**Самоанализ педагогической деятельности по теме: «Формирование основ правового сознания детей дошкольного возраста через**

 **координацию усилий семьи и ДОУ»**

 Главная задача государства и общества по отношению к детям – защищать права каждого ребенка на любом этапе его развития и формировать у него основы уважительного отношения к правам окружающих, приобщать к общечеловеческим ценностям. Задача современного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определенным багажом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие толерантностью в качестве основы своей жизненной позиции.

 Ставя целью своей работы – формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам, считаю выбранное направление своей работы актуальным, основанным на первостепенных задачах государства.

Свою профессиональную деятельность рассматриваю как часть общей работы коллектива.

 Приоритетным направлениям работы детского сада является «Защита прав и достоинства детей через координацию усилий семьи и ДОУ». Одна задач которого: обеспечение реализации прав ребенка в семье и ДОУ, через координацию усилий родителей и педагогов. В своей работе основываюсь на принцип ориентированного воспитания в семье и дошкольном учреждении, отношения к ребенку как субъекту наделенному правами и обязанностями, соответствующими его возрастному развитию.

 В своей работе опираюсь на следующие программы

* Программа развития и воспитания в детском саду «Детство» под редакцией В. И. Логиновой, утверждена Министерством образования РФ.
* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Р. Б. Стеркиной, рекомендована Министерством образования РФ.

 Проанализировав программу развития и обучения в детском саду «Детство», я сделала вывод, что содержание некоторых статей Конвенции находит полное отражение в темах занятий «Моя семья», «Самые любимые», «Родина, любовь, Отечество», в такие темы занятий я вношу информационный материал из Конвенции в качестве составляющей любой его части. Полнее представить материл помогает использование пед технологий. Технология, разработанная Мячиной Л. К. и др., «Маленьким детям - большие права» стимулирует развитие социальной уверенности ребенка и предупреждение социально неуверенного поведения. Необходимым элементом занятий является практическая работа в тетради «Мои права», что сделать работу детей динамичной, насыщенной менее утомительной.

 Выбрав за основу планирования интегрированную систему, я содержание статей конвенции трансформировала через разные виды внезанятийной деятельности с детьми:

* Игровую (ролевые, театрализованные и дидактические игры, на развитие эмоциональной сферы, коммуникативности)
* Художественно – продуктивную (изготовление эмблем, плакатов, альбомов и их презентация.)
* Проблемно – поисковую деятельность детей (решение различных ситуаций, разработка проектов совместно с педагогами, родителями)

 Специально организованное обучение планирую, как разработку цикла занятий «Академия правознаек», которые проводятся 1-2 раза в месяц в системе занятий по социальному миру. Перед занятием планируется подготовительная работа, которая строится на общении детей со взрослыми (родителями, педагогом, людьми разных профессий). При планировании учитываю индивидуальные качества ребенка, психологическую готовность к новому виду деятельности. Планирование и организация занятий позволяет приобщать к работе каждого ребенка и родителя, активно включая их в педагогический процесс.

 Раскрытию содержания статей Конвенции о правах ребенка помогает художественная литература. Анализ художественных произведений, как метод, позволяет детям оценить поступки персонажей соотнести сказочные сюжеты с действующими в реальной жизни правами, увидеть торжество закона или его нарушение. Для этих целей в группе оформлена подборка книг «В гостях у сказки».

 В работе активно использую и другие методы, которые помогают детям сформировать собственное мнение, не бояться его высказывать, научиться слушать и слышать другого человека, уважать его мнение, научиться разрешать конфликты в повседневной жизни правовыми способами. Это игры (сюжетно ролевые, подвижные, с правилами)

упражнения «Я и мои чувства», «Моя кукольная семья», «Цепочки»,

решение проблемных ситуаций «Как бы поступил ты?», «Хорошо – плохо»

беседы «Дом моей мечты», «Моя страна»,

проекты, совместно с родителями: «Спортивная семья», «Древо жизни»

использование ТСО

использование символов – схем «Книга о правах»

 В совместной деятельности с детьми вне занятий создаю и предлагаю игровые проблемные ситуации, решение которых помогает применять свои знания о правах ( «Пожар», «Один дома»), предлагаю темы для детских исследований (интервью у взрослых «Игры вашего детства» и т.д.), формулируем свои обязанности в группе с учетом соблюдения прав (альбом «Наши обязанности»).

 В работе с детьми стараюсь занимать позицию равного партнера в условиях сотрудничества, строю занятия на убеждении и доброжелательном обсуждении. В группе налажен положительный эмоциональный настрой.

Для демонстрации успешности детей использую оформление индивидуальной творческой выставки (с Анфисой Я. «Мастерилки»)

 Владею различными формами диагностической работы. Использую анкетирование, беседы наблюдения для получения информации о психологическом климате в семье, и выявления знаний детей и родителей о правах. Для получения общей информации пользуюсь диагностикой разработанной на основе программы развития и обучения детей дошкольного возраста «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой и др.

 Сравнение результатов диагностики проведенной в начале и в конце года позволило проследить, как повысился уровень правовой культуры дошкольников.

Низкий уровень: с 42% - до 0,5%

Средний уровень: с 47,9% - до 55,8%

Высокий уровень: с 9,5% - до 43,7%

 Организую предметно – развивающую среду в группе с учетом интересов детей. Обилие разноуровневых «островков» («Читайкино», «Мастерилкино», «Правознайкино»и др), активное использование подиума («Дом», «Кафе», «Больница») стимулирует детей к совместной творческой деятельности в малых группах, позволяет создать и представить собственное фантазийное пространство для игр, познания, общения. Наполняемость «островков» меняется, они содержат материал трех уровней с учетом «зоны ближайшего развития» детей. Будучи распорядителем вещей, действий, отношений ребенок обретает чувство самоуважения, собственной значимости, познает себя, строит отношения со сверстниками, применяя на практике полученные правовые знания.

 В работе с родителями широко использую папки передвижки, наглядную агитацию, включаю родителей в совместную работу с ДОУ, учитывая их подготовленность. Наряду с традиционными формами работы с семьей, использую и другие, такие как практикумы, круглый стол, презентация, деловая игра, эти формы считаю более эффективными и интересными для родителей. Для активизации родителей использую такие методы, как тесты, опросники, совместную деятельность детей и родителей (работа по подготовке проектов, газет, работа по подготовке к занятиям, домашние задания творческого характера). Один раз в квартал провожу тематические собрания по правовому воспитанию на интересующие родителей темы («Безопасность», «Право на здоровье» и т.д.), в результате у родителей сложилась положительная мотивация к осмыслению своих прав и прав своего ребенка.

 За последнее время, изучив много литературы по правам, ребенка я смогла изменить свой стиль общения с детьми на позицию партнерских отношений. Изменила и свое общение с родителями, стала видеть в них союзников, чувствовать их поддержку, активное участие.

В 2008г. участвовала в создании видеофильма «Парк развлечений», который был представлен на 4 краевом конкурсе образователиных видеоматериалов в номинации «Методический видеомодуль».

В 2009г. принимала участие в «Неделе педмастерства» с занятием «Академия правознаек»

Родители и дети являются активными участниками городских, всероссийских и внутрисадовских творческих конкурсов, спортивных соревнований:

В 2008г. семья Гончаровых заняла 5место во всероссийских массовых соревнованиях «Российский Азимут 2008г.

В 2009г. семья Яниных победили в номинации «Современная многодетная семья» городского конкурса семейных проектов «Отдыхаем всей семьей»

Семья Гарцевых стали лауреатом в номинации «Спортивная династия»

Участники театрального коллектива детского сада получили диплом за смелый эксперимент в номинации «Детская опера» городского фестиваля «Театральная мозаика – 2009»

 Успешно сотрудничаю с педагогами ДОУ, приглашаю на тематические собрания медицинского работника, физкультурного работника, психолога.

Совместно с музыкальным руководителем разрабатываю праздники и др. мероприятия. Принимаю участи в городском методическом объединении по правам.

 Регулярно знакомлюсь с новинками методической литературы по правовому воспитанию. Повышаю свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

В 2005г. курсы АКИПКРО по теме: «Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей раннего возраста в условиях МДОУ» в объеме 72 часов.

В 2009г.курсы АКИПКРО по образовательной программе «Психолого-педагогические основы развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования» в объеме 96 часов.

 Знания, полученные на курсах помогают мне осуществлять постоянный внутренний контроль, добиваться в работе повышения качества, проявления творчества.