

РОЛЬ ИГРЫ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД



Подготовили воспитатели:
Баева Е.А.
Филонова О.В.

Роль игры в адаптационном периоде

Главным же расслабляющим средством для дошкольника является игра. Ее основная задача в этот период – налаживание доверительных отношений с каждым ребенком, попытка вызвать у детей положительное отношение к детскому саду.

Преимущества игры перед другими средствами расслабления:

позволяет маленькому ребенку ощутить себя всемогущим; помогает не испытывать разочарования от того, что он мал и беспомощен, что должен исполнять чужие распоряжения; помогает познать окружающий мир, развить самоуважение, достигать успеха в собственных глазах; развивает искусство общения; помогает управлять своими чувствами; дает возможность пережить массу эмоций.

В ДОУ предлагаются специальные игры, которые помогают детям справиться с напряженной, стрессовой ситуацией в период адаптации: хороший эффект дают



также игры с песком и водой, сухой пластилин. Помогают налаживать отрицательные эмоции ритмичные движения руками или ногами, массаж рук, поэтому для детей полезны игры, как нанизывание бус, резиновые игрушки-машинки, пластиковые детали конструктора "Лего".

и др. Подбираются игрушки-забавы, куклы Бибабо. Также используются наиболее популярные и эффективные игры.

Например, игра "Мой любимый садик" позволяет показать все лучшее, что есть в детском саду.

В группе помещается небольшой стенд, посвященный ДОУ.

В центре стенда располагается фотография учреждения. Рядом приклеиваются лепестки, на которых делаются записи.

В течение указанного времени на этом стенде должны появляться надписи, сделанные ребенком, о том, что хорошего, интересного произошло в детском саду за прошедший день (вместо надписей можно использовать рисунки). Часто проводится игра "Солнышко", которая позволяет получить от других "психологические поглаживания", столь необходимые каждому человеку для того, чтобы ощущать себя любимым, нужным, успешным. Поэтому проводить ее нужно в обстановке доброжелательности, в окружении важных для ребенка людей. Идеально, если в

... принимают участие родители.

... с того, что педагог

...тское внимание на ребенка

...трите, что то наш (имя)

... давайте поиграем в игру

...огреем его все вместе!"..

...иваются в круг, а в центр



ставится названный ребенок. Все получают по одному цветному карандашу – лучику солнца. Его дарят "озябшему" с добрыми словами о том, что каждому нравится в нем. Тот, кого "согревают", должен не забыть сказать "спасибо". Во время игры "согреваемый" ребенок обязательно должен смотреть на говорящего.

Требования к играм, проводимым в адаптационный период

они должны быть фронтальными, чтобы не один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием; не должны быть слишком длительными (лучше играть с детьми по несколько раз в день, но понемногу); должны использоваться копии реальных предметов, а не их заместители; всем детям предлагаются одинаковые предметы; инициатором игры выступает взрослый.

По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается медико-педагогический консилиум в составе – заведующий, старшие педагог-психолог, учитель-старшая медицинская сестра, воспитатели раннего возраста и представители других групп (по приглашению). Обсуждаются результаты проделанной



работы, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

Анализ результатов показывает, что в течение последних лет не было ни одного ребенка с тяжелой степенью адаптации. Это позволяет нам судить о правильной организации и проведении адаптации детей к условиям детского сада педагогическим коллектив



Цель: повышение компетентности родителей по подготовке ребенка к детскому саду, а также в период адаптации.

Задачи: Познакомить родителей с понятием “адаптация”;

- Дать рекомендации родителям по подготовке ребенка к детскому саду;
- Установить эмоциональный контакт, партнерские отношения с родителями;

Показать возможность доверительного отношения к работникам образовательного учреждения, уважительного отношения друг к другу.