

потом - по лексической теме, например «Назови фрукт, название которого начинается со звука А» (апельсин, абрикос, ананас...)

10. «Большой - маленький».

Ребёнку предлагается назвать ласково, например, ложку - ложечка, стул - стульчик и т.д. В темах «Дикие и домашние животные» это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные слова: лисонька, зайнышка, коровушка.

11. «Отгадай загадку».

Загадки учат детей образно мыслить. Предлагайте детям отгадывать их как можно чаще.

Н-р: «Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок. Что это?» (Решка)
Загадывайте детям описательные загадки, например: *«Это овощ, растёт на грядке, круглый, красного цвета, сладкий на вкус, его кладут в салат. (Помидор)»*

12. «Назови, какой...». Образование прилагательных. *Нр сок сделан из яблок, значит он яблочный, варенье из яблок - яблочное и т.д.*

13. «Подумай и ответь». Предлагайте детям словесные логические задачи.

Н-р: Кого в лесу больше: ёлок или деревьев?

14. «Подбери слово». *Птица - перья.*

Рыба - ... Огурец - овощ. Ромашка - ...

15. «Расскажи стихотворение».

Заучивайте с детьми стихотворения, они развивают память и мышление.

16. «Расскажи сказку». Читайте детям сказки, беседуйте по содержанию, разыгрывайте сказки по ролям, рисуйте картинки по сказкам.

Азбучные истины

Для того чтобы речь ребёнка развивалась правильно, родителям необходимо соблюдать несколько условий.

- Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития! Не перегружайте ребёнка речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.

- В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ребёнком не торопясь, звуки и слова произносите чётко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните малышу.

- Не поддельвайте под детскую свою речь, не злоупотребляйте также уменьшительно-ласкательными суффиксами - все это тормозит развитие ребёнка.

- Своевременно устраняйте недостатки речи ребёнка. Стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте чрезвычайно осторожны и ни в коем случае не смейтесь над малышом. Самое лучшее - тактично поправьте его и покажите, как надо произнести слово.

- Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша.

- Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. И не забудьте проверить: понятен ли ему ваш ответ?

- Раз в месяц записывайте речь ребёнка на магнитофон. На первом году жизни можно записать гуление, лепет, первые слова малыша. В дальнейшем - беседы с ребёнком, его речь во время игр, чтение стихов, пересказ прочитанного, а также самостоятельные высказывания. Время записи - от 1 до 5-10 минут, при этом не забывайте указывать возраст ребёнка. Такие записи не только помогут в работе над речью, но со временем будут хорошим подарком для сына или дочери.

ПАМЯТКА

ДЛЯ

РОДИТЕЛЕЙ

ТЕМА:

«Роль семьи в воспитании речи детей. Игры и игровые задания для развития речи детей дома».

Составила учитель-логопед

Копытина И. Ю.

Каждый родитель мечтает о том, чтобы сын или дочь добились в жизни значительных успехов, сделал блестящую карьеру на поприще науки или в бизнесе, чтобы состоялся как личность, чтобы чувствовал себя свободным и уверенно.

Неполноценная речь отрицательно сказывается на развитии ребёнка, сдерживает формирование познавательных процессов, порождает отрицательные черты характера. Возникают проблемы садаптации в школьной жизни.

Дефект одной из цепочек в речевой системе влечёт за собой вторичные и третичные нарушения, которые ещё не достигли уровня нарушения процесса письма и чтения, нарушения памяти, низкую концентрацию внимания, нарушения словесно-логического мышления.

Важнейшим условием для того, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружён с первых дней своего существования. Поэтому для овладения грамотной речью не оценимо важна роль семьи.

Ваш ребёнок скоро пойдёт в школу... Вам хочется, чтобы он учился с интересом, радостью, старанием. Но всё ли Вы сделали для того, чтобы ребёнок был готов к этому? Достаточно ли развита его речь?

Ведь от неё зависит его успешное освоение предметов школьной программы.

Развитию грамотной речи способствуют словесные игры. Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образцов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть

с ним, фантазировать, сочинять, придумывать - вот что необходимо ребёнку.

Каждому ребёнку в первые годы его жизни присуще игровое слово. Это естественное желание необходимо всячески поощрять, пусть игры будут интересными, весёлыми и даже азартными, именно благодаря словесным играм происходит становление культуры речи и общения. **Игра - это основной вид деятельности дошкольников.** Игра ребёнка обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма.

Игра с ребёнком, будь то дружелюбная и уважительная к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. **Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах.** Если задание кажется ребёнку сложным, приведите несколько примеров его выполнения или попросите выбрать лучший вариант из предложенных Вами. В любом случае не забывайте механически повторять за Вами готовый ответ.

Предлагаемые ниже словесные игры и упражнения способствуют активизации речевого развития детей. В эти игры которые можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче, перед сном и т.д.

1. «Слово на ладошке». Назвать слова, которые находятся у Вас в кармане, на по-

толке, налице и т.д.

2. «Что бывает?». Подобрать к прилагательному согласованное существительное, числительное, существительное.

Зелёный - ... дом, помидор.

Зимняя - ... одежда, рыбка.

Домашнее - ... печенье, задание.

3. Скороговорки - язычочки необходимы для развития чёткой артикуляции и дикции.

Проворонила ворона воронёнка.

Ткёт ткач ткани на платье Тане.

5. «Общие слова».

1 Ребёнок должен назвать **фрукты**..., **мебель**..., **птиц**..., **овощи**..., **одежду**...

Ребёнку предлагается назвать одним словом: **ириса, берёза, клён - это ...**

6. «Четвёртый лишний».

Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему.

Н-р: ваза-роза-нарцисс-гвоздика.

7. «Посчитай». Считаём всё, что можно

посчитать. *Н-р: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.*

Можно добавить прилагательное **одно красное яблоко, два красных яблока...**

пять красных яблок и т.д.

8. «Скажи наоборот».

Взрослый называет какое-либо слово, а ребёнок подбирает «слово наоборот».

Существительные: смех - ..., лето - ..., день - ..., холод - ..., север - ... и т.п.

Глаголы: пришёл - ..., нырнул - ...

Прилагательные: широкий - ..., маленький - ..., богатый - ... и т.п.

Наречия: далеко - ..., высоко - ...

9. «Подбери слово»

Ребёнку предлагается подобрать слово на какой-либо звук, сначала любые слова, а потом -