**Приложение №1**

**Комплексно – тематическое планирование**

Вторая младшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема, цель** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь**  1 неделя | «Здравствуйте – это я!»  Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность. | Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома. |
| 2 неделя | «Что нам лето подарило?» «День города»  Вызвать у детей интерес к пространству участка; закрепить правила безопасного поведения на прогулке, соблюдать двигательная активность на площадке, использовать атрибуты и оборудование для подвижных игр; вспомнить о лете, делиться впечатлениями от летного отдыха, создать условия для игры песком и водой (на прогулке); закрепить представления о природных объектах характерных для летнего времени года. | Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с песком, «посудой и формочками», подвижные игры, собор семян цветов. |
| 3неделя | «Наша группа»  Адаптировать детей к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы, к новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, познакомить с правилами поведения в группе, правилами общения со взрослыми и детьми. | Игры и деятельность в условиях среды, правление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве. |
| 4 неделя | «Осеннее настроение»  Ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы. | Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы. |
|  |  |  |
| **Октябрь**  1неделя | «Наши игрушки»  Обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость. | Игры с понравившимися игрушками и играми.» и т.п., аккуратное использование). В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол). |
| 2 неделя | «В гостях у Айболита»  Развивать представление о себе – человеке и признаках здоровья человека, интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья и т.д), к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; формировать знания о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, навыках личной гигиены, содействующих укреплению и сохранению здоровья. | Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов. |
| 3 неделя | «Вкусные дары осени»  Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести контур пальцем); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы. | Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке. |
| 4 неделя | «Неделя безопасности»  Обогащать представления о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и группе детского сада; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом. Во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице, с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать способам, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях. | Пополнение предметной среды картинками – проблемными ситуациями на улице, дома, с незнакомыми людьми, с изображением опасного и безопасного поведения детей. |
|  |  |  |
| **Ноябрь**  1 неделя | «Домашний любимец»  Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним. | Составление единой композиции из игрушек и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы»; обыгрывание и рассматривание. |
| 2 неделя | «Транспорт»  Учить детей различать и называть транспортные средства и их составные части (кабина, кузов, колёса и т.д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру. | Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр. |
| 3 неделя | «Наша дружная семья»  Формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы; вызвать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье. | Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор). Создание альбома «Наша дружная семья» с фотографиями членов семьи каждого ребёнка. |
| 4 неделя | «Мой дом»  Дать детям представление о доме как о месте, где живёт дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи; формировать представление, что детский сад – дом для дружных детей, сотрудников, родителей; учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у всех детей равные права на игру, общение, заботу. | Конструирование домов из различных видов конструкторов и строительного материала. |
| 5 неделя | «Мой город»  Дать элементарные представления о родном городе и о родной стране; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу и родной стране. | Рассматривание иллюстраций пейзажей России, обратить внимание на красоту русской природы. Рассматривание фотографий родного края, достопримечательностей родного города, альбом «Рубцовск» |
|  |  |  |
| **Декабрь**  1 неделя | «Мир птиц»  Закрепить у детей представление о лесе и некоторых его обитателях, о домашних животных и птицах, об особенностях их жизни, о строении тела; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру. | Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор) изображение птиц на основе трафаретов. |
| 2 неделя | «Зима в гости к нам пришла»  Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрытии снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. | Коллективная аппликация «Зимний день». День здоровья «На свежем воздухе» игры и развлечения. |
| 3 неделя | «Русское народное творчество»  Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно – прикладного искусства их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; развивать умение обыгрывать потешку, побуждать к повторению фольклорных текстов; открыть новые возможности игрового отражения мира. | «Матрёшкина сказка». Игры с матрешками. |
| 4 неделя | «Здравствуй, дедушка Мороз!»  Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. | Украшение группы к новогоднему празднику. Развлечение для детей «Здравствуй, дедушка Мороз! |
|  |  |  |
| **Январь**  1 неделя | «Провожаем Деда Мороза»  Обобщить представления детей о празднике, учить обмениваться впечатлениями, полученным опытом, упражнять в различении эмоций; рассказывании о празднике при рассматривании фотографий, произведений искусства по теме «Елка» | Просмотр мультфильмов новогодней тематики, рассматривание фотографий с утренника.  Развлечение для детей «Прощание с Елочкой» |
| 2 неделя | «Я в обществе»(права ребёнка)  Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых; приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливым по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других. | Выставка иллюстраций на тему посещение общественных мест ( театр, цирк и т.д.)Чтение книги «Большая книга правил поведения» |
| 3 неделя | «Труд взрослых»  Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело. | Пополнение дидактических пособий игрой «Профессии», сюжетные игры «Приём в кабинете врача», «Прием в продцедурном кабинете. Пополнить уголок сюжетно – ролевых игр медицинскими халатами, атрибутами на тему «Больница» |
|  |  |  |
| **Февраль**  1 неделя | «Мир предметов вокруг нас»  Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с её назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды и т.д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включённые в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру, устанавливая тождество и различие. | Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. «Роспись» одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой технике). |
| 2 неделя | «Учимся дружить»  Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему); способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты. | Пополнение предметно – развивающей среды дидактической игрой «Одень мишек», одеждой по сезону для кукол – девочек и мальчиков. |
| 3 неделя | «Папин праздник»  Познакомить детей с государственным праздником – Днём защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. | Вручение подарков для пап.  Спортивный праздник «Мы солдаты» |
| 4 неделя | «Прощай зимушка-зима»  Приобщать детей к традициям русского народа, прощание с зимой, Масленица. Обобщить представления детей о зимних уличных играх, забавах и развлечениях; закрепить знания об инвентаре для игр: сани, санки, ледянки, коньки, лыжи название, внешний вид, особенности структуры, назначение; вспомнить элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); поиграть в зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке). | Игры на прогулке. Презентация «Наша Масленица». Размещение на мольберте серии картин на тему инвентарь для зимних игр и развлечений. Пополнение выносного оборудования для игр на участке. |
|  |  |  |
| **Март**  1 неделя | «Наши мамочки»  Помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; побуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям. | Плакат – поздравление «Наши мамы». Изготовление подарков для мам и бабушек.  Развлечение для детей «Праздник мам» |
| 2 неделя | «Весна пришла!»  Закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появляются про талины, набухают почки, дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, проявлению любопытства и любознательности. | Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами. Опыты со снегом, наблюдение за веткой. |
| 3 неделя | «Мы показываем театр»  Дать представления о кукольном театре; расширять кругозор при рассматривании атрибутов разного вида театров, развивать эмоциональность через этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется… веселая фигура замри»); развивать фантазию и творческие способности, учить дорисовывать атрибуты для игр (маски зайца, волка, лисы), подбирать «одежды» (из лоскута, бумаги) | Игры – ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов. |
| 4 неделя | «Мальчики и девочки»  Формировать гендерную принадлежность детей; развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, помогать в освоении способов взаимодействия в быту, игре, общении; учить сравнивать лица, причёски, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек; обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые, уменьшительные имена; воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу. | Дидактическая игра «Одень мишек» (подбор одежды для мальчиков и девочек). В игровом уголке разыгрывание эпизода «В гостях» (Одевание куклы мальчика и куклы девочки) |
|  |  |  |
| **Апрель**  1 неделя | «День радости»  Создать условия для весёлого, праздничного настроения в День смеха, развивать умение слушать и находить смешное при чтении веселых стихов и рассказов; при рассматривании иллюстраций В. Сутеева учить выделять смешные эпизоды, причину радости и смеха; развивать эмоциональную сферу: игры – этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка». | Чтение стихов, весёлые игры и забавы, просмотр мультиков. |
| 2 неделя | «Солнышко и звёзды»  Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта; Создать условия для наблюдения за солнцем, его появлением и эффектами (солнечные зайчики, тени, тепло и свет); влияние солнца на природу ( таяние снега, прогревание почвы), рассматривание солнца в декоре предметов народных промыслов) способствовать развитию у детей самостоятельности, творческих проявлений, переживанию чувства удивления, радости познания мира. | Презентация «Солнечные мотивы», выставка рисунков на тему «Солнце красное» |
| 3 неделя | «Книжкина неделя»  Обогащать читательский опыт детей (опыт слушанья); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение. | Оформление книжного уголка – раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных – знакомые сказки и др.) |
| 4 неделя | «Что такое светофор?»  Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра»; познакомить детей со светофором и его цветами; продолжать расширять представления детей о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном и правилах поведения в нём; показать значение транспорта в жизни человека; вести активную работу с родителями, используя различные формы сотрудничества. | Сюжетно ролевая игра «Дорога» с использованием светофора и зебры. Размещение на мольберте сюжетной картины «Улицы города». Игры в уголке ПДД «Парковка» с использованием мелких машин. |
|  |  |  |
| **Май**  1 неделя | «Травка зеленеет, солнышко блестит!»  Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире: изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений, изменения в живой природе; стимулировать развитие всех видов детского восприятия; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность; развивать любознательность, интерес к познанию мира. | Выставка рисунков на тему «Деревья весной». Игры в сенсорном уголке с различными материалами (по цвету, гладкости ит.д.) |
| 2 неделя | «Живое вокруг нас. Весенние цветы»  Обогащать представления детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие; привлекать малышей к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы. | Коллективная композиция «Весенний букет». Размещение на мольберте сюжетной картины «Весна» |
| 3 неделя | «Я расту!»  Поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; помочь каждому ребёнку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности, чувство удивления, радость познания мира; способствовать развитию творческих проявлений детей; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему. | Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий и фото важных событий года. |