**Выступления на ММО**

**«ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧАСТНИКОВ КОНКУРСОВ»**

**по теме:**

**«Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через дидактические игры и пособия».**

Подготовила:

Волегова Юлия Александровна

Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко» г.Рубцовск,

победитель Муниципального этапа регионального профессионального конкурса «Воспитатель года – 2025»

г. Рубцовск, 2024 г.

**Цель: трансляция собственного педагогического опыта в области формирования основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста посредством использования развивающих панелей в образовательно-воспитательном процессе.**

**Задачи:**

1. Формировать у публики обобщенное представление о развивающих панелях посредством знакомства с дидактическим пособием «Развивающие панели по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»
2. Познакомить публику с некоторыми игровыми приемами на примере использования развивающих панелей в образовательно-воспитательном процессе в области формирования основ гражданственности и патриотизма.
3. Формировать интерес и мотивацию у публики к использованию развивающих панелей в образовательно-воспитательном процессе детей дошкольного возраста.

**Ожидаемые результаты:**

* Публика имеет обобщенные представления о развивающих панелях в области гражданско-патриотического воспитания.
* Публика имеет представление о практическом использовании воспитателем развивающих панелей в формировании основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста на примере игровой технологии.
* Публика заинтересована во внедрении развивающих панелей в свою педагогическую практику.

**Методы и приёмы:**

Наглядные

* Презентация
* Демонстрация готового дидактического пособия

Словесные:

* Рассказ
* Вопросы

Практические:

* Демонстрация вариантов использования развивающих панелей в образовательно-воспитательном процессе посредством игровой технологии.

**Оборудование и материалы:**

* Ноутбук, проектор
* Мольберты – 5 шт.
* Стол – 1 шт.
* Развивающие панели по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, дидактический материал.
* Буклеты

|  |  |
| --- | --- |
| **Речь** | **Содержание слайда** |
| Уважаемые коллеги, сегодня я хочу с вами поделиться своими опытом работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через дидактические игры и пособия. Рада представить вам свою педагогическую находку «Развивающие панели по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» | Слайд 1.Педагогическая находка «Развивающие панели по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» |
| Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает педагогов на формирование у дошкольников первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Таким образом, воспитатель ежедневно проводит беседы, организует занятия как теоретического, так и практического плана с целью овладения детьми знаний в области гражданско-патриотического воспитания.  Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры– это самый естественный, а поэтому и самый верный способ формирования основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста.  Воспитатель является посредником между ребёнком и жизненным опытом, который получает воспитанник, так называемым «волшебником», который должен посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны и края. | Слайд 2.«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства бесконечной любви к Родине»  В. А. Сухомлинский |
| Современный воспитатель должен изыскивать новые, интересные методы, приемы и средства, которые будут полифункциональными, вариативными, эффективными в решении поставленных задач, отвечающими всем требованиям инновационных технологий. Именно таким средством, на мой взгляд, являются развивающие панели по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. | Слайд 3. Развивающие панели по гражданско-патриотическому воспитанию:   * Полифункциональны * Вариативны * Эффективны в решении различных задач * Отвечают требованиям инновационных технологий |
| В основе моей педагогической находки лежит идеядидактического пособия «Умные панели», которое было создано группой организаций «Образовательные технологии» в Санкт-Петербурге с целью речевого развития и обучения грамоте детей дошкольного возраста. | Слайд 4. «Методическое пособие «Умные панели» |
| Новизна моего дидактического пособия заключается в том, что я взяла эти игровые панели за основу и наполнила их дидактическим материалом по гражданско-патриотическому воспитанию. | Слайд 5. «Новизна»  Взяв за идею использование Умных панелей в образовательно-воспитательном процессе по речевому развитию и обучению грамоте детей дошкольного возраста, я разработала и внедрила в педагогическую практику свои варианты развивающих панелей, направленные на решение задач в области формирования основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста. |
| Цели и задачи вы можете увидеть на слайде. | Слайд 6. «Цель и задачи»  Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основ гражданственности и патриотизма через систематическое использование в образовательно-воспитательном процессе развивающих панелей.  Задачи:  Познавательные:   * Расширять и углублять представление о России как родной стране — месте, где человек родился, живёт, славу и богатство которой должен беречь и приумножать; * Закреплять знание о государственной символике России, как уникальной особенности страны. * Совершенствовать знания детей о государственных праздниках, памятных датах в России; * Расширять у детей представления о достопримечательностях страны, края, города, их культурном значении в жизни людей; * Продолжать расширять знания детей о народных промыслах России; * Продолжать формировать представления о семье, как ячейке общества, о признаках здоровой благополучной семьи, ее обычаях и традициях. * Продолжать формировать осознанное отношение к себе, как к гражданину своей страны. |
| К каждой игровой панели разработан комплект игр с целью, задачами и описанием правил игры, а также дидактическое оборудование (мячи, кольца, кубики, ободки). | Слайд 7. «Задачи»  Развивающие:   1. Развивать познавательный интерес у дошкольников к истории и культуре своей страны, края, города. 2. Развивать познавательный интерес у дошкольников к культуре других народов, проживающих на территории России и Алтайского края. 3. Развивать у детей зрительное и слуховое восприятие, память, внимание, логическое мышление, пространственные ориентировки, мелкую моторику.   Воспитательные:   1. Воспитывать у детей любовь, причастность к своей семье, родному дому, городу, краю, стране и ее культурному наследию. 2. Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к защитникам Отечества, их подвигам во имя Родины. 3. Воспитывать бережное отношение к культурным ценностям, природным богатствам страны; 4. Воспитывать уважение к культуре других народов, толерантность, доброжелательное отношение к ним. |
| Предлагаю вашему вниманию некоторые варианты игр.  **Первая панель - «Колокольчик».** На ней представлена игра «Достопримечательности страны, края, города». Воспитатель располагает на панели гербы города, края и страны. Предлагает ребенку бросить мяч в то отверстие, достопримечательность чего он услышит.  *Например:*Рубцовский драматический театр – ребенок бросает мяч в отверстие, рядом с которым герб Рубцовска.  Красная площадь – ребенок бросает мяч в отверстие, рядом с которым герб России.  Также есть игра «Позвони в колокольчик». Ребенку предлагается бросить мяч в колокольчик. Если он услышит столицу страны или края, главную реку края, главную площадь города и т.п.  **Вторая панель - «Цветок».** На ней расположена игра «Полезные ископаемые Алтайского края». Воспитатель закрепляет герб Алтайского края в середину цветка. В малых кругах ребенок размещает и называет полезные ископаемые. В больших кругах необходимо разместить те изделия, которые изготавливают из полезных ископаемых.  *Например:* из золота изготавливают золотые украшения, из глины – кирпичи, из песка – стекло.  На данной панели можно играть в игру «Семья», где нужно установить соответствие между членами семьи и их занятиями или «Предметы русского быта», где нужно установить соответствие между тем, как выглядели предметы быта раньше и как выглядят сейчас.  **Третья панель - «Лото».** Здесь представлена игра «Природные зоны России». Воспитатель располагает на пустом поле лото карточки-опоры с изображением природных зон России. Детям необходимо заполнить поля лото объектами живой природы, относящимися к той или иной природной зоне. *Например:* змея является жителем пустыни, поэтому прикрепляем ее на поле «Пустыня» или полярная сова – житель тайги, поэтому прикрепляем ее на поле «Тайга».  Варианты игр: «Народные промыслы России», «Флора и фауна Алтайского края».  **Четвертая панель – «Дорожки».**  Здесь представлена игра «Четвертый лишний». Детям предлагается отыскать лишний объект (животное, птицу или дерево), не являющееся объектом живой природы Алтайского края.  *Например:*  Обезьяна лишняя, потому что она не обитает в Алтайском крае. Манул, медведь и лисица являются животными Алтайского края.  Сосна, осина, береза растут в Алтайском крае, поэтому их оставляем. Убираем пальму, так как она не растет в Алтайском крае.  Также дети могут играть в форме соревнования в парах. У каждого по две дорожки и свой кубик. Дети бросают кубик и выкладывают свою дорожку из того, что выпадет на гранях кубика. Выигрывает тот, который быстрее соберет свою дорожку.  **Пятая панель - «Кольцеброс».** На ней воспитатель закрепляет картинки с изображением того, из чего складывается здоровая благополучная семья. Воспитатель произносит слова «Кольцо бросай и признаки семьи называй». Ребенок должен набросить кольцо на каждый крючок по очереди и называть то, на чем строится семья.  Еще один вариант игры «Семейные традиции и праздники». Воспитатель загадывает детям загадки о семейных праздниках и традициях. Кто отгадал – берет кольцо и набрасывает на тот крючок, рядом с которым расположена отгадка.  **Шестая панель – «Следопыт»**  На панели воспитатель располагает картинки с изображением предметов русского старинного и современного быта. По команде «Шарик прокати и предметы старинного русского быта найди», ребенок должен управлять шариком и зафиксировать его только на тех предметах, которые относятся к старинному русскому быту.  Также дети могут искать занятия семьи или государственные праздники. |  |
| В процессе использования в образовательно-воспитательном процессе развивающих панелей были достигнуты следующие результаты. С ними вы можете ознакомиться на слайде. | Слайд 8. «Результаты»   * Дети знаютчленов семьи, их занятиях в семье, то, из чего складывается здоровая благополучная семья. * Дети знают и называют свою малую Родину, улицу, на которой они живут, на которой расположен детский сад, достопримечательности города Рубцовска. * Дети знают название родного края, достопримечательности Алтайского края, природные богатства, растительный и животного мира, народы, которые проживают на территории края, их традиции. * Дети знают и называют свою Родину - Россию, ее государственную символику, народы, проживающие на территории российского государства, их традиции и обычаи, особенности старинного быта русского народа. * Дети знают и называют праздники – семейные, народные, государственные, объекты животного и растительного мира природных зон России. * Дети проявляют чувство гордости за свою Родину, её героев, национально-культурное наследие России, дружелюбное отношение к окружающему миру, своей семье, сверстникам. |
| Таким образом, я пришла к выводу, что систематическое использование развивающих панелей способствует:   * воспитанию у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; * формированию бережного отношения к природе; * расширению представлений о стране; * развитию чувств ответственности и гордости за достижения страны, чувства уважения к другим народам.   Хочется также добавить, что свою педагогическую находку я использую на родительских собраниях, вовлекая родителей в игровую деятельность, таким образом показывая актуальные задачи, которые решаются в рамках гражданско-патриотического воспитания дошкольников. Кроме того,размещаю в приёмной группы развивающую панель «Дорожки» и дидактический материал по вопросу, который актуален в группе на данный период времени, чтобы родители могли поиграть вместе с ребенком, когда приходят в детский сад или перед уходом домой. Также практикую такой опыт, как передача игр семье. |  |
| Прошу ознакомиться со списком используемой литературы. | Слайд 10  Список используемой литературы |
| Спасибо за внимание! Надеюсь, что мой опыт работы был для вас полезен и вы будете использовать его в своей образовательно-воспитательной деятельности. | Слайд 11.  Титульный |