми от 5 до 7 лет реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева;

- в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется рабочая программа педагога-психолога «Психологическое сопровождение участников воспитательно-образовательного процесса» (5-7 лет).

- Рабочая программа коррекционно-логопедической работы для детей с ОНР (5-7 лет) учителя-логопеда.

Программа предусмотрена для реализации в группах общеразвивающей направленности.

Срок реализации образовательной программы: **2 года.**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание программы отражает реальные условия группы и логопедического кабинета. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) логопедического кабинета обеспечивает создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи.

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Цель реализации «Программы» — построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития: физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников, формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (общим недоразвитием речи).

Программа направлена на расширение возможности понимания речи и расширение представлений об окружающей действительности, коррекцию недостатков речевого развития, профилактику вторичных нарушений, развитие творческих и коммуникативных способностей детей в различных видах деятельности, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками,

фонетической системой русского языка, что сформирует готовность к дальнейшему обучению.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического состава и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Задачи реализации программы:

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования:

1. Формирование лексико-грамматических средств языка:
  - уточнять и расширять объем пассивного словаря импрессивной речи;
  - уточнять и расширять объем номинативного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;
  - уточнять понимание обобщающих значений слов и формировать обобщающие понятия;
  - совершенствовать навыки употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
2. Развитие фонематической системы речи:
  - развивать фонематический слух и внимание;
  - вырабатывать и совершенствовать навыки произношения и дифференциации звуков;
  - формировать слоговую структуру слова.
3. Развитие фонетической стороны языка:
  - формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох;
  - развивать силу, динамику и модуляцию голоса;
  - активизировать движения артикуляторного аппарата;
  - воспитывать умеренный темп речи;
  - развивать интонационную выразительность и ритмичность речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Развитие психических функций.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования.

Уточняя и дополняя задачи реализации адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка», необходимо отметить, что средствами основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой осуществляется решение следующих задач:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### Цель и задачи Программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- Авторская парциальная программа «Моя малая Родина» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016, - 34с.

Цель: способствовать развитию нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.

Задачи:

- формировать систему знаний, основой которой являются сведения в области краеведения, показ общего через частное;
- расширение у старших дошкольников представлений о родном городе и Алтайском крае,
- формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях жителей края, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в непрерывном органическом единстве;
- обогатить знания старших дошкольников о городе Рубцовске, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках;
- комплексное сочетание форм и методов работы для планомерного воздействия на личность ребенка;
- развивать познавательный интерес к изучению родного города, края;
- способствовать к социализации воспитанников;
- формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края;
- воспитывать уважение к труду жителей города, создающих красивый город;

Программа направлена на развитие у старших дошкольников интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Развитие способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё. Используемые методические приёмы содействуют становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях. Развитию чувства гордости, бережного отношения к родному городу. Знакомит детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей.

*- Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек», разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016,-37 с.*

Цель программы развитие социальной уверенности и ценностных ориентаций детей дошкольного возраста, определяющих поведение, деятельность и отношение, через формирование основ правовых знаний.

- Формировать понимание взаимозависимости прав и обязанностей, способность строить дружеские отношения со сверстниками, не ущемляя права других.
- Способствовать умению оперировать правовыми знаниями в собственном поведении и реализовывать основы правового поведения в различных видах деятельности.
- Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.
- Формировать качества самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности.

- Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.
- Развивать морально – нравственную сферу детей и подготовить их к позитивному участию в жизни общества.
- Развивать представления о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений.
- Воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, друг другу.
- Воспитывать у детей уважение и толерантное отношение к людям, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.

- *Парциальная программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.*

Данная работа позволяет решать следующие задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

- *Рабочая программа педагога-психолога «Психологическое сопровождение участников воспитательно-образовательного процесса» (5-7 лет).*

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

- Формирование позитивной мотивации к обучению.

- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

- Рабочая программа коррекционно-логопедической работы для детей с ОНР (5-7 лет) учителя-логопеда.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Ведущей задачей представленной рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Принципы и подходы к формированию АООП

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе принцип интеграции взаимодействия специалистов.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед, но остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Исходя из требований ФГОС ДО Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

**Значимые для разработки и реализации Программы  
характеристики, в том числе характеристики особенностей развития  
воспитанников дошкольного возраста с ТНР**

Основными участниками реализации АООП являются: дети с ТНР (общее недоразвитие речи) дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время работы МБДОУ: с 7.00 до 19.00 (12 часов). МБДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

### **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования**

#### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)**

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы

действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Клинические и психолого-педагогические особенности детей с ТНР (общим недоразвитием речи) (5- 7 лет)**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

### **Специфические нарушения развития у детей с ТНР (общим недоразвитием речи.)**

Помимо речевых нарушений у детей с ТНР отмечаются и другие специфические нарушения развития. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности:

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;
- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Нарушена сенсорная сфера (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

Соматическая ослабленность. Особенности моторного развития:

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);
- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временном ориентировании;
- трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;
- заниженная самооценка, замкнутость, нерешительность,
- эмоциональная неустойчивость. Коммуникативные нарушения:
- ограниченная контактность,
- замедленная включаемость в ситуацию общения,
- неумение ориентироваться в ситуации общения,
- неумение поддерживать беседу.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов.

Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Указанные особенности в развитии детей с общим недоразвитием речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.

Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнятоэйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия;

- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервнопсихической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса.

*Планируемые результаты.*

*Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)*

*Коррекционная-развивающая работа.*

Речевое развитие.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

#### Познавательное развитие.

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в

пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

#### Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их

драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие. Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями

детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение АООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

*Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования*

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 5 лет до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ оценку качества образования;
- ✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ✓ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ✓ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

#### ***Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы к шести годам***

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (обязательная часть)**

##### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

- ✓ Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- ✓ Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- ✓ Словарь обогащен вежливыми словами.
- ✓ Сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

*Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание*

- ✓ Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- ✓ Знает профессию членов своей семьи.
- ✓ Проводит оценку окружающей среды.
- ✓ Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
- ✓ Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
- ✓ Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
- ✓ Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
- ✓ Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
- ✓ Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
- ✓ Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
- ✓ Оценивает результат своей работы.
- ✓ Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
- ✓ Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
- ✓ Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
- ✓ Рассказывает о явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

*(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек», разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016, -37 с.

- ✓ Сформировано представление о том, что каждый человек имеет право на имя, называет полные имена своих родителей.
- ✓ Сформировано представление о происхождении фамилии, отрицательное отношение к словесным оскорблениям.
- ✓ Имеет представление об индивидуальных особенностях людей, их внешних и внутренних различиях, что каждый человек имеет право на

- имя, что значит – уметь дружить, осмысливает ситуацию, оценивает её.
- ✓ Сформировано представление об условиях сохранения и укрепления здоровья конкретного ребенка, праве на Здоровье, замечает красоту жизни; умеет разрешать споры бесконфликтным путем; оказывает внимание и поддержку другу, умеет работать сообща, оценивает поступки других людей с позиции морали.
  - ✓ Сформировано представление детей о праве на достойные условия жизни; безопасность жилища, обязанностях детей в семье; сформировано представление о том, что тяжелый непосильный труд может нанести вред здоровью. Имеют понимание того, что каждый человек нуждается как в труде, так и в отдыхе. Определяют права героев сказок. Сформированы социальные способы поведения. Умеют вести счет добрым делам.
  - ✓ Сформировано у детей представление о праве на отдых и игру.
  - ✓ Имеют понятие, что добрые слова вызывают подобную ответную реакцию. Сформировано умение оценивать поступки других людей с позиции морали, говорить о себе без стеснения, давая объективную оценку своим поступкам, умение распознавать эмоции, описывать предметы невербально.
  - ✓ Имеют представление о понятии «Право», уважительном отношении к правам человека. Сформировано адекватное отношение к соблюдению общечеловеческих принципов морали.
  - ✓ Сформированы социальные способы поведения в различных ситуациях, представление о милосердии. Проявляют милосердие к окружающим, видят в каждом человеке положительные черты характера.
  - ✓ Имеют представление о праве на «Объединение» на примере детского сада, анализируют свои поступки, формулируют правила поведения. Отражают в рисунке свои впечатления и представления. Сформировано умения преодолевать личностную незрелость, агрессивность.
  - ✓ Сформировано представление о семье, как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге. Сформировано положительное отношение к соблюдению и отрицательное к нарушению нравственных норм и правил, с которыми дети сталкиваются в жизни.
  - ✓ Имеют представления о праве на заботу и любовь, проявляют любовь и уважение к людям разных национальностей, принадлежности, языка. Вероисповеданию. Сформировано понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все равны.
  - ✓ Умеют давать оценку поступкам людей на примере сказочных героев, понимают, что зло всегда наказуемо и с ним нужно и можно бороться.
  - ✓ Имеют общее представление о Декларации, представления детей о своих правах. Умеют формулировать правила поведения, анализировать собственные поступки.

- ✓ Проявляют чувство благодарности к тем, кто заботится о них, несет ответственность об их гражданских правах и обязанностях.

### Формирование основ безопасности

- ✓ Соблюдает правила дорожного движения.
- ✓ Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
- ✓ Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- ✓ Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- ✓ Знает источники опасности в быту.
- ✓ Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
- ✓ Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- ✓ Сформирована привычка следить за чистотой тела.
- ✓ Умеет замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде самостоятельно.
- ✓ Умеет быстро и аккуратно одеваться, опрятно заправлять постель.
- ✓ Сформированы предпосылки учебной деятельности.
- ✓ Умеет помогать взрослым, поддерживать порядок в группе.
- ✓ Добросовестно выполняет обязанности дежурства по столовой.
- ✓ Проявляет желание выполнять различные поручения, связанные за уходом в уголке природы.
- ✓ Сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### Развитие познавательно-исследовательской деятельности (обязательная часть)

- ✓ Сформировано умение подбирать пары или группы предметов.
- ✓ Умеет сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия.
- ✓ Развито восприятие.
- ✓ Развита познавательно-исследовательский интерес.
- ✓ Развита в играх память, внимание, воображение и мышление.
- ✓ Умеет подчиняться правилам в игре.

Формирование элементарных математических представлений  
(обязательная часть)

- ✓ Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством.
- ✓ Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
- ✓ Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- ✓ Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.
- ✓ Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
- ✓ Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- ✓ Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).
- ✓ Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.
- ✓ Знает геометрическую фигуру – овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
- ✓ Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
- ✓ Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

(обязательная часть)

- ✓ Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».
- ✓ Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.
- ✓ Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.
- ✓ Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.
- ✓ Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.
- ✓ Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- ✓ Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.
- ✓ Имеет представление о природных явлениях (по временам года).
- ✓ Отличает съедобные грибы от несъедобных.
- ✓ Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.
- ✓ Умеет сравнивать и классифицировать предметы.
- ✓ Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

*Авторская парциальная программа «Моя малая Родина» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016, -34 с.*

- ✓ Проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям.
- ✓ Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города.
- ✓ Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- ✓ Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- ✓ С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- ✓ Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- ✓ Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Приобщение к социокультурным ценностям  
(обязательная часть)

- ✓ Имеет расширенные представления о профессиях.
- ✓ Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
- ✓ Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- ✓ Владеет понятием «деньги», знает их функции.
- ✓ Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.
- ✓ Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
- ✓ Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.
- ✓ Знает основные государственные праздники.
- ✓ Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
- ✓ Имеет представление о Российской армии.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие речи  
(обязательная часть)

- ✓ Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.
- ✓ Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.
- ✓ Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.
- ✓ Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
- ✓ Правильно и отчетливо произносит звуки.

- ✓ Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.
- ✓ Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
- ✓ Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
- ✓ Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
- ✓ Знает разные способы образования слов.
- ✓ Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.
- ✓ Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- ✓ Составляет по образцу простые и сложные предложения.
- ✓ Умеет поддерживать беседу.
- ✓ Владеет монологической формой речи.

#### Художественная литература

- ✓ Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.
- ✓ По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
- ✓ Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.
- ✓ Эмоционально относится к литературным произведениям.
- ✓ Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- ✓ Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.
- ✓ Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- ✓ Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.

#### **Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

##### Приобщение к искусству

- ✓ Сформирован интерес к живописи, музыке и искусству.

- ✓ Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка).
- ✓ Имеет знания о том, что существуют различные по назначению здания;
- ✓ Развита наблюдательность.
- ✓ Знаком с понятиями « народное искусство», « виды и жанры».
- ✓ Сформировано бережное отношение к произведениям искусства.

### Изобразительная деятельность (обязательная часть)

- ✓ Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- ✓ Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- ✓ Знает особенности изобразительных материалов.
- ✓ Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- ✓ Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- ✓ Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

### Лепка

- ✓ Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
- ✓ Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- ✓ Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- ✓ Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.

### Аппликация

- ✓ Сформировано умение правильно держать ножницы.
- ✓ Умеет вырезать круглые формы из квадрата.
- ✓ Закреплен навык аккуратного вырезания и наклеивания.

### Конструктивно-модельная деятельность

- ✓ Умеет анализировать образец постройки.

- ✓ Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.
- ✓ Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.
- ✓ Правильно пользуется ножницами.
- ✓ Выполняет несложные поделки способом оригами.

Музыкальная деятельность  
(обязательная часть)

- ✓ Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- ✓ Определяет классическую, народную и современную музыку.
- ✓ Двигается под музыку, играет и импровизирует мелодии на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- ✓ Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- ✓ Различает звук по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
- ✓ Поет легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо.
- ✓ Обладает навыками сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- ✓ Импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
- ✓ Передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- ✓ Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.
- ✓ Исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- ✓ Имеет представление о русском хороводе, пляске, танцах других народов.

- ✓ Инсценирует содержание песен, хороводов; изображают сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.
- ✓ Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве, самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни.
- ✓ Играет на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдает при этом общую динамику и темп.

*(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой*

*Музыкально-ритмические движения:*

- ✓ Ритмично ходят в одном направлении, сохраняя дистанцию.
- ✓ Ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную.
- ✓ Останавливаются четко, с концом музыки.
- ✓ Придумывают различные фигуры.
- ✓ Выполняют движения по подгруппам.
- ✓ Совершенствовать координацию рук.
- ✓ Четко, непринужденно выполняют поскоки с ноги на ногу.
- ✓ Выполняют разнообразные ритмичные хлопки.
- ✓ Выполняют пружинящие шаги.
- ✓ Выполняют прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами.
- ✓ Совершенствовать движение галопа. Передают выразительный образ.
- ✓ Развита плавность движений.

*Развитие чувства ритма. Музицирование:*

- ✓ Проговаривают ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе.
- ✓ Прохлопывают ритмические песенки.
- ✓ Понимают и ощущают четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»).
- ✓ Различают длительность в ритмических карточках.
- ✓ Играют на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.
- ✓ Осмысливают понятие «пауза».
- ✓ Сочиняют простые песенки.
- ✓ Выслушивают предложенный ритм до конца и повторяют его.

*Пальчиковая гимнастика:*

- ✓ Развита речь, артикуляционный аппарат.
- ✓ Развита внимание, память, интонационная выразительность.
- ✓ Развито чувство ритма.

- ✓ Сформировано понятие звуковысотности.

*Слушание музыки:*

- ✓ Знакомы с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома».
- ✓ Различают трехчастную форму.
- ✓ Знакомы с танцевальными жанрами.
- ✓ Умеют выразить характер произведения в движении.
- ✓ Определяют жанр и характер музыкального произведения.
- ✓ Запоминают и выразительно читают стихи.
- ✓ Выражают свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке

*Распевание, пение:*

- ✓ Поют выразительно, протягивая гласные звуки.
- ✓ Поют, сопровождая пение имитационными движениями.
- ✓ Самостоятельно придумывают продолжение (или короткие истории) к песням.
- ✓ Аккомпанируют на музыкальных инструментах.
- ✓ Поют соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком».
- ✓ Расширен певческий диапазон.

*Игры, пляски, хороводы:*

- ✓ Ходят простым русским хороводным шагом.
- ✓ Выполняют определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.
- ✓ Выполняют движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки.
- ✓ Ощущают музыкальные фразы.
- ✓ Чередуют хороводные шаги с притопами, кружением.
- ✓ Выполняют простейшие перестроения.
- ✓ Согласовывают плясовые движения с текстом песен и хороводов.
- ✓ Самостоятельно начинают и заканчивают движения.
- ✓ Развито танцевальное творчество.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  
(обязательная часть)

- ✓ Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

- ✓ Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
- ✓ Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- ✓ Имеет представление об истории олимпийского движения.
- ✓ Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### Физическая культура

- ✓ Легко ходит и бегает, энергично отталкиваясь от опоры, бегает наперегонки, с преодолением препятствий.
- ✓ Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.
- ✓ Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
- ✓ Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте, и ведет его при ходьбе.
- ✓ Ориентируется в пространстве.
- ✓ Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами.
- ✓ Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.
- ✓ Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

#### ***Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы к семи годам***

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (обязательная часть)**

##### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- ✓ Заботливо относится к малышам, пожилым людям.
- ✓ Сформированы качества: сочувствие, отзывчивость, скромность.
- ✓ Сформирован интерес к учебной деятельности.

- ✓ Организован, дисциплинирован.
- ✓ Развиты волевые качества.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

- ✓ Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- ✓ Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
- ✓ Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- ✓ Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
- ✓ Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
- ✓ Имеет представление о себе, как члене коллектива.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек», разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016, -37 с.

- ✓ Понимает и различает понятия «право», «правило», «обязанности», строит отношения со сверстниками, не ущемляя права других.
- ✓ Умеет оперировать правовыми знаниями в собственном поведении и реализовывать основы правового поведения в различных видах деятельности.
- ✓ Знает, что означает имя, знает о своем праве на имя.
- ✓ Осознаёт свою индивидуальность, и чувство собственного достоинства, осмысливает различия и сходство между людьми, проявляет уважение к мнению другого человека.
- ✓ Осознаёт, что жизнь – главная ценность, надо беречь свою жизнь и жизнь других людей.
- ✓ Сформировано понятие о праве воспитываться в семье, проявлять любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, друг другу. Имеют представления о праве на неприкосновенность жилища, соблюдает правила поведения дома.
- ✓ Имеет представление о здоровом образе жизни, более осознанно относится к своему здоровью.
- ✓ Имеют представления о своем праве на образование, умеет находить его во всех сферах деятельности в детском саду
- ✓ Внимательно относятся к личным вещам друг друга.
- ✓ Общаются друг с другом без национальных преград, уважают культуру других народов.

- ✓ Имеют представление о своей стране, президенте, символах государства.

#### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- ✓ Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
- ✓ Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
- ✓ Убирает свое рабочее место.
- ✓ Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.
- ✓ Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
- ✓ Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.
- ✓ Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

#### Формирование основ безопасности

- ✓ Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
- ✓ Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
- ✓ Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
- ✓ Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- ✓ Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.
- ✓ Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- ✓ Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.
- ✓ Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.
- ✓ Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- ✓ Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- ✓ Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».

- ✓ Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- ✓ Имеет представление о предметном мире, о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- ✓ Умеет применять разнообразные способы обследования предметов.
- ✓ Умеет сравнивать предметы по форме, величине, строению.
- ✓ Умеет классифицировать предметы.
- ✓ Сформировано умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- ✓ Развито умение исполнять роль ведущего.

### Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

- ✓ Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
- ✓ Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.
- ✓ Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- ✓ Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
- ✓ Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- ✓ Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- ✓ На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
- ✓ Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет

представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.

- ✓ Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- ✓ Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.
- ✓ Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- ✓ Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- ✓ Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

#### Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

- ✓ Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.
- ✓ Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
- ✓ Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.

- ✓ Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.
- ✓ Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- ✓ Имеет представление о взаимосвязи в природе.
- ✓ Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
- ✓ Имеет представление об экологии окружающей среды.
- ✓ Соблюдает правила поведения в природе.
- ✓ Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.
- ✓ Умеет высаживать садовые растения в горшки.
- ✓ Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.
- ✓ Умеет определять свойства снега.
- ✓ Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.
- ✓ Умеет ухаживать за комнатными растениями.
- ✓ Имеет представление о народных приметах.
- ✓ Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

*Авторская парциальная программа «Моя малая Родина» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016,-37 с.*

- ✓ Проявляет интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям.
- ✓ Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города.
- ✓ Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- ✓ Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- ✓ С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- ✓ Проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- ✓ Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Приобщение к социокультурным ценностям  
(обязательная часть)

- ✓ Имеет представление о социальных институтах города.
- ✓ Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
- ✓ Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
- ✓ Имеет представление о людях различных профессий.
- ✓ Имеет представление об элементах экономики.
- ✓ Знает основные достопримечательности города.
- ✓ Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
- ✓ Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
- ✓ Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
- ✓ Знает основные свои права, защищенные государством.
- ✓ Проявляют любовь к Родине.

**Образовательная область «Речевое развитие»**  
(обязательная часть)

Развитие речи

- ✓ Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
- ✓ Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- ✓ Владеет выразительными средствами языка.
- ✓ Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
- ✓ Согласовывает слова в предложении.
- ✓ Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- ✓ Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.
- ✓ Использует диалогическую и монологическую форму речи.
- ✓ Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
- ✓ Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его.

Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет краткие сказки на заданную тему.

- ✓ Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
- ✓ Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.
- ✓ Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- ✓ Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
- ✓ Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем.
- ✓ Выделяет выразительные средства языка.

#### Художественная литература

- ✓ Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- ✓ Развито чувство юмора.
- ✓ Обращает внимание на выразительные средства (эпитеты, сравнение).
- ✓ Умеет интонацией, мимикой, жестами передать свое отношение к содержанию стихотворения.
- ✓ Знаком с некоторыми иллюстрациями известных художников.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### Приобщение к искусству (обязательная часть)

- ✓ Сформирован интерес к классическому и народному искусству.
- ✓ Сформированы основы художественной культуры.
- ✓ Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги.
- ✓ Развит интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- ✓ Развиты эстетические чувства, эмоции, переживания.

#### Изобразительная деятельность (обязательная часть)

- ✓ Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- ✓ Называет основные выразительные средства.
- ✓ Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.
- ✓ Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

- ✓ Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

### Лепка

- ✓ Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- ✓ Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- ✓ Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- ✓ Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

### Конструктивно-модельная деятельность (обязательная часть)

- ✓ Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
- ✓ Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
- ✓ Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- ✓ Изготавливает объемные игрушки.
- ✓ Умеет работать с бумагой, делать разметку.

### Музыкальная деятельность (обязательная часть)

- ✓ Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- ✓ Выполняет движения под музыку, играет на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Имеет представление о понятиях (темп, ритм); о жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов.
- ✓ Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты — терции.
- ✓ Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.
- ✓ Обладает практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживают его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).
- ✓ Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

- ✓ Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
- ✓ Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание. Знает национальными пляски (русские, белорусские, украинские и т. д.).
- ✓ Проявляет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
- ✓ Импровизирует под музыку соответствующий характер (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
- ✓ Придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.
- ✓ Имеет представление о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой*

*Музыкально-ритмические движения:*

- ✓ Ритмично ходят в одном направлении, сохраняя дистанцию.
- ✓ Ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную.
- ✓ Останавливаются четко, с концом музыки.
- ✓ Придумывают различные фигуры.
- ✓ Выполняют движения по подгруппам.
- ✓ Совершенствовать координацию рук.
- ✓ Четко, непринужденно выполняют поскоки с ноги на ногу.
- ✓ Выполняют разнообразные ритмичные хлопки.
- ✓ Выполняют пружинящие шаги.
- ✓ Выполняют прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами.
- ✓ Совершенствовать движение галопа. Передают выразительный образ.
- ✓ Развита плавность движений.

*Развитие чувства ритма. Музицирование:*

- ✓ Проговаривают ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе.
- ✓ Прохлопывают ритмические песенки.

- ✓ Понимают и ощущают четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»).
- ✓ Различают длительность в ритмических карточках.
- ✓ Играют на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.
- ✓ Осмысливают понятие «пауза».
- ✓ Сочиняют простые песенки.
- ✓ Выслушивают предложенный ритм до конца и повторяют его.

*Пальчиковая гимнастика:*

- ✓ Развита речь, артикуляционный аппарат.
- ✓ Развита внимание, память, интонационная выразительность.
- ✓ Развито чувство ритма.
- ✓ Сформировано понятие звуковысотности.

*Слушание музыки:*

- ✓ Знакомы с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома».
- ✓ Различают трехчастную форму.
- ✓ Знакомы с танцевальными жанрами.
- ✓ Умеют выразить характер произведения в движении.
- ✓ Определяют жанр и характер музыкального произведения.
- ✓ Запоминают и выразительно читают стихи.
- ✓ Выражают свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке

*Распевание, пение:*

- ✓ Поют выразительно, протягивая гласные звуки.
- ✓ Поют, сопровождая пение имитационными движениями.
- ✓ Самостоятельно придумывают продолжение (или короткие истории) к песням.
- ✓ Аккомпанируют на музыкальных инструментах.
- ✓ Поют соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком».
- ✓ Расширен певческий диапазон.

*Игры, пляски, хороводы:*

- ✓ Ходят простым русским хороводным шагом.
- ✓ Выполняют определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.
- ✓ Выполняют движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки.
- ✓ Ощущают музыкальные фразы.
- ✓ Чередуют хороводные шаги с притопами, кружением.
- ✓ Выполняют простейшие перестроения.
- ✓ Согласовывают плясовые движения с текстом песен и хороводов.
- ✓ Самостоятельно начинают и заканчивают движения.
- ✓ Развито танцевальное творчество.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (обязательная часть)

- ✓ Соблюдает принципы рационального питания.
- ✓ Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### Физическая культура

- ✓ Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.
- ✓ Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- ✓ Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
- ✓ Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
- ✓ Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
- ✓ Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- ✓ Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
- ✓ Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- ✓ Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы детьми с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами

- ✓ В настоящее время дошкольное учреждение посещает один ребенок-инвалид с нарушением опорно - двигательного аппарата. В связи с этим представлены планируемые промежуточные результаты для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- ✓ Планируемые результаты освоения ребенком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров.
- ✓ В соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, данная программа предполагает ориентацию на следующие целевые ориентиры:
  - ✓ -ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
  - ✓ -эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
  - ✓ - ребенок знает назначение бытовых предметов и пользуется ими;
  - ✓ - ребенок овладевает навыками самообслуживания;
  - ✓ - стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
  - ✓ - ребенок владеет навыками активной речи, формируется пассивный словарь; может выразить, просьбу;
  - ✓ - знает названия окружающих предметов и игрушек;
  - ✓ - ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
  - ✓ - ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, стремится двигаться под музыку;
  - ✓ - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусств;
  - ✓ - у ребенка наблюдается положительная динамика в развитии крупной моторики; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС ДО «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать.

Учитель-логопед проводит диагностическое обследование речевого развития воспитанников с целью динамической оценки их психолого-педагогического сопровождения и коррекции дальнейшей программы индивидуального развития. В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Установленная в МБДОУ периодичность проведения мониторинга педагогов и диагностики учителя-логопеда обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по

направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.). Воспитанник с ФФН или с заиканием получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования, а воспитанник с ОНР - по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При включении воспитанника с ФФН в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование». При включении воспитанника с ОНР в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР в пяти образовательных областях.**

В содержательном разделе представлено: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Выбор реализуемых программ и технологий обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей (законных представителей) и ориентирован на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей МБДОУ, педагогического коллектива.

Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений в речевом развитии.

Описание особенностей взаимодействия взрослых и детей.

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников. Описания взаимодействия с социумом.

Образовательная деятельность в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- ✓ совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- ✓ свободная самостоятельная деятельность детей.
- ✓ совместная образовательная деятельность детей и взрослых

осуществляется как в ходе организованной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

✓ Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-

исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

**Самостоятельная деятельность:**

- ✓ Обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- ✓ Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- ✓ Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.
- ✓ Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить».

**2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлена:

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.70, 73, 76, 79, 84.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.70, 73, 76, 81, 84.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлена:

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016.

**2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлена:

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.90, 96, 101, 106, 111.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.91, 97, 101, 107, 112.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)  
представлена:

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Авторская парциальная программа «Моя малая Родина» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Авторская парциальная программа «Моя малая Родина» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016.

**2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие»  
(обязательная часть) представлена:

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.119, 124.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.121, 124.

**2.2.4. Образовательная область**

## «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлена:

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.128, 135, 144, 148, 153.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.129, 139, 145, 150, 153.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)  
*представлена:*

И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» - ООО «Невская нота», Санкт-Петербург, 2015г., 144с.

### **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

(обязательная часть) представлена:

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.157, 161.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.158, 162

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения. Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

- ✓ на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- ✓ в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);
- ✓ в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

- ✓ в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

#### *Организационные особенности.*

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

- ✓ Образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом
- ✓ Самостоятельная деятельность детей
- ✓ Совместная деятельность семьей

Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание РППС в группах ДОУ для организации различных видов детской деятельности.

#### **Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики:**

В процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- ✓ распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- ✓ планирование общих и индивидуальных способов работы;
- ✓ коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- ✓ рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

#### **Детская деятельность в образовательном процессе**

Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность должна пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

#### **Детская деятельность в образовательном процессе**

*Таблица 20*

<i>№ п/п</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Виды деятельности</i>
1.	<b>Игровая деятельность</b> — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	<p>Творческие игры: — режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);— сюжетно-ролевые;— игры-драматизации; — театрализованные;— игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);— игры-фантазирование;— импровизационные игры-этюды.</p> <p>Игры с правилами: — дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); — подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); — развивающие;— музыкальные;— компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</p>
2.	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	<b>Экспериментирование, исследование; моделирование:</b> — замещение; — составление моделей; — деятельность с использованием моделей; — по характеру моделей

		(предметное, знаковое, мысленное)
3.	<b>Коммуникативная деятельность</b> — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	<b>Формы общения со взрослым:</b> — ситуативно-деловая;— внеситуативно-познавательная;— внеситуативно-личностная. <b>Формы общения со сверстником:</b> — эмоционально-практическая; — внеситуативно-деловая;— ситуативно-деловая. <b>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</b>
4.	<b>Двигательная деятельность</b> — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	<b>Гимнастика:</b> — основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);— строевые упражнения;— танцевальные упражнения; — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <b>Игры:</b> — подвижные;— с элементами спорта. <b>Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде и др.</b>
5.	<b>Самообслуживание и элементы бытового труда</b> — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	<b>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд</b>
6.	<b>Изобразительная деятельность</b> — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	<b>Рисование, лепка, аппликация</b>
7.	<b>Конструирование из различных материалов</b> — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	<b>Конструирование:</b> — из строительных материалов;— из коробок, катушек и другого бросового материала;— из природного материала. <b>Художественный труд:</b> --- аппликация;— конструирование

		из бумаги
8.	<i>Музыкальная деятельность</i> — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	<b>Восприятие музыки.</b> <b>Исполнительство</b> (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения;— игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное):— пение;— музыкально-ритмические движения;— музыкально-игровая деятельность;— игра на музыкальных инструментах
9.	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	<b>Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.</b>

## 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

В связи с введением ФГОС ДО меняются подходы к организации организованной образовательной деятельности (далее - ООД) в МБДОУ. Ведущим видом деятельности в ООД становится совместная деятельность взрослого с ребенком, в которой педагог становится партнером.

Выделяются существенные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации деятельности, под которыми подразумеваются такие факторы как сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей. Партнерская позиция воспитателя предполагает принятие демократического стиля отношений.

### Проявление партнерской позиции воспитателя на разных этапах ООД

Таблица 21

Этапы ООД	Характеристика действий

1. Начальный этап действия	Воспитатель приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня..., Кто хочет, устраивайтесь по удобнее...» (или: «Я буду...Кто хочет, присоединяйтесь...»).
2. В ходе процесса деятельности	Воспитатель задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.
3. Заключительный этап	Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности

Существенными характеристиками организации непосредственно образовательной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

1. включенность взрослого в деятельность «на равных» с детьми;
2. добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
3. свободное общение и перемещение детей во время ООД (при соответствующей организации пространства и соответствующих видов деятельности);

Когда педагог становится партнером ребенка, а значит равноправным участником общей работы, в результате меняются:

- стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному);
- рабочее пространство, где организована совместная работа;
- отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т.п.

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимо указать в АООП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

– организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

### **Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов. Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, являются воспитатель.

Педагоги МБДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят индивидуальные и групповые занятия по расписанию.

#### **Воспитатель:**

- Формирует представления о себе и окружающем мире
- Развивает конструктивные навыки
- Формирует элементарные математические представления
- Развивает крупную и мелкую моторику.
- Развивает подвижность органов речи.
- Накапливает пассивный словарь.

- Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей.
- Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов.
- Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.
- Проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом.

#### **Инструктор по физической культуре:**

- проводит утреннюю гимнастику.
- формирует постановку правильного речевого дыхания, выполнение элементов звукоподражательных, имитационных упражнений, упражнений для развития общей и мелкой моторики, а также коррекции психоэмоциональной нагрузки.
- организует совместно с воспитателями физкультурные досуги, спортивные праздники, консультирует по вопросам организации самостоятельной двигательной активности детей, закрепления их умений и навыков.
- подбирает индивидуальные средства физвоспитания в соответствии с рекомендациями, проводит диагностику уровневых возможностей детей под контролем медсестры, а также контролирует физическую нагрузку во время занятий и режимных моментов.

#### **Администрация учреждения**

- осуществляют тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников;
- создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;
- оказывают методическую помощь педагогам;
- привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребёнка, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка индивидуальной образовательной программы ее реализация; анализ результатов реализации.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

*(обязательная часть) представлены:*

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,, с. 171 - 178.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей  
дошкольного возраста**  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Установления взаимосвязи МБДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ  
были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения  
заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. Система взаимодействия с родителями включает:
- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

### Взаимодействие МБДОУ и семьи

*Таблица 23*

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Цели</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Заключение договоров с родителями	оформление документации	сентябрь	заведующий ДОУ
2	Исследование вновь прибывших семей воспитанников для выявления: - типа семьи - образовательного уровня родителей - возрастного ценза - сферы деятельности родителей воспитанников - социального статуса - интересов и предпочтений ребенка и др.	составление социального паспорта, изучение мотивов и потребностей для организации индивидуального подхода в работе с семьей и детьми	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели
3	Проведение общих родительских собраний	организация эффективного взаимодействия родительской общественности и Учреждения	по мере необходимости	заведующий МБДОУ Родительский комитет

4	Проведение родительских собраний по группам	развитие и совершенствование воспитательного и образовательного процесса, решение организационных и других вопросов	1 раз в квартал	воспитатели Родительский комитет
5	Создание и внедрение программы совместной творческой деятельности детей, родителей и педагогов	привлечение родителей к творческой деятельности МБДОУ	сентябрь	старший воспитатель воспитатели
6	Встречи в семейном клубе «Здоровье»	просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей	1 раз в квартал	старший воспитатель специалисты
7	Работа родительского комитета и Совета Учреждения	обеспечение государственно – общественного характера управления МБДОУ	по мере необходимости	заведующий МБДОУ Совет Учреждения Родительский комитет
8	Консультации для родителей, проводимые воспитателями и специалистами ДОУ (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог – психолог, учитель-логопед)	повышение уровня психолого – педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей	по мере необходимости	педагоги МБДОУ
9	Работа по выпуску газеты для родителей «Мой ребенок» на официальном сайте ДОУ	вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности ДОУ, повышение уровня психолого-педагогической и правовой грамотности	1 раз в полгода	старший воспитатель воспитатели

		родителей		
10	<p>Наглядная пропаганда для уголка «Родительский клуб»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я в безопасности</li> <li>- Уроки здоровья</li> <li>- Здоровье детей – забота взрослых</li> <li>- Шпаргалка для родителей</li> <li>- Педагогический калейдоскоп</li> <li>- Волшебная кисточка</li> <li>- Правила пожарной безопасности</li> <li>- Волшебной музыки страна</li> <li>- Права детства</li> </ul>	<p>просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и гармоничного развития личности детей дошкольного возраста</p>	1 раз в квартал	старший воспитатель специалисты
11	<p>Выставки творческих работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дары осени»</li> <li>- «Осенний вернисаж»</li> <li>- «Наши достижения»</li> <li>- Организация выставок семейного художественного творчества</li> <li>- Создание мини – музеев в группах</li> </ul>	<p>активизация роли родителей в организации семейного досуга детей, а так же развития их творческих и познавательных способностей</p>	<p>сентябрь – октябрь апрель – май</p>	<p>Старший воспитатель воспитатели</p>
12	<p>Проведение традиционных праздников и спортивных мероприятий с участием родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День знаний»</li> <li>- «Осень, в гости просим»</li> <li>- «Праздник Урожая»</li> <li>- «Новогодняя сказка»</li> <li>- «Масленица»</li> <li>- «Праздник пап»</li> <li>- «Моя мама лучшая</li> </ul>	<p>организация совместного досуга родителей и детей, знакомство родителей с достижениями их детей в разных сферах деятельности</p>	<p>сентябрь сентябрь – октябрь декабрь февраль февраль</p> <p>март апрель май</p>	<p>музыкальный руководитель воспитатели Родительский комитет</p>

	<p>на свете»</p> <p>- «Праздник, посвященный дню юмора»</p> <p>- «Выпускной бал»</p>			
13	<p>Привлечение родителей к участию в городских, региональных и всероссийских конкурсах, проводимых МКУ «Управление образования», учреждениями дополнительного образования</p>	<p>активизация роли родителей в организации семейного досуга детей, а так же развития их творческих и познавательных способностей</p>	<p>в течение года</p>	<p>Старший воспитатель воспитатели</p>
14	<p>Совместные праздники и мероприятия:</p> <p>- «Зимние забавы»</p> <p>- «Мама, папа, я – спортивная семья»</p>	<p>организация совместного досуга родителей и детей, оптимизация взаимоотношений и сплочение семьи.</p>	<p>декабрь – февраль апрель</p>	<p>воспитатели инструктор по физ. Культуре Родительский комитет</p> <p>инструктор по физ. культуре воспитатели Родительский комитет</p>
15	<p>Анкетирование родителей:</p> <p>- по результатам работы МБДОУ</p>	<p>изучение и анализ работы МБДОУ с родителями по успешной организации процесса воспитания и обучения детей.</p>	<p>сентябрь, февраль, май</p>	<p>Старший воспитатель воспитатели</p>
16	<p>Оформление</p>	<p>просвещение</p>	<p>постоянн</p>	<p>воспитатели</p>

	информационных уголков для родителей в группах	родителей по вопросам воспитания, обучения и гармоничного развития личности детей, своевременное информирование о делах в группе, а также успехах и достижениях каждого ребенка	о	
17	Работа библиотеки для родителей	создание условий для самообразования родителей по вопросам воспитания и обучения детей	постоянно	Старший воспитатель

**Содержание направлений работы с семьей  
по образовательным областям:**

***ОО «Социально – коммуникативное развитие»***

Направлена на повышение родительской компетентности в области формирования культуры безопасности у дошкольников.

- ✓ Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- ✓ Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- ✓ Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).
- ✓ Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — "01", "02" и "0" и т.д.

- ✓ Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- ✓ Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.
- ✓ Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- ✓ Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- ✓ Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- ✓ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- ✓ Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- ✓ Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- ✓ Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- ✓ Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- ✓ Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- ✓ Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.
  - ✓ Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
  - ✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
  - ✓ Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

### ***ОО «Познавательное развитие»***

- ✓ Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- ✓ Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- ✓ Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.
- ✓ Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**Авторская парциальная программа «Моя малая Родина» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка»**

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Тема	Содержание работы
Откуда начинается Рубцовск.	Привлечение родителей к сбору краеведческого и познавательного материала для пополнения экспозиции группового уголка краеведения. Привлечение родителей к организации и проведению групповых развлечений и праздников Организация работы кружков (с привлечением родителей, бабушек):
Герб города.	Посещение музея города.
Достопримечательно сти Рубцовска и его люди	Совершить прогулки к достопримечательностям города. Информационно – исследовательские проекты: «Достопримечательности города», «Знаменитые люди города (края)»
Алтай. Наши соседи. Символика.	Совместная деятельность творческой группы педагогов и родителей по подготовке развивающей среды на тему «Люби и знай алтайский край»
Семь чудес Алтая	Поездка с родными по туристическим маршрутам родного края
Подземные кладовые Алтая	Совместная работа педагогов и родителей по созданию проекта «Подземные кладовые края»
Растительный и животный мир Алтайского края	Совместная работа по благоустройству территории детского сада, работы в огороде, совместные экологические походы с детьми.
Водоемы	Прогулка-путешествие родителей и детей к водоемам города, района.
Люди и культура Алтая	Посещение выставок народных умельцев города
Образовательные учреждения.	Беседы родителей по данной теме
Спортивная жизнь нашего города.	Совместная познавательно информационно-проектная деятельность взрослых и детей
Культурная жизнь нашего города	Беседы, рассказы, посещение совместно с детьми культурных заведений города
Наш героический край	Участие в праздничных мероприятиях посвященных Дню Победы
Я знаю город будет, я знаю саду цвeсть..	Совместное участие в экологических акциях по охране природы: «Чистый город – детям!»,

Родители совместно с педагогами детского сада участвуют в организации краеведческой среды, собирая познавательный краеведческий материал для:

- обогащения центра краеведения в группах;
- краеведческой макросреды учреждения (музей краеведения, фото и художественные выставки, аудио, видео кассеты, библиотека и т.д.);
- обогащение краеведческой среды на территории детского сада.

#### **Авторская программа правового воспитания дошкольников**

**«Академия правознаек», разработана коллективом  
МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка»**

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Направление работы предполагает ознакомление родителей с конвенцией ООН о правах ребёнка, формирование у родителей позицию гаранта прав маленького ребёнка. Выявление и корректировку нарушения прав в семье. Способствует сплочению семейных уз.

*Таблица 25*

<b>Формы работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Планируемый результат</b>
Анкетирование	выявлять затруднения родителей по вопросам правового воспитания дома.	оказание помощи семье по правовым вопросам.
<b>Индивидуальная работа с семьёй</b>	формировать индивидуальный подход родителей к ребёнку с учётом его особенностей.	Планируемый результат: способствовать гармонии в семейных отношениях.
<b>Родительское собрание</b>	согласование и объединение усилий образовательного учреждения и семьи в создании условий для защиты прав ребёнка.	родители активно участвуют в жизни группы, стараются учитывать права ребёнка в семейных отношениях.
<b>Деловая игра</b>	представить себя в определённой роли, поддержать ситуацию игры; выработка и закрепление навыков общения, взаимопонимания, умения находить выход из трудных ситуаций.	обмен опытом семейного воспитания
<b>Праздники</b>	формирование семейных традиций.	родители активно готовятся к праздникам, готовятся к праздникам, осознают значимость их для ребёнка, поддерживают семейные праздники «День матери», и т.д.
<b>Консультации, лепбуки, папки-передвижки</b>	просвещение родителей	повышение уровня педагогической компетенции.
<b>Исследовательская проектная деятельность</b>	осознание уникальности каждой семьи, её истории и традиций.	сплочение семей.

Работа с родителями проводится в системе. Итогом работы с семьями воспитанников планируется следующий результат: родители повысили уровень своей правовой культуры, в семьях сохраняются традиции, дети и родители стали ближе друг к другу.

**ОО «Речевое развитие»**

- ✓ Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- ✓ Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события

и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- ✓ Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- ✓ Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- ✓ Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- ✓ Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- ✓ Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- ✓ Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- ✓ Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### ***ОО «Художественно-эстетическое развитие»***

- ✓ На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне

окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- ✓ Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- ✓ Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в студиях и мастерских (составление музейных экспозиций, рисунка, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.
- ✓ Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- ✓ Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также
- ✓ близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- ✓ Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
- ✓ Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально- литературные вечера.

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд актуальных. В законе РФ «Об образовании» ст.18п.1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Нами разработан план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОО, интересам и потребностям родителей возможностям педагогов (консультативный центр на базе ДОО).

**ОО «Физическое развитие»**

- ✓ Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- ✓ Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- ✓ Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- ✓ Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- ✓ Создавать в ДОО условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в дошкольной организации.
- ✓ Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- ✓ Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, пешие прогулки). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- ✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- ✓ Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО.
- ✓ Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

## **2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

**Алгоритм выявления детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, создание для них специальных условий**

1. В начале учебного года в образовательной организации специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ выявляют детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (далее – детей с ОВЗ).

2. Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. По результатам обследования на ППк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».):

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватном возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);

- включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

4. На основании рекомендаций ПМПК, ППк специалисты МБДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальную образовательную программу. В целях разработки

индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы МБДОУ;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах;
- подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или индивидуальной образовательной программы, педагоги и специалисты МБДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы проводится в рамках ППк (не реже трех раз в год). Индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальная образовательная программа являются механизмом адаптации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №38 «Росинка» для ее освоения ребенком-инвалидом (врожденный ложный сустав н\з правой голени, состояние после операционного лечения).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Старшую группу посещает ребенок-инвалид с нарушением опорно-двигательного аппарата (врожденный ложный сустав н\з правой голени, состояние после операционного лечения).

Психолого-педагогическое сопровождение основывается на следующих принципах:

- опора на те личностные достижения, которые есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне;

соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван сопровождать ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлениях, способах психолого-педагогического сопровождения.

Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка-инвалида требует к нему внимания со стороны воспитателей, других специалистов, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе,

установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения, а также разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.

В случае получения заключения медико-социальной экспертизы с указанием разработки адаптированной образовательной программы, на ребенка будет составлена индивидуальная адаптированная программа.

## 2.7. Взаимодействие специалистов МБДОУ при работе с детьми и родителями

Таблица 23

Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- комплексная оценка состояния здоровья;</li> <li>- контроль за организацией оздоровительных мероприятий и питанием детей;</li> <li>- сезонная профилактика</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика физического развития;</li> <li>- выполнение рекомендаций специалистов;</li> <li>- индивидуальная коррекционная работа;</li> <li>- организация совместных праздников и развлечений.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая диагностика;</li> <li>- исследование социального статуса семьи;</li> <li>- организация эмоционально благоприятного климата в группе;</li> <li>- реализация рекомендаций специалистов;</li> <li>- взаимодействие с семьей</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование элементов музыкальной и танцевальной терапии</li> </ul>

	- организация совместных праздников и развлечений
--	---

### **Проведение индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ**

Форма организации занятий – индивидуальная. Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, что позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с ОВЗ**

Форма работы	Содержание работы
Утренняя гимнастика	Дыхательная гимнастика. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность.
Гимнастика после сна	Дыхательная гимнастика.
Дидактическая игра	Закрепление знаний и умений детей
Сюжетно-ролевая игра	Развитие умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Артикуляционная гимнастика. Развитие связной речи.
Праздники, развлечения, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Формирование навыков сценической речи.
Прогулка	Развитие психических процессов, коммуникативной стороны речи, эмоционально-волевой сферы,

	мелкой моторики
Культурно- гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи.
Трудовая деятельность	Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие коммуникативной стороны речи, мелкой моторики.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в МБДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

- Развивающая предметно-пространственная в группе содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, родителей и педагогов и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий. В группах детей старшего возраста создан центр по ознакомлению детей с родным городом и краем, где представлены дидактические наглядные пособия: герб и флаг города, карта Алтайского края, наборы открыток с достопримечательностями города и края.
- Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: тренажерное оборудование, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.
- Для художественно-эстетического развития функционируют музыкальный зал, центр изобразительного творчества в группах.
- Для познавательного и речевого развития в группах созданы центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр книги.

#### Развивающая предметно-пространственная среда в группах

*В группах дошкольного возраста созданы следующие центры развития детей:*

- двигательной деятельности;
- сюжетно-ролевой игры;
- развивающих игр;
- театрализованной деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- книги;

- изобразительного творчества
- конструирования;
- трудовой деятельности;
- безопасности дорожного движения;
- музыкальной деятельности;
- краеведения.

*В группах раннего возраста созданы следующие центры развития детей:*

- двигательной деятельности;
- предметной и игровой деятельности;
- дидактических игр;
- театрализованной деятельности;
- воды и песка;
- книги;
- изобразительного творчества
- музыкальной деятельности;

#### Развивающая среда участка МБДОУ

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- теневые навесы (5 шт.) с оборудованием для игр детей
- песочницы (5 шт.)
- столы для настольных игр (5 шт.)
- скамейки (5 шт.)
- цветники, клумбы.

Основные характеристики предметной среды *группы раннего возраста:*

- **разнообразие** — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- **доступность** — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (низкая мебель, открытые шкафы);
- **зонирование** — построение не пересекающихся друг с другом игровых и обучающих зон;
- **крупномасштабность игрушек** - соразмерность самому ребенку или кукле.
- **оптимальность** - разумный оптимум в насыщении среды материалами и игрушками;
- **цветовой дизайн** - эстетичность, преобладание в группе 3-х основных цветов и оттенков;

- **сочетание новизны и традиций** - отсутствие увлечения материалами «нового поколения», сбалансированный подбор, ориентация на большую развивающую ценность;
- **трансформируемость** - материалы и оборудование легко перестраиваются, являются многофункциональными, по отношению к каждому виду деятельности рассматриваются с точки зрения их размещения целостно;
- **полоролевая специфика** - обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

В штатное расписание Учреждения, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

- *педагогические работники* - воспитатели (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической, имеющие курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

*Руководящие работники (административный персонал)* – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области работы с детьми ОВЗ.

Организация сотрудничает с Муниципальным бюджетным учреждением центром психолога - педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования», которая обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Учреждение занимает одно типовое здание для пяти групп с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией. Каждая группа имеет изолированный вход, приемную, туалетную комнаты и спальню. Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет соответствующую маркировку. В МБДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно – эпидемиологическим требованиям имеющие документы,

подтверждающие безопасность. В дошкольном учреждении имеется спортивный и музыкальный залы, изостудия.

На территории МБДОУ имеются 5 прогулочных участков, спортивная площадка со стационарно установленным оборудованием, с ямой для прыжков и беговой дорожкой. Есть лыжи и необходимый инвентарь для обучения играм в футбол, баскетбол и хоккей. На прогулочных участках имеются веранды, песочницы, лесенки, качели и другое оборудование. Для изучения и закрепления с детьми знаний правил дорожного движения имеется центр дорожной грамотности – на асфальтовое покрытие нанесена дорожная разметка.

На территории МБДОУ разбиты цветники, есть огород, что позволяет решать задачи трудового и экологического воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Здание типовое, кирпичное, 2 этажа – 1627,3 м<sup>2</sup>

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно – техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, телевизоры, копировальная техника. В МБДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности.

### Данные о наличии специально оборудованных помещений

Таблица 26

Наименование специальных помещений	Количество	Специальное оборудование
Спортивный зал	1	Конус сигнальный, контейнер, кубики «мягкие», бубен, сухой бассейн, палас, дарц с шариками, батут, фитнес – мячи, сюжетная игра «городки», гимнастическая стенка, маты, спортивные скамьи, лыжи, мячи большие и малые, скакалки, канат, мягкие модули, мешочки с песком, кегли, гантели, гимнастические палки, флажки, гимнастические скамейки, дорожки здоровья, ортопедические коврики для профилактики плоскостопия, плакаты, атрибуты подвижных игр, обручи, кольцебросы, бадминтон, различные тренажеры, шведская стенка, клюшки, спортивные комплексы, массажёры, мостик гимнастический, картотеки «Гигиеническое воспитание в детском саду», «Дыхательная гимнастика», литовыставка «Мы дружим со временем»;  дидактические игры:

		<p>«Я и моё тело», «Виды спорта», «Правильная осанка», «Зимние виды спорта» и др;</p> <p>атрибуты к подвижным играм «Горелка», «Косой, косой, не ходи босой», «У медведя во бору», «Лохматый пёс» и др.</p>
Музыкальный зал	1	<p>Музыкальный центр, баян, фортепиано, набор детских музыкальных инструментов: металлофоны, бубны, музыкальные треугольники, ударная установка; синтезатор; иллюстрации, портреты композиторов, библиотека методической литературы сборники нот, шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; костюмы для детей и для взрослых, фонотека, музыкально-дидактические игры, компакт-диски, игрушки-помощники, мягкие игрушки, раздвижная ширма для кукольного театра, различные виды театров, проектор цифровой, цветная камера, экран Screen Media на штативе, ковер «Триумф», ноутбук, детские стульчики и столы.</p> <p>раздаточный материал: флажки разноцветные, ленточки разноцветные, платочки, погремушки, колокольчики, листочки кленовые (из картона), колоски (из картона), цветы (искусственные), осенние веточки, маски</p> <p>демонстрационный материал: детский альбом Чайковского в картинках, карточки муз. инструментов, портреты композиторов, карточки – времена года.</p> <p>музыкально - дидактические игры (младший и средний дошкольный возраст):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для развития звукового слуха и закрепления программного материала: «Где мои детки?», «Чудесный мешочек», «Подумай и отгадай», «Птицы и птенчики», «Угадай-ка», «Кто в домике живёт», «В лесу», «Буратино», «Курица и цыплята», «Найди игрушку»</li> <li>- Игры для развития чувства ритма: «Прогулка», «К нам гости пришли», «Что делают дети», «Зайцы»</li> <li>- Игры для развития тембрового слуха: «Колпачки», «Наш оркестр», «Определи инструмент» «На чём играю?», «Слушаем внимательно», «Музыкальные загадки»</li> </ul> <p>Музыкально - дидактические игры (старший дошкольный возраст): «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Угадай колокольчик», «Повтори звуки», «Найди нужный колокольчик», «Три поросёнка», «Цирковые собачки», «Бубенчики».</p> <p>музыкально дидактические игры для развития чувства ритма дошкольников: «Прогулка», «Наши путешествия», «Определи по ритму», «Учись танцевать», «Выполни задание».</p> <p>Музыкально - дидактические игры для развития диатонического слуха: «Громко – тихо запоём», «Колобок».</p> <p>музыкально - дидактические игры для развития памяти и слуха:</p>

		<p>«Сколько нас поёт», «Слушаем музыку», «Наши песни», «Волшебный волчок», «Что делают в домике?», «Назови композитора музыки», «Весёлая пластинка», «Какая музыка?»</p> <p>музыкально - дидактические игры для развития детского творчества: «Музыкальный телефон», «Музыкальная шкатулка», «Весёлый маятник», «Наши любимые пластинки», «Музыкальная карусель».</p> <p>музыкально - дидактические игры для развития ладотонального слуха: «Грустно-весело»</p>
Медицинский кабинет	1	<p>Стол процедурный, осветительная таблица «Ротта», подушка кислородная, противогазы – 3 шт., шкаф для раздевания, столы, сервант для хранения карточек, кушетка медицинская, лампы бактерицидная и кварцевая, медикаменты, весы.</p>
Изостудия – кабинет психолога	1	<p>Стулья детские, игры для развития творчества детей, стол журнальный, мольберты, материалы и оборудование для рисования, лепки и аппликации; образцы народно-прикладного искусства, эстампы, иллюстрационный материал, муляжи, печь муфельная, стол световой для рисования песком, стол модульный комплект из 4-х шт., стулья детские, интерактивная доска, ноутбук; комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп, компьютерный набор методик для диагностики «Готовность к школьному обучению»</p> <p>материалы и пособия для коррекционной работы: игрушки (фигурки диких животных, мягкие игрушки)</p> <p>дидактические игры: «Найди лишний предмет», «Готов ли ты к школе?», «Конторы», «Наши чувства и эмоции», «Развиваем память», «Найди животное».</p> <p>материалы для изобразительной и конструктивной деятельности (краски, карандаши, конструкторы (крупный, мелкий).</p> <p>картотека музыкальных произведений для релаксации: звуки природы, классические произведения</p> <p>Методические пособия для работы с использованием интерактивной доски и светового стола для рисования песком.</p>
Групповые помещения	5	<p>Посуда, столовые приборы (ложки, вилки, ножи), соответствующие возрасту детей, шкафы для хранения учебных пособий, развивающие игры и игрушки</p> <p><b>Группа № 1</b></p> <p>Набор детской мебели 8 предметов, шагайка «малая» - 1, дидактический коврик – 1, шкаф для дидактических пособий – 2, центр конструктивно-модельной деятельности, центр творчества, театральный центр, книжный центр, центр безопасности, центр двигательной активности, музыкальный центр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, выставки детского творчества,</p>

	<p>информационный уголок, наглядно-информационный материал для родителей</p> <p>Средства обучения и воспитания:  дидактические игры (познание): мягкие модули, детская машина – (мебель), ортопедическая дорожка – 1, «Большой – маленький», «Цветы», «Что к чему и почему», «Круглый или квадратный», «Волшебные фигуры».</p> <p>раздаточный материал: «Какой это формы», «Четные разноцветные палочки», «Бусы круглые и мелкие», «Пуговицы большие и маленькие», «Паралонные губки», «Разноцветные крышечки», «Геометрические фигуры», «Умные карточки», «Четвертый лишний», «Что к чему?», «Предметные картинки», «Половинки», «Угадай сказку», (пазлы)</p> <p>демонстрационный материал: «Времена года» (картины), «Классификация» (овощи, фрукты), «Домашние и дикие животные», «Растения», «Виды транспорта», «Профессии», «Посуда», «Одежда», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Съедобное – несъедобное», «Животные и их детеныши», «Кто как кричит» (картинка).</p> <p>сенсорное развитие: «Волшебные шнурочки», «Грибочки», «Коврики», «Вкладыши».</p> <p>образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»: «Кто что ест», «Чей домик», «Найди пару», «Ассоциации – лото», «Одень куклу Катю».</p> <p>образовательная область «Речевое развитие»: «Расскажи по карточки» (по сказкам), «Предметные картинки», «Сюжетные картинки», «Мои первые предложения», «Куда нитка -туда иголка».</p> <p><b>Группа № 2</b></p> <p>Мягкие модули – 1, мягкий уголок – 1, полочка навесная для детских работ – 1, набор детской мебели - 5 предметов (кухня, больница, парикмахерская, кровати для кукол), », центр творчества, театральный центр, книжный центр, центр безопасности, музыкальный центр, центр двигательной активности, центр конструктивно-модельной деятельности, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, выставки детского творчества, информационный уголок, наглядно-информационный материал для родителей</p> <p>Средства обучения и воспитания:  образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП): «Фигуры», «Развивающее лото», «Домино», «Чем мы похожи», «Геометрические формы».</p> <p>раздаточный материал: «Все для счета», «Листики», «Счетные палочки».</p> <p>образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»: «Кто что делает», «Логические цепочки», «Наведи</p>
--	---

	<p>порядок», «Хорошо или плохо», «Профессии», «Внимание дорога»</p> <p>образовательная область «Речевое развития»: «Угадай сказку», «Мои первые сказки» раздаточный материал: Художественные книги по возрасту, «Весёлые шнурочки», «Разноцветные кубики»</p> <p>образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: «Цвета», «Цветная математика» Плакаты: «Домашние животные», «Солнечная система», «Семья», «Строение тела»</p> <p>образовательная область «Физическое развитие»: «Я и мое тело», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</p> <p><b>Группа № 3</b></p> <p>Игровая мебель кухонный уголок, детский уголок «Магазин ДУ – 1.21.05 13.», центр экспериментирования, центр творчества, театральный центр, книжный центр, центр безопасности, центр краеведения, музыкальный центр, стеллаж детский «Домик», игровой модуль «Больница» - 2, мягкие модули, центр конструктивно-модельной деятельности, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, центр двигательной активности, выставки детского творчества, информационный уголок, наглядно-информационный материал для родителей.</p> <p>Средства обучения и воспитания: образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»: - серии предметных и сюжетных картин по темам (деревья, посуда, животные, деревня, город, транспорт, ягоды, грибы, профессии, одежда, обувь, утро, вечер и т.д.).</p> <p>- серии настольных дидактических игр: (Подбери по смыслу», «Как избежать неприятностей», «Предметы и сюжеты», «Четвертый лишний», «Мир вокруг нас»</p> <p>образовательная область «Познавательное развитие»:</p> <p>- наглядный и раздаточный материал по ФЭМП: числовой ряд, геометрические тела, наборы геометрических фигур по количеству детей, счетный материал, математическое панно «Корзинка» с разными ячейками, палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша с таблицами</p> <p>дидактические игры: «Веселые цифры», «Все для математики и счета», «Состав числа», «Леля и Сережа в мире фигур», «Логическое домино», «Мозаика», «Дополни картинку»</p> <p>- серии картин для ознакомления с природным миром: «Деревья», «кустарники», «Цветы», «Ягоды», «Грибы», «Плоды», «Животные», «Насекомые»</p> <p>- дидактический материал в уголке природы:</p>
--	--

	<p>«Как появляется лягушка?», «Как появляется бабочка?», «Как появляется птица?», серии детских книг «Кто там?»</p> <p>настольные игры: «Животный мир», «Береги живое!» «Времена года», «Из чего мы сделаны?», «Кто как устроен?» «Живая, неживая природа» «Домино животные», «Природные и погодные явления».</p> <p>набор для экспериментирования: (микроскоп, пинцет, колбы, перья), наглядный материал «Противоположности (плакат)</p> <p>образовательная область «Речевое развитие»: серии картин для составления описательных рассказов («Детский сад», «Сад и огород», «Убираем сами»)</p> <p>дидактические игры: «Мои первые буквы», «Логопедическая романтика», «В мире сказок», «Мой первый рассказ», «Звонкий, глухой», «Сказки», «Рассказы для детей»</p> <p>наглядный материал: алфавит в картинках</p> <p>образовательная область Художественно – эстетическое развитие: развивающая игра «Чудо- узоры», трафареты, краски, пластилин, карандаши, раскраски.</p> <p>картотеки: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, беседы о профилактике травматизма.</p> <p><b>Группа № 4</b></p> <p>Центр экспериментирования, центр творчества, театральный центр, книжный центр, центр безопасности, центр краеведения, мягкие модули, родительский уголок, стеллаж детский «Машина» и «Домик», центр конструктивно-модельной деятельности, музыкальный центр, центр двигательной активности, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, выставки детского творчества, информационный уголок, наглядно-информационный материал для родителей.</p> <p>Средства обучения и воспитания:</p> <p>образовательная область «Познавательное развитие»: «Скоро в школу», «Профессии», «Счетный материал», наглядная дидактическая игра «Формы и фигуры», набор «Животные», набор «Ферма», наборы для экспериментирования.</p> <p>образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»: театры различных видов, театральная ширма, игрушки, элементы костюмов различных сказочных персонажей,</p>
--	--

		<p>плакаты.</p> <p>образовательная область «Речевое развитие»: наглядный материал по развитию речи набор букв.</p> <p>образовательная область «социально – коммуникативное развитие»: «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Забавные истории», «Подбери предметы».</p> <p>образовательная область «Физическое развитие»: «Аскорбинка и ее друзья», набор мячей, обручи.</p> <p><b>Группа № 5</b></p> <p>Стенка детская, уголок кукольный «Кухня», центр экспериментирования, центр творчества, театральный центр, книжный центр, центр безопасности, центр краеведения, музыкальный центр, центр конструктивно-модельной деятельности, центр двигательной активности, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, мягкие модули, навесная полка - стол на ножке, выставки детского творчества, информационный уголок, наглядно-информационный материал для родителей.</p> <p>Средства обучения и воспитания:</p> <p>образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»: Центр «Уроки безопасности», «Почемучки»- «Чувства и эмоции», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Юные спасатели», «Книги – пазлы» - «Мои сказки». Альбомы – «Наш детский сад», «Моя семья», «Это я и моя семья». Энциклопедии – «Большая книга вопросов и ответов», «Книга для воспитанных детей» Плакаты – «Пожарная безопасность», «Как вести себя».</p> <p>образовательная область «Познавательное развитие»: Набор «Геометрические фигуры», «Счетные палочки», «Цифры и знаки»</p> <p>образовательная область «Речевое развитие»: Обучение грамоте - «Почитай-ка», «Мои первые буквы», «Цепочка слов», настенное панно – «Гласные и согласные звуки», «Русский алфавит», Набор «Буквы». Развитие речи – «Антонимы» , «Сюжетные картинки», «Истории в картинках», «Подбери слова», «Сказки о животных».</p> <p>Картотеки – «Пальчиковые игры».</p> <p>Чтение- «Сказка за сказкой», «Как Алёнушка к Бабе Яге в гости ходила»</p>
Спальные помещения	5	Детские кровати, письменный стол, стул, шторы, тюль.

Методический кабинет	1	Шкаф – стенка для методических пособий, письменный стол, стулья, офисные столы, компьютерный стол, стеллажи для книг, шифоньер, компьютер, методические пособия, методическая литература по ДО
Участки для прогулок	5	Теневые веранды, песочницы, металлические конструкции для организации двигательной деятельности (лесенки, дуги и др.), бревна, качели
Спортивная площадка	1	Оборудование для спортивных игр (футбол, хоккей, элементы баскетбола, волейбола, яма для прыжков в длину, разметка для бега, разновысотные лестницы, тропа «Здоровья».
Плескательный бассейн (на участке)	1	Размер 3х6; выложен кафелем, стены штукатурены и окрашены краской.
Кабинет секретаря	1	Монитор 17 СД «Acer» МФУ «Canon» JBMF 3010 Принтер HP Jaser Laser JetP 1102 Системный блок АМД «Sempron» 1шт Компьютер – 1 Клавиатура «Dialog»-1шт Полка навесная – 1шт Стол 1 тумбовый – 2шт Стол компьютерный – 1шт
Прачечная	1	Гладильный каток ВГ – 1218 – 1шт Стиральная машина «Канди» СТД 866 – 1шт Стиральная машина «Аристон» - 1шт Стиральная машина «Samsung» 1802 – 1шт Утюг с парогенератором «PHILIPS» - 1шт
Пищеблок	1	Весы электронные НК – 15 2 – ТН 213 – 2шт Машина протирочная МПР – 350 М – 01 Холодильник «Атлант» - 1 Холодильник «Полюс» - 2 Холодильник «Бирюса» - 1 Шкаф жарочный ШЖЭ – 1 – 1 Электроводонагреватель «Тервтрс» - 1 Плита электрическая производственная – 2шт Вытяжка бытовая – 1шт

## Функциональное использование помещений ДОУ

Таблица 27

Помещение ДОУ	Вид функционального использования деятельности	Участники образовательного процесса
---------------	--	-------------------------------------

1. Музыкальный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» занятия по музыкальному воспитанию, индивидуальные занятия, занятия по ритмопластике утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, тематические досуги, развлечения, Театральная деятельность, театральные представления	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, воспитанники всех возрастных групп, театральные коллективы города
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники дошкольного возраста
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей консультативная работа с родителями и воспитателями	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники всех возрастных групп, родители.
2. Физкультурный зал	Образовательная область «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники всех возрастных групп
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
3. Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры	воспитанники, педагоги

4. Спальные помещения	Театрализованная деятельность Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Модельно-конструктивная деятельность Формирование основ безопасности Проектно-исследовательская деятельность Экспериментирование Игровая деятельность  дневной сон гимнастика после сна	воспитанники, педагоги
5. Приёмная	Выставка творческих работ воспитанников Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	воспитанники, педагоги, родители
6. Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
7. Кабинет педагога - психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	Диагностический, дидактический материал, инструментарий по психодиагностике. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, сказкотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве.
8. Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам: - организация консультаций, семинаров, педагогических советов - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - библиотека педагогической и методической литературы	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги всех групп, специалисты ДОУ

	- библиотека периодических изданий	
9. Участки	Прогулки, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, развитие познавательной деятельности, экспериментирование, исследовательская деятельность, наблюдение, развитие трудовой деятельности по самостоятельная двигательная деятельность, по средствам сезонного оформления участков	Воспитатели и воспитанники всех возрастных групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители

### 3.5. Планирование образовательной деятельности МБДОУ

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Учреждения направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Учреждения

### 3.6. Режим и распорядок дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом

времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность

педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

В дошкольном учреждении 12 часовой режим пребывания детей (с 07.-00 до 19-00 часов). Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- ✓ Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- ✓ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим детского учреждения много вариативен, комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Основные принципы построения режима дня:

- ✓ режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- ✓ соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Организации для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Отведение времени для нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);
- ✓ соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- ✓ отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- ✓ организация режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;
- ✓ составление режима дня с учетом приоритетных направлений развития детей;
- ✓ организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. В МБДОУ разработаны режимы: на холодный и теплый периоды года;

✓ режим двигательной активности детей.

В МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка» используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

### ***Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)***

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой

Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения\*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

### **Организация жизни группы детей старшего возраста (5 – 6 л.)**

*Таблица 44*

***Холодный период времени***

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей
8.00-8.09	Самостоятельная деятельность
8.09 – 8.17	Утренняя гимнастика
8.17 – 8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак

8.45 – 9.00	Самостоятельная деятельность
9.00 – 10.45	Организованная образовательная деятельность
10.45 – 10.55	Второй завтрак
10.55 – 12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.10 – 12.20	Возвращение с прогулки
12.20 – 12.35	Чтение художественной литературы
12.35 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.15	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры
15.15 – 15.40	Организованная образовательная деятельность
15.40 – 16.05	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
16.05 – 16.35	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей.
16.35 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.00 – 19.00	Индивидуальная работа. Работа с родителями

***Тёплый период времени***

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей на улице
8.00 – 8.09	Самостоятельная деятельность
8.09 – 8.17	Утренняя гимнастика на прогулке
8.17 – 8.30	Возвращение с прогулки
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 – 10.00	Самостоятельная деятельность
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10 – 12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.20 – 12.35	Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы
12.35 – 13.05	Подготовка к обеду. Обед
13.05 – 15.10	Подготовка ко сну. Сон
15.10 – 15.25	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры
15.25 – 16.00	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
16.00 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка

***Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)***

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

**Организация жизни детей подготовительной к школе группы (6 – 7 л.)**

*Таблица 45*

***Холодный период времени***

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей.

8.00 – 8.33	Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа
8.33 – 8.43	Утренняя гимнастика
8.43 – 8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.55 – 9.00	Самостоятельная деятельность
9.00 – 10.50	Организованная образовательная деятельность
10.50 – 11.00	Второй завтрак
11.00 – 12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.15 – 12.25	Возвращение с прогулки
12.25 – 12.40	Чтение художественной литературы
12.40 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.15	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры
15.15 – 15.45	Индивидуальная работа. Организованная образовательная деятельность.
15.45 – 16.05	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
16.05 – 16.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей.
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.00 – 19.00	Индивидуальная работа. Работа с родителями

*Тёплый период времени*

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей на улице
8.00 – 8.33	Самостоятельная деятельность
8.33 – 8.43	Утренняя гимнастика на прогулке
8.43 – 8.48	Возвращение с прогулки
8.48 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 – 10.00	Самостоятельная деятельность
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10 – 12.25	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.25 – 12.40	Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы
12.40 – 13.10	Подготовка к обеду. Обед
13.10 – 15.20	Подготовка ко сну. Сон
15.20 – 15.35	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры
15.35 – 16.05	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
16.05 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников в летний период составляет не менее 4 часов. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня. Во всех группах прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки педагоги организуют деятельность воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы. Общая продолжительность сна воспитанников составляет в среднем 2 – 2,2 часа. При организации дневного сна педагогами используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании. Воспитанников с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно. В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно – ролевых, подвижных игр,

конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность воспитанников дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами организации осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.

В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с реализуемой программой.

### **Каникулярное время**

Согласно Учебному плану МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка» города Рубцовска Алтайского края в МБДОУ организуются летние каникулы с 1 июня по 31 августа текущего года. В данное время МБДОУ переходит на летний оздоровительный режим работы.

#### **Организация жизни воспитанников в дни карантин, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа**

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале - в полную силу начинает работать «развлекательная программа».

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

В Учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками МБДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения дистанционных консультаций с родителями (законными представителями) по учебно-воспитательной деятельности и безопасности детей, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

#### **3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

### **3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации

30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.9. Перечень литературных источников**

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

#### **4 Дополнительный раздел программы (краткая презентация программы)**

Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 «Улыбка» (далее - МБДОУ) – разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17), и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 5-7 лет.

Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим деятельность МБДОУ и характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) (далее-ТНР). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты.

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной АООП, являются:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., в редакции от 30.12.2008 г.
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25

Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 г.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

- Концепция современной модели образования Алтайского края до 2020 года (проект), г. Барнаул, 2009 г.

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

- О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо Минобрнауки России от 14 марта 2000г. № 65/23-16.

- Устав МБДОУ.

- Лицензия на ведение образовательной деятельности.

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка».

- Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 5-ти до 7-ми лет, в группах общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;

- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание АООП отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ТНР:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

АООП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач АООП).

Обязательная часть АООП составлена на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В части формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы дошкольного образования:

- в области «Познавательное развитие» реализуется Парциальная авторская парциальная программа «Моя малая Родина» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016, -34 с. (развитие у воспитанников интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего);

- в области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется Парциальная Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек», разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016, -37 с. (способствует социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру, через формирование основ правовых знаний).

- в области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми от 5 до 7 лет реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева;

- в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется рабочая программа педагога-психолога «Психологическое сопровождение участников воспитательно-образовательного процесса» (5-7 лет).

- Рабочая программа коррекционно-логопедической работы для детей с ОНР (5-7 лет) учителя-логопеда.

Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в

содержание обязательной и вариативной части АООП МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка», их освоение воспитанниками осуществляется в процессе ООД и в режимных моментах.

Программа предусмотрена для реализации в группах общеразвивающей направленности.

Срок реализации образовательной программы: **2 года.**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Модель Программы является «открытой» и предусматривает корректировку содержания (изменения и дополнения) с учетом изменившихся обстоятельств, местных требований и условий.

Цель реализации «Программы» — построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития: физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников, формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (общим недоразвитием речи).

Программа направлена на расширение возможности понимания речи и расширение представлений об окружающей действительности, коррекцию недостатков речевого развития, профилактику вторичных нарушений, развитие творческих и коммуникативных способностей детей в различных видах деятельности, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что сформирует готовность к дальнейшему обучению.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического состава и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по

физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Задачи реализации программы:

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования:

*Формирование лексико-грамматических средств языка:*

✓ уточнять и расширять объем пассивного словаря импрессивной речи;

✓ уточнять и расширять объем номинативного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;

✓ уточнять понимание обобщающих значений слов и формировать обобщающие понятия;

✓ совершенствовать навыки употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

*Развитие фонематической системы речи:*

✓ развивать фонематический слух и внимание;

✓ выбатывать и совершенствовать навыки произношения и дифференциации звуков;

✓ формировать слоговую структуру слова.

*Развитие фонетической стороны языка:*

✓ формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох;

✓ развивать силу, динамику и модуляцию голоса;

✓ активизировать движения артикуляторного аппарата;

✓ воспитывать умеренный темп речи; развивать интонационную выразительность и ритмичность речи.

*Развитие связной речи и речевого общения. Развитие общей и мелкой моторики.*

*Развитие психических функций.*

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования.

Уточняя и дополняя задачи реализации адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка», необходимо отметить, что средствами основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой осуществляется решение

следующих задач:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Цель и задачи Программы**

#### **(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

#### **Цель и задачи Программы**

#### **(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

- Авторская парциальная программа «Моя малая Родина» разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016, - 34с.

Цель: способствовать развитию нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.

Задачи:

- формировать систему знаний, основой которой являются сведения в области краеведения, показ общего через частное;
- расширение у старших дошкольников представлений о родном городе и Алтайском крае,
- формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях жителей края, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в непрерывном органическом единстве;
- обогатить знания старших дошкольников о городе Рубцовске, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках;
- комплексное сочетание форм и методов работы для

планомерного воздействия на личность ребенка;

- развивать познавательный интерес к изучению родного города, края;
- способствовать к социализации воспитанников;
- формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края;
- воспитывать уважение к труду жителей города, создающих красивый город;

Программа направлена на развитие у старших дошкольников интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Развитие способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё. Используемые методические приёмы содействуют становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях. Развитию чувства гордости, бережного отношения к родному городу. Знакомит детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей.

*- Авторская программа правового воспитания дошкольников «Академия правознаек», разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка», 2016,-37 с.*

Цель программы развитие социальной уверенности и ценностных ориентаций детей дошкольного возраста, определяющих поведение, деятельность и отношение, через формирование основ правовых знаний.

- Формировать понимание взаимозависимости прав и обязанностей, способность строить дружеские отношения со сверстниками, не ущемляя права других.
- Способствовать умению оперировать правовыми знаниями в собственном поведении и реализовывать основы правового поведения в различных видах деятельности.
- Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.
- Формировать качества самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности.
- Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.
- Развивать морально – нравственную сферу детей и подготовить их к позитивному участию в жизни общества.
- Развивать представления о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений.
- Воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, друг другу.
- Воспитывать у детей уважение и толерантное отношение к людям, независимо от происхождения, расовой и национальной

принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.

- *Парциальная программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.*

Данная работа позволяет решать следующие задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой.
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

- *Рабочая программа педагога-психолога «Психологическое сопровождение участников воспитательно-образовательного процесса» (5-7 лет).*

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.

- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

- Рабочая программа коррекционно-логопедической работы для детей с ОНР (5-7 лет) учителя-логопеда.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Ведущей задачей представленной рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

#### **Ведущие цели:**

✓ создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

✓ обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:**

✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников:**

✓ консультативная, санитарно-просветительская, медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей;

✓ анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор специальной литературы для обеспечения обратной связи;

✓ ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ;

✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности (открытые занятия, практические занятия, семинары –практикумы и др.)

✓ привлечение родителей к организации и участию в детских праздниках;

✓ информирование родителей о жизнедеятельности детей в ДОУ, их успехах и достижениях;

совместная работа педагога, родителей и детей (проекты, тематические беседы, создание альбомов, видеофильмов и др.).

воспитатель в детском саду и семье, в том числе: информирование родителей о целях и задачах воспитательной работы в детском саду и семье, о формах сотрудничества, о результатах воспитательной работы в детском саду и семье, о формах сотрудничества, о результатах воспитательной работы в детском саду и семье.

создание в детском саду условий для сотрудничества в содержании и формах сотрудничества, обеспечение конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организация в том числе:

поощрение родителей за положительное отношение к требованиям учреждения и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Формы взаимодействия с семьей воспитанников:**

консультативная, санитарно-просветительская, методическая помощь семьям с учетом индивидуальных запросов родителей;

анкетирование, тестирование родителей, анализ их выбор специальной литературы для обеспечения оптимальных условий воспитания ребенка в семье;

ознакомление родителей с содержанием образовательных программ, обучение родителей приемам и методам воспитания ребенка в разных видах детской деятельности, практические занятия, семинары-практикумы, привлечение родителей к участию в мероприятиях;

информирование педагогов о достижениях ДОУ, об успехах и достижениях;

совместная работа педагогов, родителей и детей: выставки, создание альбомов, видеороликов и др.



на 17.08.2020 г.

« 28 » 08 2020 г.

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 49 «Улыбка»  
Полторацкая Н.Н.