**Выступления на ММО**

**«ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧАСТНИКОВ КОНКУРСОВ»**

**по теме:**

**Творческая лаборатория «Путь к успеху»**

Подготовила:

Иванова Н.В., педагог-психолог МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Алёнушка»

**Цель:** определение ключевых позиции на пути личностного роста

**Задачи:**
1. Создать благоприятную атмосферу сотрудничества в группе педагогов.

2. Способствовать осознанию педагогами своих личностных особенностей.

3. Активизировать педагогическое мышление педагогов, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности.

4. Развивать осознанное стремление к успеху и преодолению профессиональных затруднений.

5. Повысить настрой на удачу, счастье, добро и успех.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

 Сегодня в этом зале собрались все те, кто делает жизнь ребенка в детском саду интересной и насыщенной, комфортной и безопасной. Здесь те, кто посвятил себя детям.

Каждый педагог – это, прежде всего личность, со своими желаниями и особенностями, способностями и талантами. В глубине души мы стремимся быть понятыми и принятыми, причём как в личной жизни, так и в профессиональной.

В качестве одной из важнейших задач профстандарта заявлена задача – мотивировать педагога к постоянному росту и развитию. Таким образом, опираясь на профессиональный стандарт педагога, можно сказать, что характеристика деятельности преуспевающего педагога-профессионала связана с готовностью к переменам, мобильностью, способностью к нестандартным трудовым действиям, ответственностью и самостоятельностью в принятии решений.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Первый и главный шаг на пути к жизненному успеху – правильная постановка цели. Цель определяет направление движения. Попробуйте обозначить основную цель вашей жизни хотя бы на небольшой промежуток времени, скажем на год – на два и составьте план ее реализации. Важно ставить вдохновляющие задачи. Нужна достижимая цель, к которой понятно, как двигаться.

**Упражнение «Лестница успеха»**

- Цель вы поставили и понимаете, что достижение этой цели зависит от вас, вы чувствуете, что она достижима, но… стоите на месте. Теперь нужно построить лестницу успеха: большую цель разбить на мелкие реальные этапы, последовательные тактические шаги, каждый из которых понятен и выполним, а все вместе, в совокупности, они ведут вас к достижению искомой цели.

- Каждый человек может достичь успеха, нужно иметь осознанное намерение, цель и план его реализации. Итак, ***1 ключ – «Цель».***

**Мозговой штурм «Превращение».**

У каждого человека есть качества, недостаточно или чрезмерно развитые. И, как известно, достоинства не так бросаются в глаза, как недостатки. Поэтому люди, стремящиеся к успеху, стараются от них избавляться. На бланке отметьте синим фломастером те качества, которые присущи вам, красным - те, которые хотели бы в себе развить.

Личностные качества можно корректировать, а вот способности надо развивать. Но чтобы что-то развивать, надо знать что именно. Каждый человек – автор своей собственной жизни, победы начинаются с победы над самим собой.

Вы получаете ***2 ключ к успеху – «Самосовершенствование»,*** а это путь к …..

Я прошу выйти участников, у которых карточки с буквами. Посмотрите на все буквы. Как вы думаете, какое слово мы можем составить? (творчество).

Подберите качества, которые, по вашему мнению, характеризуют творческого педагога.

• Т - толерантный, терпеливый…

• В -волевой, веселый…

• О - оригинальный, оптимистичный, организованный, органический...

• Р - решительный, раскованный, реактивный, романтический, разный...

• Ч - чуткий, честный, человечный…

• Е - естественный…

• С - самостоятельный, сознательный, смелый...

• Т - тактичный, трудолюбивый...

• В - великодушный, выдержанный…

• О - общительный, обаятельный…

Людям, которые занимаются творчеством, приходится преодолевать много трудностей. Это различные барьеры, что в большей или меньшей степени негативно влияют на творческий процесс.

А теперь команда, у которых знак «?», как вы думаете, что мешает проявлению творчества педагога? *(несобранность, лень;незаинтересованность в работе; болезни; нестабильное психическое состояние; вредные привычки; работа без режима; неумение организовать свое время;негативные качества характера и мышления; посторонние помехи (шум, жара, холод и т. др.);плохой психологический климат в коллективе;неадекватная (заниженная) оценка деятельности; стереотипы мышления;страх ошибиться, стремление не оригинально решить задачу, а получить высокую оценку;страх быть в центре внимания, нежелание казаться «белой вороной», экстравагантной).*

Команда, у которых знак «!», отметьте те качества педагога, которые способствуют развитию творчества (*целеустремлённость, упорство, ответственность, организованность, инициативность, гибкость, трудолюбие, стремление к саморазвитию).*

Самосовершенствование в процессе творчества – это и есть ситуация успеха.

**Упражнение «Успешные люди»**

Давайте вспомним успешных людей, и выделим качества, которые способствовали успеху.*(Каждый педагог по очереди называет личность и выделяет его качества, способности).*

Залог успеха – упорная работа. В работе кроется секрет успеха всех преуспевающих людей. Необходимо взять на себя ответственность за реализацию своей цели и начать неустанно работать. Никто из них не достиг успеха лежа на диване. «Будущее принадлежит тому, кто упорно трудится и верит в свой успех!»***3 ключ к успеху – «Терпение и труд».***

**«Аффирмации»**

Мысль материальна, говорим мы, когда происходит то, о чем мы уже давно думаем. И удивляемся этому. Но это, действительно, так. Очень важно культивировать в своем подсознании хорошие, правильные мысли. Когда мы ставим себе цели и планируем жизнь далеко наперед, то будто настраиваем свое подсознание на определенный вариант развития событий.

Вспомните, какую фразу вы чаще говорите себе: «Не могу, не буду, не хочу, не знаю» или «Ты сможешь, если поверишь в то, что ты можешь. У меня получится». Одна из них обречена на провал, а другая ведёт к успеху. Мысль, проникшая в наше сознание и пустившая там свои корни, непременно даст результат в будущем. А быть ему положительным или отрицательным – решать вам.

Начните утро с улыбки и позитивныхаффирмаций.

***4 ключ к успеху – позитивный настрой.***

**«Формула успеха»**

Формула успеха выглядит так: 50% + 40% + 10% = 100%

50% — окружение; 40% — образ мышления; 10% — знания.

От того, с кем мы живём, отдыхаем, работаем, разговариваем, в значительной степени зависит формирование наших взглядов на жизнь. Есть одна притча «Гнилое яблоко»: на тарелке лежало несколько яблок, одно яблоко начало гнить, как вы думаете, что произошло с теми яблоками, которые лежали рядом? Они тоже начали гнить. Так и окружение людей. Уберите от себя токсичных людей, которые не дают вам развиваться и под чьим негативным мнением вы находитесь. В процессе общения с другими людьми происходит модификация мышления. Так или иначе, мы подвергаемся общественному мнению. Важно найдите людей, которые обеспечат социальную поддержку и, следовательно, помогут сохранить положительную точку зрения в отношении ваших действий, а не станут вас тянуть назад. ***5 ключ – «Окружение».***

**Упражнение «Благодарность»**

Благодарность является одной из самых сильных положительных энергий.Стремясь к успеху, случается так, что люди в погоне за своими желаниями, перестают ценить то, что имеют, теряют чувство благодарности. Происходящее они принимают как само собой разумеющееся и не ценят до тех пор, пока не появляется риск потерять это. И только тогда начинают осознавать истинную ценность вещей.

Чем больше вы способны благодарить, тем счастливее мы становимся. Это простая арифметика, которую надо признать и пользоваться ею. Заведите себе ритуал благодарения: каждое утро проговаривайте или записывайте всё, за что вы благодарны. Это настраивает вас на нужный лад и способствует достижению успеха - «Зафиксируйте удачу благодарностью».

***6 ключ - «Благодарность».***

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**Упражнение-рефлексия «Рифмовка».**

Участникам предлагается завершить в рифму несколько фраз, касающихся прошедшего тренинга:

• Мы встречались, мы играли, творчество мы изучали…

• Мы на тренинг приходили, где нас с вами научили…

• Креативность – что за птица?

• Нам запомнилось так ярко…

- Большое спасибо за активное участие! До новых встреч!

**Упражнение «Картинки - мотиваторы».**

Педагоги берут по одной картинке с высказываниями (по смыслу связанные с достижением успеха) и интерпретируют содержание так, как считают нужным.

Уважаемые коллеги, я надеюсь, что эти ключики успеха помогли нам напомнить или осознать те моменты, которые приведут нас к положительным результатам в нашей работе.

Я желаю вам вдохновенияи удачи!

**Несколько необычных советов о том, как развить свои творческие способности:**

• Многие считающие себя творческими личностями люди подолгу не пытаются ничего создавать, заявляя, что ждут искры вдохновения. Важно помнить, что искра зачастую вспыхивает уже в процессе работы. Спортсмены же не ждут вдохновения, чтобы начать тренироваться после перерыва. Они просто идут и начинают тренировку. Важно иметь терпение и не беспокоиться, хороший ли выйдет результат.

• Исследования показали, что уровень фонового шума в кофейне (около 70 децибел) способствует креативности. Средний (но не низкий) уровень шума повышает сложность обработки информации, что активирует абстрактное мышление и повышает творческую производительность. Слишком громкий шум, напротив, мешает.

• Физическая активность помогает спрятанным (в бессознательном) идеям, всплыть наружу. Ученые еще лишь исследуют, какой вид упражнений лучше всего способствует креативности, но известно, что Эйнштейн придумал теорию относительности во время поездки на велосипеде.

• Если мы используем другую руку, мы активируем работу обоих полушарий мозга и подстегиваем креативность. Активно обмен информацией между полушариями приводит к тому, что и эмоции, и мысли становятся яснее и понятнее.

• Смех стимулирует активность префронтальной коры и передней поясной коры головного мозга – эти зоны связаны с креативностью. Он также поднимает настроение, что способствует творческой деятельности. Не обязательно искать что-то уморительно смешное, сам физический акт смеха приносит пользу.