

**Анализ работы муниципального методического объединения
«ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
УЧАСТНИКОВ КОНКУРСОВ» для работников сферы дошкольного
образования города Рубцовска в 2023 – 2024 учебном году**

Руководитель:

Полторацкая Н.Н. – заведующий МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка».

Цель:

- создание условий обеспечивающих повышение престижа педагогической профессии, обмен опытом, содействие профессиональному общению и распространения педагогического опыта

Задачи:

- совершенствовать педагогическое мастерство на основе современных требований и передового опыта творчески работающих педагогов;
- развивать творческий потенциал личности педагога через активное участие в работе ММО, мероприятиях различного уровня, трансляции педагогического опыта и успешного участия в профессиональных конкурсах;
- способствовать формированию психологической готовности к участию в профессиональных конкурсах.

Даты проведения МО: август, сентябрь, февраль, апрель.

В 2023 – 2024 учебном году заседания муниципального методического объединения проходили в очном формате на базе МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка», информационные материалы и опыт работы педагогов представлен на официальном сайте дошкольного учреждения руководителя методического объединения в разделе «Паспорт ММО».

Заседание ММО № 1 состоялось в августе 2023 года по теме «Координация деятельности ММО на 2023 – 2024 учебный год».

Присутствовало: 23 человека.

На первом заседании обсудили с заместителями по ВМР, старшими воспитателями, воспитателями и иные педагогическими работниками дошкольных учреждений города Рубцовска:

- приоритетные задачи ММО «Повышение профессионального мастерства для участников конкурсов»;
- план работы ММО на 2023 – 2024 учебный год;
- график трансляций педагогического опыта победителей и призёров муниципальных и региональных конкурсов профессионального мастерства;
- проектирование банка данных педагогов ДОУ города Рубцовска - участников, призёров и победителей муниципального и регионального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года Алтай», победителей «О выплате денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшим педагогическим работникам, руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- проектирование банка данных педагогов ДОУ города Рубцовска - кандидатов на участие в профессиональном конкурсе «Педмастерство»,

муниципальном этапе профессионального конкурса «Воспитатель года Алтая», участников краевого конкурса «О выплате денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшим педагогическим работникам, руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Заседание ММО № 2 состоялось в сентябре 2023 года по теме «Мастерство. Творчество. Успех».

Присутствовал: 21 человек.

1. «Повешение профессионального мастерства педагогов ДОУ: цели, содержание, методы, формы».

Полторацкая Наталья Николаевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка», в представленной теме отметила, что профессиональное мастерство педагогов является ведущим критерием оценки их деятельности, способствует обеспечению высокого уровня самоорганизации профессиональной деятельности. Совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов. Способность к взаимодействию и сотрудничеству также является проявлением высокого мастерства педагогов, обогащает содержание мероприятий и расширяет социальное пространство для педагогов и воспитанников.

2. Анастасия Владимировна Шабанова, воспитатель МДОУ ДС «Колосок», с.Новоогорьевское, победитель регионального профессионального конкурса «Воспитатель года Алтая-2018», участник IX Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» представила опыт повышения профессиональной компетенции посредством «Самообразование: первый шаг к успеху в конкурсном движении».

Отметила, что согласно подпункту 13, пункта 3, статьи 28 Закона Российской Федерации «Об образовании», обязательной компетенцией образовательной организации является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Это означает, что в каждом образовательном учреждении должна функционировать система оценки качества образования.

В представленных направлениях ВСОКО рассмотрены критерии, результаты которых напрямую зависят от деятельности педагогов. Например, кадровый потенциал, в рамках которого оцениваются различные показатели непосредственной работы педагогов учреждения. В этом направлении отдельным индикатором выступает доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах.

Выделен один из факторов повышения профессионализма педагогов - конкурсное движение. Участие в профессиональном конкурсном движении для педагогов, является неотъемлемой частью нашей основной деятельности. Обращено внимание на условия необходимые поддержке и развитию конкурсному движению, которые во многом определяют перспективы и стремление к новым достижениям.

Побудила педагогов не останавливаться на достигнутом, желание двигаться вперед, к новым достижениям.

Поделилась бесценным положительным личным опытом участия в профессиональных конкурсах.

Отметила, выполнение педагогом высоких конкурсных требований и ознакомление с опытом своих коллег является, по личному убеждению педагога, наиболее эффективной формой повышения квалификации. Конкурсант непосредственно взаимодействует с воспитанниками, получает конкретные профессиональные комментарии коллег относительно своей наглядной практической работы, а также сравнивает её с педагогическими результатами соперников, достигнутыми в абсолютно аналогичных условиях. Содержание конкурсных испытаний, в отличие от повседневной педагогической практики, побуждает воспитателя максимально расширить диапазон своей профессиональной деятельности.

Форс-мажорные условия конкурса (а именно: ограниченный диапазон времени на подготовку к конкретным испытаниям, работа с незнакомыми детьми, необходимость полной импровизации при выполнении ряда заданий и огромное количество наблюдателей) являются мощным психологическим тренингом, направленным на качественную «перезагрузку» личности педагога и переосмысление им подлинного потенциала своих возможностей.

Подготовка к любому конкурсу педагогического мастерства является творческим процессом, предусматривает анализ деятельности, систематизацию наработанного опыта, умение его обобщить и описать.

В заключении отметила, что конкурсная деятельность в целом – один из способов мотивации воспитателя к активному творческому развитию, которое немыслимо без повышения профессиональной компетенции.

Заседание ММО № 3 состоялось 16.02.2024 года по теме «Современный педагог дошкольного образования: составляющие успеха»

Присутствовало: 37 человек.

Опыт работы представили:

1. Полторацкая Наталья Николаевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка», по теме: «Самореализация, развитие творческих способностей педагога – путь к профессиональной успешности».

В представленной теме отметила, самореализация и развитие творческих способностей педагога является крайне актуальной в современных условиях образования. Самореализация педагога, его личностное развитие и раскрытие творческого потенциала играют важную роль в профессиональном успехе и эффективности работы. Для успешного осуществления своей профессиональной деятельности педагогам необходимо не только уметь передавать знания, но и быть творческими, гибкими, уметь адаптироваться к изменяющимся требованиям общества и образовательной системы.

Самореализация педагога позволяет ему постоянно совершенствоваться, развивать свои творческие способности и находить

новые подходы к обучению. Таким образом, актуальность темы самореализации и развития творческих способностей педагога заключается в том, что эти аспекты являются важной составляющей профессиональной успешности и эффективности работы педагога в современных условиях образования.

Самореализация позволяет педагогу проявить свои способности и таланты, быть мотивированным и целеустремленным. Она помогает достичь профессиональной зрелости, удовлетворенности своей работой и эффективности в воспитании детей.

Конкурсы являются эффективным средством творческой самореализации педагогов в профессиональной деятельности и позволяют каждому из них наметить свою траекторию профессионального саморазвития в соответствии с профессиональными и личностными запросами.

Конкурсы профессионального мастерства стабильно остаются эффективной формой повышения профессионального мастерства педагогических работников и являются средством творческой самореализации педагогов.

2. Гриценко Татьяна Михайловна, заведующий МБДОУ «ЦРР-детский сад № 55 «Истоки» по теме: «Постановка целей цифровой самопрезентации конкурсанта по методу SMART: педагогический дизайн методических разработок, видеоролик». Рассмотрели методические рекомендации по созданию и развитию сайтов или страниц сайтов педагогических работников в сети «Интернет».

«Разработка персональной страницы конкурсанта: работа с шаблонами сайтов, рекомендации по дизайну страницы и методических разработок».

Отметили, что создание сайта открывает новую среду и новые возможности, оказывает огромную роль на развитие, самосовершенствование педагога как профессионала и как личности.

Работая над созданием сайта, выступаешь не только в роли администратора, пользователя, но и в роли независимого эксперта, желая наполнить сайт интересным содержанием, поднять его на должный уровень.

Присутствующим педагогам представлены памятки по данной теме.

«Конкурсное испытание «Визитная карточка «Я – педагог».

Необходимо помнить, что сайт педагога или страница в сети «Интернет» прямо говорит о профессиональной компетентности педагога. Поэтому, выставляемые материалы должны быть тщательно проверены как на методическую грамотность, так и на наличие элементарных орфографических, синтаксических и стилистических ошибок.

Формат конкурсного испытания: интернет-ресурс участника Конкурса (страница на интернет-сайте образовательной организации, в которой работает участник, или ссылка на личный сайт, размещенная на странице образовательной организации), на котором представлены методические разработки, материалы, отражающие опыт и специфику профессиональной деятельности конкурсанта, фото и видеоматериалы,

использование конкурсантом электронных образовательных и информационных ресурсов, формы его коммуникации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обсудили порядок оценивания конкурсного испытания.

3. Граф Оксана Фёдоровна, заведующий МБДОУ «ЦРР-детский сад № 53 «Топтыжка» по теме: «Конкурсное испытание «Моя педагогическая находка».

Рассмотрели основные требования к конкурсному испытанию. Обсудили целевую направленность, формат, критерии оценивания. Раскрыли понимание и составляющие компоненты педнаходки. Обратили внимание, что выступление должно демонстрировать наиболее значимые в педагогической деятельности методы или приёмы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, соответствовать теме педагогического опыта, раскрывать его основные положения, наглядно демонстрировать внедрение в педагогическую практику.

4. Полторацкая Наталья Николаевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка по теме: «Основные требования к организации и проведению конкурсного испытания «Мастерская педагога».

Выделены важнейшие особенности мастер-класса. Обращено внимание при подготовке мастер-класса на то, что в технологии проведения мастер-класса главное – не сообщить и освоить информацию, а передать способы деятельности, будь то прием, метод, методика или технология. Передать продуктивные способы работы – одна из важнейших задач для Мастера.

Рассмотрели алгоритм технологии мастер-класса:

- объяснение причины выбора именно этой темы мастер-класса;
- обращаем внимание, что тема должна включать метод (технологию, прием) обучения или воспитания;
- характеристика основных идей метода (технологии, приема);
- результативность деятельности обучающихся, свидетельствующая об эффективности метода (технологии, приема);

Система ООД в режиме использования метода (технологии, приема).

Проведение имитационной игры. Учебное занятие со слушателями.

Моделирование. Выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели ООД в режиме технологии учителя-мастера.

Рефлексия. Проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей. Судьями оценивается умение выслушать как положительные, так и отрицательные оценки участников и умение аргументированно отстоять свою точку зрения.

Проанализировали примерный план, формы, технологию подготовки и проведения мастер-классов и принцип мастер-класса: «Я знаю, как это сделать, и я научу вас».

Предложили рассмотреть варианты эффективно представлять свой опыт, демонстрировать оригинальность методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия, транслировать его

как можно большему количеству коллег, профессионально, таким образом, развиваясь.

5. Рифель Наталья Васильевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка», победитель муниципального этапа регионального профессионального конкурса «Воспитатель года Алтай – 2024» продемонстрировала мастер-класс по теме: «Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ через совместную деятельность педагога, ребенка и родителя».

Педагог продемонстрировала опыт работы по данной теме.

Важным условием развития личности ребенка дошкольного возраста, освоения им опыта является взаимодействие (сотрудничество) детского сада и семьи.

Представлена РППС для обогащения детско-родительских взаимоотношений и формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями.

Продемонстрированы используемые методы игрового обучения: моделирование игровых проблемно-практических ситуаций, имитационно-игровые упражнения, игровое моделирование и другие. Возможность обучать детей посредством активной интересной для них деятельности – отличительная особенность дидактических игр.

Организованная работа по данному направлению способствовала развитию у ребёнка самостоятельности и ответственности, обучение самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Продемонстрированы формы работы, которые способствовали повышению родительской компетентности в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста с помощью разнообразных методов и приемов.

Творчески организованная работа нацеливает родителей на использование своих знаний в конкретных ситуациях и помогает провести самоанализ деятельности. Родители стали активными участниками образовательного и воспитательного процессов.

Заседание ММО № 4 состоялось 23.05.2024 года по теме: «Управление повышением профессионального мастерства педагогов ДОУ».

Присутствовало: 31 человек.

Опыт работы представили:

1. Полторацкая Наталья Николаевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка» по теме: «Самореализация, развитие творческих способностей и индивидуальных возможностей педагога – путь к профессиональной успешности».

В данном вопросе рассмотрели представления и популяризацию педагогического опыта педагогов ДОО. Отмечено, что педагогический опыт является важной составляющей в профессиональной деятельности педагогов. Он является не только ценным ресурсом для развития самого педагога, но и

может служить в качестве примера источника вдохновения для других педагогов.

Проанализировали благоприятную мотивационную среду профессиональных конкурсов. Обсудили факторы способствующие профессиональному развитию, распространению инновационного опыта, который способствует профессиональному самоопределению, является действенным средством развития творческого потенциала педагога.

Отмечено, что популяризация педагогического опыта должна быть направлена не только на педагогических работников, но и на общественность в целом. Это помогает повысить общественное признание роли педагогов и укрепляет общественную поддержку образовательной системы в целом. Проведён анализ проблемы психологической готовности педагогов к инновационной деятельности. Обсуждены основные вопросы содержания психологической готовности педагогов и возможного «сопротивления» при освоении новых идей и предложений, о возможности формирования психологической готовности педагогов к восприятию инноваций в процессе создания специально организованных психолого-педагогических условий.

Отмечены наиболее значимые компоненты:

- мотивационный (потребность успешного;
- эмоционально-волевой;
- когнитивный;
- личностный;
- содержательно-операционный.

Обсудили процесс подготовки педагога к инновационной деятельности, которая реализуется на основе следующих принципов:

- ориентация на творческую деятельность, неповторимую личность каждого педагога;
- обеспечение дифференцированного подхода к его подготовке; открытость, вариативность, динамичность изменений в содержании, формах и методах подготовки педагогов;
- развитие творческой активности, инициативы всех участников педагогического процесса.

Определены психолого-педагогические условия при которых психологическая готовность педагогов к инновационной деятельности происходит эффективно:

- психологическая диагностика готовности администрации и педагогических работников к участию в реализации инноваций, которая дает возможность прогнозировать поддержку или отвержение планируемой инновации;
- создание психологически комфортных условий в образовательном учреждении, реализующем инновационную деятельность (психологическая оптимизация эргономических условий; обеспечение психологической безопасности в условиях инновационной деятельности; оптимизация межличностных отношений и эмоционально-личностного состояния всех субъектов образовательного процесса в коллективе);

- отсутствие жесткой регламентации деятельности, излишних указаний, жестких норм;
- приоритет свободы выбора содержания и форм работы в соотношении с потребностями и возможностями педагогов;
- организация методической поддержки педагогов (систематическое накопление и пополнение базовых знаний: предметных, научных, методологических, методических);
- создание творческой атмосферы в образовательных учреждениях, организация самостоятельной творческой работы педагогов, направленной на развитие мотивации интереса в педагогическом сообществе к новшествам;
- психологическая поддержка, включающая практические формы работы с педагогическим коллективом (тренинги, консультации), в процессе которых у педагогов формируются чувство успеха, положительного отношения ко всему новому, потребность в самоанализе и рефлексии, в осознании и оценке своего опыта в процессе взаимодействия.

Обобщили, что формирование психологической готовности педагогов к инновационной деятельности имеет глубокий социально-педагогический смысл, так как от ее решения зависит качество профессионального совершенствования педагогов, эмоционально-психологическую готовность педагогов к публичному представлению опыта на различных уровнях, успех преобразований и перспективы развития в системе образования.

2. Рифель Наталья Васильевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка», победитель муниципального этапа регионального профессионального конкурса «Воспитатель года Алтая – 2024» по теме: «Визитная карточка участника регионального профессионального конкурса «Воспитатель года Алтая – 2024» «Педагогический автограф».

Рифель Н.В. поделилась впечатлениями о участии в региональном конкурсе, представила визитную карточку участника регионального профессионального конкурса «Воспитатель года Алтая – 2024» и рассказала, как тема педагогической находки была связана со всеми мероприятиями в рамках регионального конкурса. Представила выставку дидактических игр и пособий разработанные педагогом, обратила внимание на новизну и преобразование данного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников. Ответила на вопросы присутствующих.

3. Граф Оксана Фёдоровна, заведующий МБДОУ «ЦРР-детский сад № 53 «Топтыжка» по теме: «Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми». «Профессиональная компетенция в области проектирования, организации и реализации различных видов деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.»

Кандидатам на участие в профессиональном конкурсе муниципальном этапе профессионального конкурса «Воспитатель года Алтая», «Педмастерство» представлены основные требования к конкурсному испытанию «Педагогическое мероприятие с детьми» и рекомендации по подготовке педагогического мероприятия с детьми.

Обращено внимание на отражение основной цели конкурсного испытания – это демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проектирования, организации и реализации различных видов развивающей деятельности дошкольников.

Рассмотрели и обсудили:

- формат конкурсного испытания: выступление конкурсанта, демонстрирующее элемент профессиональной деятельности, который он позиционирует как свою педагогическую находку;

- регламент: педагогическое мероприятие с детьми;

- критерии и показатели оценки конкурсного испытания: реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, методические приемы решения педагогических задач, организационная культура, речевая, коммуникативная культура, личностнопрофессиональные качества, рефлексивная культура (на этапе самоанализа);

- требования к занятию: продумать, учесть, обеспечить;

- требования к технике проведения занятия: благоприятный эмоциональный фон, интерес детей к познанию и открытию мира, полный контакт во взаимодействии педагога с воспитанниками, педагогический такт;

- требования к технике проведения занятия: атмосфера доброжелательности, смена видов деятельности детей, оптимальное сочетание различных методов и приемов обучения, активное участие каждого ребенка в образовательной деятельности.

Обращено внимание и проведён анализ типичных недостатков:

- форма, содержание, методы и приемы не соответствуют возрасту детей;

- необоснованность объема содержания занятия;

- несоблюдение регламента;

- шаблонность содержания занятия;

- отсутствие оригинальности в мотивации детской деятельности;

- не учитывается или не поддерживается активность и инициативность детей на мероприятии;

- отсутствие возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности.

Обсудили качество самоанализа и отметили:

ПЛЮСЫ

- способность объяснить объективные причины допущения ошибки;

- способность проанализировать возможные пути её недопущения.

МИНУСЫ

- перечисление критических моментов занятия.

Показ занятия - это иллюстрация того, как в практической деятельности педагог реализует свою программу или опыт.

4. Калейдоскоп педагогических открытий «Современный педагог дошкольного образования: составляющие успеха».

Воспитатели МБДОУ «Детский сад №23 «Малышок» Марова Д.К и Блюменштейн И.В. поделились опытом «Мой путь в профессию воспитателя детского сада». Отметили, что современная ситуация в образовательной системе предъявляет высокие требования к педагогам, которые являются ключевыми фигурами внедрения инноваций. В связи с этим постоянно ищутся новые формы и методы работы, способствующие повышению уровня педагогической компетентности. Один из таких методов – участие в конкурсах профессионального мастерства, которые способствуют личностной и профессиональной самореализации педагога. Участие в них помогает педагогам осознать свои сильные стороны и достижения, а также определить области, в которых можно еще развиваться.

Представили определенную систему по вовлечению и подготовке педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Отметили, что наставничество является наиболее эффективным способом сопровождения педагога в конкурсах профессионального мастерства, потому что позволяет создать долгосрочное и доверительное взаимодействие с педагогом-конкурсантом. Созданная благоприятная психологическая атмосфера позволяет намного легче передать методический опыт, помогает педагогу поверить в себя, раскрывает творческий потенциал, преодолеваются страхи и волнения. Подготовка и участие в конкурсах становится настоящей школой повышения уровня педагогической компетентности и для самих наставников. Открытие новых знаний, изучение современных тенденций развития дополнительного образования через призму индивидуальности педагога. Блюменштейн И.В. отметила, что выступая наставником в профессиональном развитии моих коллег, мы приобретаем стимул для собственного саморазвития.

5. Подведение итогов результативности деятельности кандидатов на участие в профессиональных конкурсах.

Для определения, насколько педагог готов к участию в конкурсе, обращено внимание на необходимость оценить его личностно-профессиональные ресурсы. Рассмотрен индивидуальный маршрут профессионального развития педагогов, который способствует выстраиванию траектории подготовки к профессиональным конкурсам.

Рассмотрели проведённую работу над индивидуальным маршрутом профессионального развития. Педагогами определены сильные и слабые стороны профессиональных компетенций, что даёт возможность анализировать и вносить дополнения к саморазвитию и достижению поставленных целей.

Это позволяют гибко реагировать на степень профессиональной готовности участника к конкурсу. С одной стороны, мы можем увидеть уровень потенциального участника, его сильные и слабые стороны, уровень стрессоустойчивости. С другой стороны, сам педагог может оценить свой потенциал.

Обсудили перспективу постконкурсного этапа. Прогнозирование дальнейшей работы участника конкурса, углубление понимания

профессиональных ценностей и необходимости повышения профессиональной эффективности.

6. Подведение итогов работы ММО за 2023-2024 учебный год.

При подведении итогов участники ММО отметили актуальность представленной информации, которая имеет теоретическую, практическую и познавательную значимость.

Педагоги, принявшие участие в работе ММО, в ходе рефлексии выразили положительные эмоции, отметили, что все мероприятия были интересными, насыщенными; представленный материал полезен для подготовки к конкурсам различного уровня.

В течение 2023-2024 учебного года проводилась работа по формированию банка данных педагогов ДООУ города Рубцовска – участников муниципального регионального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года Алтая», участников краевого конкурса «О выплате денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшим педагогическим работникам, руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Проводились индивидуальные консультации с педагогами ДООУ города Рубцовска – кандидатов на участие в профессиональном конкурсе «Педмастерство», муниципальном этапе профессионального конкурса «Воспитатель года Алтая», участников краевого конкурса «О выплате денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшим педагогическим работникам, руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Рассмотрены вопросы с педагогами о создании условий для внедрения инновационных технологий, прогнозирование результатов внедрения и сравнение прогнозируемых результатов с реальными, оформления авторских методических разработок.

Постоянными участниками заседаний ММО в 2023-2024 учебном году являлись воспитатели и иные педагогические работники дошкольных учреждений города Рубцовска, заместители по ВМР, старшие воспитатели дошкольных образовательных учреждений.

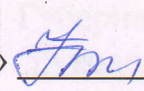
Проведённое анкетирование участников ММО отметило положительную работу за 2023 - 2024 учебный год, определили качество работы удовлетворительной.

Материалы, презентации, сообщения, выставлены на официальных сайтах

МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка» в разделе «Паспорт ММО».

Ссылка: <https://ulibka49.ru/?q=node/926>

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка»  Н.Н. Полторацкая