**Выступления на ММО**

**«Взаимодействие детского сада и семьи с целью формирования основ культуры безопасности детей дошкольного возраста»**

**по теме:**

**«Взаимодействие детского сада и семьи с целью формирования основ культуры безопасности детей дошкольного возраста»**

Подготовила:

Рифель Н.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка», Победитель муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года Алтая – 2024», Победитель 2 степени регионального профессионального конкурса «Воспитатель года Алтая – 2024».

С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего мира, поощряемая взрослыми, порой становиться небезопасной для него. Формирование навыков безопасного поведения детей неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: не трогай, отойди, нельзя. Но прямолинейное, декларированное требование соблюдать принятые в обществе правила чаще всего оказываются малоэффективным. Очень важно, каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Необходимо дать детям знания о правильном поведении дома, на улице, в транспорте, в лесу и т.д. в процессе игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и других видов деятельности в различных формах обучения (игра, беседа, занятие, развлечение, экскурсия).

Детский сад является местом, где дети проводят большую часть своего времени, поэтому важно, чтобы здесь они получали не только знания и навыки, но и правильные представления о безопасности.

Однако, роль семьи в формировании культуры безопасности не менее важна. Родители являются первыми учителями детей и их пример и поддержка играют огромную роль в формировании правильных представлений о безопасности.

Взаимодействие детского сада и семьи является важным аспектом в формировании основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Опыт показывает, что совместные усилия педагогов и родителей в этой области имеют наибольший эффект на развитие навыков безопасного поведения у детей.

Основные направления взаимодействия:

**1. Обучение родителей основам безопасности:**

- Проведение родительских собраний о том, как обеспечить безопасность ребенка дома (например, правила обращения с электроприборами, уход за ребенком на прогулках), на которых обсуждаются вопросы детской безопасности в транспорте, на улице, при общении с незнакомыми людьми.

**2. Совместные мероприятия:**

- Организация совместных мероприятий, где дети вместе с родителями участвуют в различных играх и упражнениях, направленных на закрепление правил безопасного поведения.

**3. Информационная поддержка:**

- Разработка информационных материалов (буклетов, памяток) для родителей, содержащих рекомендации по обеспечению безопасности детей.

- Использование социальных сетей и других цифровых платформ для распространения информации о безопасном поведении.

**4. Индивидуальная работа с семьями:**

- Индивидуальные консультации педагогов с родителями по вопросам безопасности их детей.

**5. Участие родителей в жизни детского сада и группы:**

Привлечение родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной среды.

- выставки, смотры-конкурсы детского творчества — это уникальная возможность для детей выразить свои мысли и чувства по важной теме, которая касается каждого из нас. Через рисование, лепку и другие художественные практики, малыши не только развивают свои творческие способности, но и учатся понимать основы безопасного поведения в различных ситуациях. Такие мероприятия формируют у детей чувство ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих.

- альбомы для рассматривания - родители, принимают активное участие в процессе создания альбомов, которые помогают детям лучше понять основные правила безопасности в различных ситуациях. Такие альбомы могут включать изображения, рассказы и даже комиксы, поскольку визуальные элементы позволяют легче усваивать информацию. В процессе его создания ребёнок учится делиться своими мыслями и переживаниями, а родитель — выявлять уже имеющиеся опасности и предлагать возможные решения. Таким образом, играя и обучаясь, семья создании альбома получает возможность создать безопасное пространство для жизни и отдыха.

- альбомы на липучках - В процессе работы над альбомом, родители могут обсудить с детьми, как правильно реагировать в различных ситуациях, таких как пожар, утечка газа или потеря в магазине. Это превращается в увлекательную игру, где каждый элемент имеет свое значение, а липучки позволяют легко вносить изменения и обновления. Такой подход делает обучение безопасностью более наглядным и интерактивным. Кроме того, совместная работа над альбомом укрепляет связь между родителями и детьми, создавая атмосферу доверия и открытости.

- изготовление дидактических игр - это важная задача, которая позволяет детям не только весело провести время, но и освоить жизненно необходимые навыки. Например, родители совместно с детьми изготовляли игру «Огонь друг- огонь враг»

- изготовление дидактических пособий – подбирают загадки и картинки для изготовления книжки-малышки или додекаэдра с загадками, а уже воспитатель собирает это в книжку;

- проект - «Малышам о правилах безопасности» Познакомить младших дошкольников (детей второй младшей группы) с правилами безопасного поведения в различных условиях.

Таким образом, взаимодействие детского сада и семьи по вопросам формирования культуры безопасности должно быть систематическим и комплексным, охватывающим все аспекты жизни ребенка. Только совместными усилиями можно создать условия для безопасного развития и воспитания детей.