

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 49 «УЛЫБКА»
города Рубцовска

658210, г. Рубцовск, пер. Алейский, 33

тел. (38557)5-49-19

e-mail: U149bka1981@yandex.ru

Консультация для родителей

Тема: «Организация жизнедеятельности ребенка с ОВЗ в условиях семьи».

Подготовила:

О.М. Малафеева,

воспитатель

Рубцовск, 2017г.

Семья - ближайшее и первое социальное окружение, с которым сталкивается ребенок. Появление ребенка с ограниченными возможностями зачастую действует на родителей удручающе. Если рождение нормального ребенка приносит в жизнь семьи новое, не испытываемое до этого наслаждение человеческого бытия: переживание чувств радости, гордости, нежности, то рождение ребенка с ОВЗ, расценивается как жизненная катастрофа.

Такой ребенок является для родителей источником отрицательных эмоциональных переживаний. Его появление вносит существенные коррективы в привычный быт семьи, изменяет отношение к другим детям. Часто семьи тратят немало сил, чтобы как то приспособиться к своему несчастью. Немало вопросов возникает у родителей в связи с организацией жизни и воспитания ребенка с учетом дефекта. Появление в семье ребенка с ОВЗ ставит родителей перед фактом расширения социальных контактов с различными учреждениями, организациями и службами. Осознавая свою ответственность перед малышом, родители должны, не теряя времени, начинать действовать, проявляя соответствующую активность с целью создания необходимых условий для организации полноценного развития и воспитания ребенка. Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями, имеют сходные проблемы и затруднения. Нередко им недостает физических и моральных сил. Все они нуждаются в психологической поддержке.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определенных вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. В семьях, где воспитываются дети с ОВЗ существует ряд проблем, такие как : умышленное ограничение в общении: родители ограничивают круг общения (как свой, так и ребенка), избегают новых знакомств, таким образом, социальная среда ребенка с ОВЗ ограничивается семейным кругом, семья «закапсулирована» и это отрицательно сказывается на социализации ребенка. Гиперопека: часто она является единственным способом самореализации для родителей ребенка с ОВЗ. В следствии этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою ущербность, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания. Все это не способствует принятию родителями себя и детей такими, какие они есть. А отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребенка не позволяют родителям создавать оптимальные условия

для ребенка дома. Именно помощь в решении этих проблем является приоритетным направлением в системе психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ. Общей целью является повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации детей с ОВЗ в общество.

Существуют различные формы работы с родителями детей с ОВЗ: беседы, консультации, коллективные и индивидуальные, по заявке, тематические. Данные формы работы преследуют цель информирования родителей об этапах психологического развития ребенка, организации предметно-развивающего пространства для ребенка в семье, закономерностях аномального развития. Родительские собрания в различных формах, а так же индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей. Участие в таких занятиях, стимулирует родителей и вдохновляет их. В результате этой работы родители учатся применять полученные знания и умения в работе со своим ребенком дома и принять его таким, какой он есть. Для создания благоприятных условий воспитания ребенка с ОВЗ в семье, родителям, прежде всего, необходимо знать особенности заболевания и развития ребенка, а так же его возможности выполнять те или иные задания, упражнения и т.д. Большое значение имеет правильный распорядок дня: строгое соблюдение режима питания и сна, чередование занятий с отдыхом и прогулками, умеренный просмотр телепередач. Немаловажную роль играет и организация систематических, целенаправленных занятий по развитию речи, формирования навыков самообслуживания и двигательных навыков и умений. Установлено, что наличие определенного порядка создает условия, при которых у ребенка нет оснований для капризов, для отказа подчиниться ряду установленных требований. Постепенно он упражняется в умении сдерживаться и регулировать свое поведение. При упорядоченной жизни в домашних условиях у него расширяется кругозор, обогащается память, формируется наблюдательность и любознательность. Ежедневно перед ребенком возникают различные проблемы, решить которые можно только при активном использовании своих умственных и физических возможностей, формирующихся на специально организованных занятиях самостоятельной бытовой деятельности в быту.

Огромное значение имеет формирование у детей инвалидов адекватной самооценки, правильного отношения к своему дефекту и развитие необходимых им в жизни волевых качеств.

Следует еще раз обратить внимание родителей на необходимость включения ребенка в повседневную жизнь семьи. Несмотря на двигательные и речевые нарушения разной степени выраженности, ребенок должен в качестве равноправного члена семьи принимать посильное участие в делах и заботах.

Родительский такт в таких случаях выражается в умении предложить ребенку доступные и посильные дела. Такое распределение обязанностей в семье будет способствовать сглаживанию у ребенка ощущения ущербности и развитию положительных сторон его личности.

Консультация для родителей

«Организация жизнедеятельности ребенка

с ОВЗ в условиях семьи»

Подготовила:

О.М.Мирошенин

воспитатель

МБДОУ № 1049

«Улыбка» г.Рубцовск