

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 49 «УЛЫБКА»
города Рубцовска

658210, г. Рубцовск, пер. Алейский, 33
тел. (38557)5-49-19
e-mail: U149bka1981@yandex.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 49
«Улыбка»
Протокол № 4
От « 31 » 08 2022 г.
Председатель Педагогического
совета МБДОУ
И.В.Мокшина И.В.Мокшина

СОГЛАСОВАНО:
Советом Учреждения
МБДОУ «Детский сад № 49
«Улыбка»
Протокол № 6
от « 30 » 08 2022 г.
Председатель Совета
Учреждения МБДОУ
И.В.Мокшина И.В.Мокшина

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 49 «Улыбка»
Приказ № 188
от « 31 » 08 2022 г.
И.В.Мокшина И.В.Мокшина
Полторацкая



**Рабочая программа
по реализации
основной образовательной программы МБДОУ
«Детский сад № 49 «Улыбка»
воспитанников группы раннего возраста (1-3 года)
срок реализации программы 1 год
(2022-2023 учебный год)**

Разработчик-составитель:
Воспитатель
Филонова О.В.
Орловская Е.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Характеристики значимые для разработки и реализации Программы	10
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей 1 – 3 лет	11
1.1.5.	Технология педагогической диагностики (мониторинг) индивидуального развития воспитанников	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие, 2.1.2. Познавательное развитие, 2.1.3. Речевое развитие, 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие, 2.1.5. Физическое развитие	17 18 18 19 19 20
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4.	Способы и направления детской инициативы	32
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	34
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.3.	Режим и распорядок дня	39
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	43
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	45
IV	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	49
	Приложения	52

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа (Далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 49 «Улыбка».

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17.10.2013 № 1155) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - «Детский сад № 49» (далее Учреждение)

- Лицензия на образовательную деятельность

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте 1-3-лет, в группе общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка 1- 3 лет:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Объем **обязательной части** рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части рабочей программы, **формируемой участниками образовательных отношений**, составляет не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы разработана с учётом *основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ:

1. *Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие (ранний возраст - подготовительная к школе группа). -М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014 (развитие творческой индивидуальности каждого ребенка средствами разных видов изобразительной деятельности).*
2. *Каплунова И, Новоскольцева И. «Ладушки». Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г. Санкт-Петербург, 2010г. (введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой). Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. (все возрастные группы).*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в группе. Форма обучения – очная. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи Программы (обязательная часть)

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Целевые ориентиры, представленные в Программе не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели Программы достигаются через решение *следующих задач:*

-охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Задачи по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлены:

Разработанная программа также предусматривает реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах раннего возраста через использование парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой,

Данная работа позволяет решать следующие задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественнообразной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции творца».

Разработанная программа также предусматривает реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми от 2 до 7 лет через использование парциальной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.
Данная работа позволяет решать следующие задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой.

11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Организация образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Само ценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры,

занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования* предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование всех специфических видов детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность) Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Выбор способов достижения целей Программы, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов

Основные принципы программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

принцип культуросообразности: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

принцип сезонности: построение или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

принцип систематичности и последовательности: постановка или корректировка задач эстетического восприятия и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому»;

принцип цикличности: построение или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

принцип развивающего характера художественного образования;

принцип интереса: построение и /или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Основные принципы программы музыкального воспитания «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

(часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.

Целостный подход в решении педагогических задач.

Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.

Принцип партнерства.

Принцип положительной оценки деятельности детей.

Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

1.1.3. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся во второй младшей группе «МБДОУ «Детский сад общеразвивающего типа № 49 «Улыбка»

В группе 28 воспитанника в возрасте 1-3 лет. Гендерный состав: 9 - мальчиков, 14 - девочек. Все воспитанники группы русскоязычные.

По анализу здоровья в группе: 10 воспитанников (43%) имеют первую группу здоровья, 12 воспитанников (54%) имеют вторую группу здоровья, 1 воспитанник имеет четвертую группу здоровья (4,5%)

Социальный паспорт семей воспитанников

Социальный статус семей по роду деятельности.

Таблица 1

Социальный статус семьи	Количество семей
рабочие	9
служащие	14
предприниматели	1
пенсионеры	0
представители сферы образования	1
безработные, в т.ч находящиеся в декретном отпуске и др.	11

Распределение семей по количеству детей в семье.

Таблица 2

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
семьи с одним ребенком	6	33 %
семьи с 2-мя детьми	9	50 %
многодетные семьи	3	17 %

Социальный статус семей по составу

Таблица 3

семьи	Количество семей	Процент от общего числа семей
полные семьи	18	100 %
неполные семьи (с одним родителем)	0	0
семьи без родителей (опекуны)	0	0

Образовательный уровень родителей

Таблица 4

Высшее	Среднее специальное	Незаконченное высшее	Среднее общее
9	20	0	7

Основной контингент родителей, чьи дети в настоящий момент посещают группу, имеют высшее и среднее специальное образование, социальный статус – рабочие и служащие, средний возраст родителей от 25 до 35 лет

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей 1-3 лет

(«Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017г., стр. 48-54)

1.1.5. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников (сентябрь, май). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы к трем годам

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(обязательная часть)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Сформирована привычка самостоятельно мыть руки по мере их загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка);
- Умеет во время еды правильно держать ложку;
- Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду и обувь; в определенном порядке складывать снятую одежду; приучен к опрятности;
- Совместно с взрослым выполняет простейшие трудовые действия (раскладывает ложки, салфетницы без салфеток);
- Поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам.
- Проявляет интерес к деятельности взрослых;
- Умеет называть и узнавать некоторые трудовые действия взрослых.

Формирование основ безопасности

- Знает элементарные правила безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот цветы, не дразнить и не гладить животных);
- Знает понятия «можно»- «нельзя», «опасно»;
- Сформированы представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Эмоционально отзывчив;
- Умеет играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам;
- Умеет здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста»;

- Сформировано умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого;
- Проявляет внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- Не перебивает говорящего взрослого, умеет подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

- Сформированы элементарные представления о себе, об изменениях своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада;
- Умеет называть свое имя;
- Сформирована уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, заботятся;
- Умеет называть имена членов своей семьи;
- Развито представление о положительных сторонах детского сада и отличиях от домашней обстановки;
- Развито умение ориентироваться в группе и на участке;
- Знает название города, в котором живет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(обязательная часть)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Имеет представление о предметах ближайшего окружения;
- Называет цвет, величину предметов; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству;
- Умеет устанавливать сходства и различия между предметами, имеющие одинаковые названия (большой кубик-маленький кубик);
- Называет свойства предметов (большой, мягкий);

Приобщение к социокультурным ценностям

- Знает предметы ближайшего окружения;
- В словаре появляются обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель);
- Знает транспортные средства ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

- Умеет различать количество предметов (один-много);
- Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, шар);
- Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (помещений группы и участка);
- Умеет ориентироваться в частях собственного тела;
- Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

- Умеет узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей;
- Умеет наблюдать за птицами и насекомыми на участке;
- Различает по внешнему виду овощи и фрукты;
- Замечает красоту природы в разное время года;

- Бережно относится к животным и растениям.

Образовательная область «Речевое развитие»
(обязательная часть)

Развитие речи

- 2 года — активный словарный запас — 200-300 слов;
- средняя длина предложений — 2-4 слова;
- понимает несложные рассказы по сюжетной картинке;
- способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми.
- 3 года — активный словарный запас составляет до 1500 слов;
- начинает использовать сложные предложения;
- правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.
- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Художественная литература

- Умеет слушать народные сказки, песенки с наглядным сопровождением и без;
- Умеет договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;
- Может прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого;
- Умеет задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(обязательная часть)

Приобщение к искусству

- Развито художественное восприятие;
- Умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;
- Знает народные игрушки (дымковскую, богородскую, матрешку);
- Различает игрушки по характеру (веселая, забавная), их форму, цветовое оформление.

Музыкальная деятельность

- Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Изобразительная деятельность

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.
- Лепит несложные предметы.

Рисование, лепка

- Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.
- Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
- Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.
- Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Конструктивно-модельная деятельность

- Знает, называет и использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Различает части постройки по величине (большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая).
- Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.
- Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.
- Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.: -М.: «КАРАПУЗ», 2009. - 214.

Рисование, лепка

- Ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и др. предметы интерьера);
- Понимает, что изображение отличается от реальных предметов;
- Охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;
- Осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.
- Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;
- Передает форму и цвет доступными художественными способами;
- Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности;

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие», «Музыкальная деятельность» - часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой)

Музыкально-ритмические движения:

1. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.
2. Развитие музыкального слуха.
3. Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки).
4. Знакомство с элементами плясовых движений.
5. Формирование умения соотносить движения с музыкой.
6. Развитие элементарных пространственных представлений.

Развитие чувства ритма

1. Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки.
2. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши.

Пальчиковые игры

1. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом.
2. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки.
3. Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки

1. Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку.
2. Развитие представлений об окружающем мире.
3. Расширение словарного запаса.

Подпевание

1. Расширение кругозора и словарного запаса.
2. Формирование активного подпевания.
3. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера.
4. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры

1. Формирование активности в играх, плясках.
2. Развитие чувства ритма.
3. Формирование элементарных плясовых навыков.
4. Формирование коммуникативных отношений.
5. Развитие координации движений.

Образовательная область «Физическое развитие»

(обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

➤ Знает предназначение разных органов для нормальной жизнедеятельности (глаза-смотреть, уши-слышать).

Физическая культура

- Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, действуют сообща, меняют направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом;
- Умеет прыгать на двух ногах, с продвижением вперед;
- Умеет играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией основной образовательной программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлена:

Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.67,71,74,77, 82.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлена:

Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.87,93,100,102,109,

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлена:

Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.114,122,.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлена:

Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.126,130,143,146, 151.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлена:

Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.: - М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 144с.

Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - М.Владос 2015.

Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - М.Владос 2015.

Каплунова И., Новоскольцева И. Программы музыкального воспитания «Ладушки» -Спб. «Невская нота», 2015.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлена:

Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.155,158,.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в группе должно доставлять воспитаннику радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, при восприятии художественной литературы, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности) - как сквозных механизмах развития ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы в обязательной части рабочей Программы соответствует основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка».

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками 2-3 лет зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- для детей с 1-го года до 3 лет – подгрупповая;

Формы реализации Программы

Таблица 5

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) самостоятельная деятельность воспитанников	Взаимодействие с родителями воспитанников
-Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые); -Занятия комплексные, интегрированные; -Целевые прогулки, экскурсии; -Викторины; -Конкурсы; -Презентации;	-Коллективный труд; -Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.); - Чтение художественной литературы; Театрализованные	-Спонтанная игровая деятельность; -Свободная творческая, продуктивная деятельность; -Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.; -Самостоятельная двигательная активность; -	Организация различных форм сотрудничества: беседы, консультации, родительские собрания, встречи, семинары, совместные досуговые мероприятия, творческие проекты

	представления		
--	---------------	--	--

Способы реализации программы

Таблица 6

<i>способы</i>	<i>формы</i>
Планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рабочая программа ✓ Перспективный план ✓ Комплексно-тематический ✓ Циклограмма планирования образовательной деятельности в ходе режимных моментов ✓ Учебный план ✓ Расписание занятий

Общая характеристика методов и приемы реализации программы

Таблица 7

Методы	средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение.	
Технические и творческие действия	

Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Проблемная ситуация	
Познавательное проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Средства реализации Программы

Таблица 8

Технические	Компьютеры, ноутбуки Проектор Многофункциональное устройство (сканирование, копир, печать) Телевизор, Магнитофоны, Музыкальный центр
Наглядно-дидактические	Наглядно-дидактические пособия Серия картинок по темам Обучающие видеофильмы, слайдовые фильмы, презентации Мягкие модули (настенное панно, развивающие модули)
Устное и печатное слово	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, басни, пословицы, былины. Поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести, Скороговорки, пословицы, загадки

Виды детской деятельности и формы работы с детьми

Таблица 9

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая. Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей	– Сюжетные игры – Игры с правилами – Дидактические игры
Двигательная. Организуется при проведении физ.занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.	– Подвижные дидактические игры – Подвижные игры с правилами – Игровые упражнения – Подвижные игры. – Игровые упражнения. – Спортивные соревнования.

	<ul style="list-style-type: none"> – Динамический час. – Физкультурные праздники и досуги. – Физ.минутки. <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p>Интегрированные физкультурные занятия: речевыми элементами, музыкой, познавательные.</p>
<p>Коммуникативная. Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа – Ситуативный разговор – Речевая ситуация – Составление отгадывание загадок – Сюжетные игры. – Театрализация. – Игры с правилами. – Просмотр видеофильмов, презентаций.
<p>Трудовая. Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в ДОУ и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Совместные действия – Поручение – Задание. – Самообслуживание. – Игра в профессии.

<p>Познавательно-исследовательская. Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Экскурсии – Решение проблемных ситуаций – Коллекционирование – Моделирование – Реализация проекта – Игры с правилами – Дидактические познавательные игры. – Сбор информации об изучаемом объекте.
<p>Продуктивная. Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества – Реализация проектов
<p>Музыкально-художественная. Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание – Исполнение – Импровизация – Экспериментирование – Музыкально-дидактические игры – Подвижные игры с музыкальным сопровождением. – Музыкально – дидактические игры. – Театр. – Оркестр. – Танцевальные действия.
<p>Чтение художественной литературы. Направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение – Обсуждение – Разучивание – Рассматривание книг. – Ролевая игра «Библиотека». – Развлечения и досуги по литературным материалам.

Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.	
---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания ориентированы современные виды организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей.

Таблица 10

<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
<i>Игровая деятельность</i>	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во</p>

	второй половине дня).
<i>Коммуникативная деятельность</i>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.</p> <p>В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<i>Художественно-творческая деятельность</i>	<p>Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и неразрывно связаны со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный</p>

	<p>опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.</p> <p>Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; -трудовые поручения (помощь в сервировке столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

	<p>-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</p> <p>-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:</p>	<p>-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>-экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</p> <p>-свободное общение воспитателя с детьми.</p>

В первой младшей группе организуют разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Таблица 11

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного	Несут проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям младшего дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть <i>реально-практического характера</i> (оказание помощи малышам, старшим), <i>условно-</i>

социально-эмоционального опыта	<i>вербального характера</i> (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и <i>имитационно-игровыми</i> . В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Театральная гостиная	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Трудовая	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит

деятельность	общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
---------------------	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Таблица 12

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: ✓ самостоятельность в замыслах и их воплощении; ✓ индивидуальная свобода деятельности; ✓ самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: ✓ выбор оптимальной тактики поведения ✓ педагога; ✓ наличие времени в режиме дня, отведенного на ✓ спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); ✓ наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь,

	поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.
--	--

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущие *цели* взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Для скоординированной работы детского сада и родителей необходимо решить следующие *задачи*:

1. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
2. Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников первой младшей группы

Таблица 13

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской

	общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Таблица 14

Помещение	Наименование	Количество
Групповое помещение	Стол детский	7
	Стул детский	30
	Стул взрослый	1
	Стенка «Сенсорная зона»	1
	Детская игровая мебель «Кухня»	1
	Детская игровая мебель «Спортивный уголок»	1
	Столик для экспериментирования	1
	Шкаф	1
	Кроватки для кукол	1
	Полка навесная	3
	Полка для дидактического материала	1
	Диван детский	1
	Кресло детское	2
	Ковер	3

Спальня	Кровать	25
	Стол взрослый	1
	Стул взрослый	1
Раздевалка	Шкаф детский	30
	Скамейка детская	5
Умывальная комната, туалет	Умывальник	3
	Шкафчик для полотенец	5
	Унитаз	1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация образовательной программы обеспечивается следующими методическими материалами:

Таблица 15

Обязательная часть	
<p>1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,...-352с.</p> <p>2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160с.</p>	
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Методическое обеспечение	Наглядно-дидактические пособия
<p>Группа раннего возраста (обязательная часть)</p> <p>1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-62с.</p> <p>2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)- М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.</p>	<p>1. Серия «Беседы по рисункам» Я и другие. Социально-личностное развитие. ТЦ Сфера, 2010</p> <p>2. Серия «Беседы по картинкам» Фесюкова Л. Б. Моя семья. ТЦ Сфера, 2010</p> <p>3. Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад». ИД: Весна-Дизайн, 2009</p> <p>4. Наглядное пособие для занятий с детьми по патриотическому воспитанию «Российская Федерация»</p> <p>5. Информационный стенд для родительского уголка «Россия – наша Родина»</p> <p>6. Плакат «Один дома»</p> <p>7. Серия плакатов по ПДД</p> <p>8. Наглядное пособие «Пожарная безопасность»</p> <p>9. Информационное оснащение в ДОУ «Чтобы не было пожара».</p> <p>10. Информационное оснащение в ДОУ «Один на улице или безопасная прогулка»</p>

	<p>11. Наглядное пособие по ПДД «Путешествие на зеленый цвет или школа юного пешехода».</p> <p>12. Наглядное пособие по ПДД «Дорожные знаки»</p> <p>13. Дорожные знаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>14. Белая К.Ю. Основы безопасности. Для работы с детьми 3-4 лет.</p> <p>15. Пособие.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015</p> <p>16. Белая К.Ю. Основы безопасности. Для работы с детьми 5-6 лет. Пособие.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015</p>
--	--

Таблица 16

2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методическое обеспечение	Наглядно-дидактические пособия
<p>Группа раннего возраста (обязательная часть)</p> <p>1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).-М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>3. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-176с.</p>	<p>1. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:</p> <p>2. Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.</p> <p>3. Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.</p> <p>4. Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.</p> <p>5. Лето в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.</p> <p>6. Посуда в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.</p> <p>7. Обувь в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.</p> <p>8. Головные уборы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. -</p> <p>9. Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.</p>

Таблица 17

3. Образовательная область: «Речевое развитие»	
Методическое обеспечение	Наглядно-дидактические пособия

<p style="text-align: center;">Группа раннего возраста (обязательная часть)</p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>	<p>1. Серия картин для составления рассказов: « Мы играем», « Живое слово», « Времена года», « Домашние и дикие животные».</p> <p>2. Предметные картинки и игрушки для составления описательных рассказов.</p> <p>3. Серия « Рассказы по картинкам»: « Колобок», « Курочка Ряба», « Репка», « Теремок».</p>
---	---

Таблица 18

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Методическое обеспечение	Наглядно-дидактические пособия
<p style="text-align: center;">Группа раннего возраста (обязательная часть)</p> <p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112 с.</p> <p style="text-align: center;"><u>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</u></p> <p>1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.: - М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 214 с.</p> <p>2. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки» С.П. 2015г.</p>	<p>Серия « Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Музыкальные инструменты», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>Изделия народно-прикладного искусства: «Гжель», «Филимоновская свистулька», «Дымка», «Хохлома».</p> <p>набор детских музыкальных инструментов: металлофоны, бубны, музыкальные треугольники, иллюстрации, музыкально-дидактические игры, игрушки-помощники, мягкие игрушки, раздвижная ширма для кукольного театра, различные виды театров; раздаточный материал: флажки разноцветные, ленточки разноцветные, платочки, погремушки, колокольчики, листочки кленовые (из картона), колоски (из картона), цветы (искусственные), осенние веточки, маски</p> <p>музыкально - дидактические игры: Для развития звукового слуха и закрепления программного материала: «Где мои детки?», «Чудесный мешочек», «Подумай и отгадай», «Птицы и птенчики», «Угадай-ка», «Кто в домике живёт», «В лесу», «Буратино», «Курица и цыплята», «Найди игрушку»</p> <p>- Игры для развития чувства ритма: «Прогулка», «К нам гости пришли», «Что делают дети», «Зайцы»</p>

5. Образовательная область «Физическое развитие»	
Методическое обеспечение	Наглядно-дидактические пособия
<p>Группа раннего возраста (обязательная часть)</p> <p>1. Фёдорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. –М.: . Мозаика-Синтез,2017.-84с.</p>	<p>Серия: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Вохринцев. Екатеринбург: Страна Фантазий</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта»</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спор та»; «Летние виды спорта»</p>

3.3. Режим и распорядок дня

Группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу, выходной – суббота, воскресенье, с двенадцатичасовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.00 до 19.00.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для воспитанников 2-3 лет 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 2-3 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей от 2 до 3-х лет - не более 10 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуют в первую половину дня.

Осуществляется четырехразовое питание воспитанников (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период группа функционирует в каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, досуговые мероприятия, праздники, экскурсии.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности регламентируется Программой и действующими санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 49 «Улыбка»

Режим и распорядок дня (холодный период)

Таблица 20

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	ВРЕМЯ
Приём, осмотр детей, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.15 - 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.25 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50. – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, динамический час	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15 - 15.45
Подготовка к полднику, «уплотненный полдник»	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке и выход на прогулку	16.00 – 16.10
Прогулка (уход детей домой)	16.10 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30 – 19.00

Режим и распорядок дня (теплый период)

Таблица 21

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	ВРЕМЯ
Приём, осмотр детей, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 9.15
Образовательная деятельность на участке	9.15. – 9.30.
Игры, наблюдения, солнечные ванны и воздушные процедуры	9.30. - 11.30
Возвращение с прогулки	11.30. – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15

Постепенный подъём, динамический час	15.15 – 15.35
Игры, подготовка к полднику	15.35 - 15.45
«Уплотненный полдник»	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 19.00
Прогулка (уход детей домой)	18.10-18.30 18.30 – 19.00

Двигательный режим

Таблица 22

№ п/п	Виды деятельности	Продолжительность	Объем нагрузки
1. Физкультурно-оздоровительные занятия			
1	Утренняя гимнастика	10 мин.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале
2	Физкультминутки	до 3 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания непосредственно образовательной деятельности
3	Двигательная разминка	3-5 мин.	Ежедневно после непосредственно образовательной деятельности (с преобладанием статических поз)
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	8-10 мин.	Ежедневно 2 раза утром и вечером
5	Оздоровительный бег	3-5 мин.	Ежедневно во время утренней прогулки
6	Индивидуальная работа по развитию движений	3-5 мин.	Ежедневно во время вечерней прогулки
7	Динамический час после дневного сна в сочетании с закалывающими процедурами	5-7 мин.	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
2. Непосредственно образовательная деятельность			
1	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	10мин.	2 раза в неделю
2	Спортивные игры и упражнения на воздухе	10 мин.	1 раз в неделю
3. Физкультурные праздники и развлечения			
1	День здоровья	-	1 раз в квартал
2	Физкультурный досуг	15-20 мин.	1 раз в квартал
3	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе		
4	Спортивные игры-соревнования		
5	Спартакиады вне детского сада		

4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ		2-3 раза в год

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
НОД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка»

Таблица 23

Образовательные области	Максимально допустимое количество занятий в максимально неделю
	1 младшая группа 10 мин
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
итого	3
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	-
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	1 раз в неделю
Образовательная область «Социально-коммуникативное»	
Социализация	ежедневно
Труд	в ходе режимных моментов

Формирование основ безопасности	
Образовательная область «Художественное творчество»	
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	-
Музыка	2 раза в неделю
итого	10 занятий

Таблица 24

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Вид деятельности	Первая младшая группа
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
дежурства	-
прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность	
игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Календарный учебный график

Таблица 25

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК на учебный год	
Продолжительность учебного года	Начало учебного года – 01.09 Конец учебного года – 31.05
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: Учебный год делится на три квартала: I, II, III	I - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь)
	II - зима (декабрь, январь, февраль)
	III – весна (март, апрель, май)
Продолжительность (количество учебных недель)	От 2 до 3 лет - 36 недель
Продолжительность учебной недели:	5-ти дневная учебная неделя <u>Общее количество НОД:</u> Группа с 2 до 3 лет – 10 НОД
Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на день	С 7 ⁰⁰ – до 19 ⁰⁰
Объем недельной образовательной нагрузки	Группа с 2 до 3 лет – 1ч. 40 мин в неделю

Регламентирование НОД		В группе с 2 до 3 лет: НОД 2 занятия по 10 минут (20 мин в первую половину дня)	
Продолжительность каникул в течение учебного года:			
	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Зимние	01.01.	09.01.	9 дней
Летне-оздоровительный период			
Летние	01.06.	31.08.	Три летних месяца

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Таблица 26

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Цель проведения</i>
1.	<i>День знаний</i>	1 сентября	Приобщение детей к общей культуре знаний
2.	<i>«Осенины»</i>	21 сентября	Воспитание уважения к русской истории, труду взрослых
3.	<i>«Красный! Желтый! Зеленый!»</i>	октябрь	Профилактика ДДТТ и БДД
4.	<i>День города</i>	октябрь	Воспитание любви к родному городу, приобщение детей к общей культуре
5.	<i>День пожилого человека «Бабушкины посиделки»</i>	октябрь	Воспитание уважения к людям пожилого возраста
6.	<i>«Люби и знай родной Алтай»</i>	октябрь	Приобщение к истории, культуре родного края
7.	<i>День матери</i>	ноябрь	Воспитание заботы и уважения к матери
8.	<i>Новый год «В гости коляда пришла!»</i>	декабрь январь	Приобщение к русской народной культуре
9.	<i>День защитника Отечества «Папа, мама, я – спортивная семья»</i>	февраль	Воспитание патриотизма, уважения к защитникам Родины
10.	<i>Масленица</i>	март	Приобщение к русским народным традициям, праздникам

11.	<i>«По страницам сказок»</i>	март	Развитие воображения, творчества, фантазии
12.	<i>8 Марта</i>	март	Воспитание любви и уважения к матери и бабушке
15.	<i>День смеха</i>	апрель	Создание эмоциональной радостной атмосферы
16.	<i>Неделя здоровья</i>	апрель	Воспитание интереса к здоровому образу жизни и занятиям спортом
17.	<i>День семьи</i>	май	Воспитание дружеских взаимоотношений и заботы друг о друге
18.	<i>Праздник русской березки</i>	май	Воспитание интереса к фольклорным праздникам
19.	<i>День Победы</i>	май	Воспитание любви к Родине
20.	<i>«Мини-олимпиада»</i>	май	Приобщение детей к здоровому образу жизни.
21.	<i>День защиты детей</i>	июнь	Развитие представления о том, что детство – это самая счастливая пора

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 27

Образовательные области	Название центра развития	Имеющиеся материалы и оборудование
Физическое развитие	Центр физического развития «Здоровячок»	Спортивный инвентарь: мячи, мягкие мячи, кегли, атрибуты для спортивных игр, картотека подвижных игр и физминуток, массажные коврики, баскетбольное кольцо.

<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Центр Семьи</p>	<p>Персональная выставка воспитанников; -выставка детских работ</p> <p>Уголок дежурств; -детские фартуки -детские колпаки -фото детей</p> <p>Автосервис; -машины разных размеров -автотрек -инструменты для ремонта -мобильный строительный материал -игры по ПДД</p> <p>Центр театральной деятельности; -куклы би-ба-бо -ширма -настольный театр -иллюстрации к сказкам -шапочки для инсценировок</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: -куклы -посуда</p> <p>Парикмахерская, Магазин, Больница; Уголок уединения</p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>Центр речевого творчества</p>	<p>Настольные и печатные игры;</p> <p>Материалы для развития сенсорики; Тактильные дощечки; Предметные картинки; Огород на подоконнике «Во саду ли, в огороде...».</p>

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Центр «Познавайка»</p>	<p>Уголок дидактических игр; Литературный центр «Почитай-ка»; Экологический центр и уголок экспериментирования «Почемучки»: Книги о природе, Картинки о животных, Материал для опытов, Фартуки; Центр «Спасатели» (ПДД и ОБЖ): Настольные игры, Модель улицы, Конструктор «Дорога», Альбомы, сделанные детьми «Осторожно, опасно!» Наглядная информация для детей и родителей; Ширмы по ПДД; Материал в папках по безопасности.</p>
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр художественно-эстетического развития «Юный художник»</p>	<p>Графареты; Краски, кисти, карандаши, фломастеры; Белая и цветная бумага; Белый и цветной картон; Ножницы, клей, пластилин; Стеки, салфетки, дощечки, Раскраски.</p>

IV Краткая презентация Программы

Цель рабочей Программы, реализуемой в первой младшей группе, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 49 «Улыбка» (далее – Программа) - создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников 2-3 лет;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 3-х лет, в группе общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка 1-3 лет:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими воспитанниками;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Объем обязательной части рабочей Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Для реализации рабочей программы в обязательной ее части используется:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, -352с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

Реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми от 2 до 7 лет через использование парциальной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников и включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников,

мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть программы составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 49 «Улыбка»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в группе. Форма обучения – очная. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Успешность реализации определенных ФГОС ДО целей и задач обеспечивается наличием тесного конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по основным направлениям развития воспитанников: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

С целью целостного развития личности дошкольников, повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания, активного включения родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательный процесс первой младшей группы используются следующие формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- организуются встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- используются оптимальные формы и методы психолого-педагогического, медицинского, социального и юридического просвещения родителей (законных представителей): регулярное консультирование – индивидуальное и групповое, оперативное и по заявке (лекции, круглые столы, семинары, семинары-практикумы); организация мастер-классов для родителей проведение , тренингов, оформление информационно-агитационных стендов, тематических выставок, папок-передвижек, создание памяток и др.;
- предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательно-воспитательного процесса (посещение непосредственно образовательной деятельности, просмотры видеозаписи непосредственно образовательной деятельности, знакомство с информацией на сайте ДОУ, Дни открытых дверей, родительские собрания, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские праздники и др.);
- предусмотрено пребывание родителей (законных представителей) в группе вместе с ребенком в период адаптации;
- родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий, проводимых в группе (создание мини-музеев, физкультурные праздники и досуги, совместные прогулки, экскурсии,

участие в детской исследовательской и проектной деятельности и др.).

Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможность реализации своего права на участие в воспитательно-образовательном процессе.

Краткое комплексно-тематическое планирование
(группа раннего возраста)

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
Здравствуй, детский сад! (1 я неделя сентября)		
Здравствуй, детский сад! (с 1 по 9 сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций от отношения к детскому саду, воспитателю, детям.	Экскурсия по детскому саду (музыкальный, физкультурный залы)
Осень (2 я –4 –я недели сентября)		
Осень (с 12 по 16 сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Экскурсия по территории детского сада Сбор осенних листьев.
Овощи, фрукты (с 19 по 23 сентября)	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах, ягодах, грибах. Собирать на прогулке с детьми разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме, величине.	Выставка Овощи и фрукты
Домашние и дикие животные (с 26 по 30 сентября)	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Панно «Дикие и домашние животные»
Я в мире человек (1-я – 2-я недели октября)		
Я вырасту здоровым (с 3 по 7 октября)	Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Физкультурное развлечение
Что я знаю о себе? (я – человек) (с 10 по 14 октября)	Формирование начальных представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	Создание альбома «Я и моя семья»
Мой дом (3-я неделя октября—2-я неделя ноября)		
Мой дом (с 17 по 21 октября)	Знакомство с родным городом (поселком), его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом,	Альбом «Мой поселок»
Мой дом (посуда, мебель) (с 24 по 27 октября)	Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения: посуда, мебель. Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать появлению в словаре обобщенных понятий.	Выставка продуктов детского творчества

Мой дом (одежда, обувь) (с 31 октября по 4 ноября)	Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения: одежда, обувь. Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать появлению в словаре обобщенных понятий.	Выставка продуктов детского творчества
Транспорт (ПДД, мой поселок) (с 7 по 11 ноября)	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспорта.	Альбом «Правила поведения на дороге»
Мой дом (Комнатные растения, аквариум)» (с 14 по 18 ноября)	Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения: комнатные растения, аквариум. Обращать внимание детей на то, что делает взрослый: как ухаживает за растениями, кормит животных, зачем он выполняет те или иные действия.	Выставка продуктов детского творчества
Новый год (3 я неделя ноября—4 я неделя декабря)		
Зима (с 21 по 25 ноября)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Экскурсия по территории детского сада
Птицы зимой (с 28 ноября по 2 декабря)	Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц зимой.	Наблюдение за птицами. Изготовление кормушки.
В декабре, в декабре, все деревья в серебре (деревья) (с 5 по 9 декабря)	Учить узнавать на картинке, в натуре деревья, назвать их. Помогать видеть красоту природы в разное время года.	Выставка продуктов детского творчества
Что в мешке у Деда Мороза? (игрушки, подарки) (с 12 по 16 декабря)	Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения: одежда, обувь. Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать появлению в словаре обобщенных понятий.	Выставка продуктов детского творчества
Кто придет на праздник к нам (сказки) (с 19 по 23 декабря)	Продолжать учить детей слушать сказки, предоставлять возможность договаривать слова, фразы, помогать детям играть хорошо знакомую сказку.	Выставка «Сказки для самых маленьких»
Новогодний праздник (с 26 по 30 декабря)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Праздник Новый год.
Зима (1 я я–4 недели января)		

Зима. Зимние забавы (с 9 по 13 января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Привлекать к участию в зимних забавах (катание на санках,, с горки, игра в снежки, лепка снеговика)	Выставка детского творчества
Дикие животные зимой (с 16 по 20 января)	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой.	Альбом «Дикие животные»
Домашние животные зимой (с 23 по 27 января)	Расширять знания о домашних животных и птицах	Альбом «Домашние животные»
Мамин день (1 я неделя февраля—1 я неделя марта)		
Семья (с 30 января по 3 февраля)	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	Альбом «Моя семья»
Азбука безопасности (с 6 по 10 февраля)	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Формировать правила безопасного поведения в играх с песком и водой. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе	Альбом «Правила безопасного поведения в картинках»
Профессии наших родителей (с 13 по 17 февраля)	Поощрять интерес к деятельности взрослых. Вызывать интерес к труду близких. Знакомить с «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Игра-ситуация «В больнице»
Мой папа – солдат (с 20 по 24 февраля)	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	Подарок папе
8 марта – международный женский день (с 27 февраля по 7 марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитания уважения к воспитателям.	Подарок маме
Народная игрушка (2 я–4-я недели марта)		
Народная игрушка (с 9 по 17 марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народной игрушки (дымковская игрушка, матрешка, богородская, ванька- встанька и др) Знакомить с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Русские народные сказки (с 20 по 24 марта)	Продолжать учить детей слушать сказки, предоставлять возможность договаривать слова, фразы, помогать детям играть хорошо знакомую сказку.	Выставка «Русские народные сказки» Игра-ситуация «Теремок»
Устное народное творчество (потешки, заклички, песенки) (с 27 по 31 марта)	Знакомить с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества.
Весна (1-я–4-я недели апреля)		
Красавица весна (с 3 по 7 апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах	Выставка детского творчества.
Перелетные птицы (с 10 по 14 апреля)	Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной.	Выставка продуктов детского творчества
Груд людей весной (с 17 по 21 апреля)	Обращать внимание детей на то, что делает взрослый: посадка цветов, овощных культур, зачем он выполняет эти действия. Воспитывать желание с помощью взрослого поливать растения, сажать лук, картофель, очищать постройки от старой листвы.	Посадка цветов на цветнике
Животный мир весной (с 24 по 28 апреля)	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей весной.	Выставка продуктов детского творчества
Лето (1-я –4-я недели мая)		
Волшебница вода (с 2 по 5 мая)	Стимулировать любознательность. Знакомить с обобщенными способами исследования объектов окружающей среды. Включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера. Познакомить с рыбами.	Игры-эксперименты с водой
Мир природы (цветы) (с 8 по 12 мая)	Знакомить детей с некоторыми цветами. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Учить основам взаимодействия с природой.	Посадка цветов на цветнике
Мир природы (насекомые) (с 15 по 19 мая)	Знакомить детей с некоторыми насекомыми. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Учить основам взаимодействия с природой.	Выставка продуктов детского творчества
Летние дары (ягоды, цветы) (с 22 по 26 мая)	Знакомить детей с некоторыми ягодами. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Учить основам взаимодействия с природой.	Выставка продуктов детского творчества

<p>Лето пришло, радость принесло! (с 29 по 31 мая)</p>	<p>Формировать элементарные представления детей о лете, (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>Праздник «Лето»</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня—3-я неделя августа)</p>		