

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 49 «Улыбка»
(полное название образовательной организации)

(МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка»)
(краткое название образовательной организации)

Заведующий: Полторацкая Наталья Николаевна
(ФИО руководителя образовательной организации)

656210, г. Рубцовск, пер.Алейский, д.33
(адрес образовательной организации)

Тел. 8(385-2)54919, e-mail: ul49bka1981@yandex.ru
(контактные данные образовательной организации)

Краевой смотр-конкурс образовательных организаций и детских объединений «ЭКОшкола»

Номинация: «Учебная экологическая тропа образовательной организации»
(название выбранной номинации)

Педагогический коллектив МБДОУ
«Детский сад № 49 «Улыбка»

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 49 «Улыбка»



Полторацкая Н.Н.
подпись расшифровка

г.Рубцовск, 2024

Пояснительная записка

Экологическая тропа МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка» – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях территория детского сада; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию об этих объектах.

Создание экологической тропы на территории детского сада способствует повышению познавательных способностей дошкольников по экологическому воспитанию. Знания, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях по познавательному развитию.

На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием.

Работа на тропе способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, укрепляет связь обучения с жизнью, с трудом людей.

Дошкольники расширяют свои знания о природе, а также получают представление об отношении человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Но самым важным проявлением связи обучения с жизнью является участие детей в деятельности по улучшению общего состояния природы в зоне экологической тропы.

Таким образом, создание экологической тропы помогает формировать экологическую культуру детей дошкольного возраста.

Основными видами деятельности детей во время прогулок на тропе являются игра, эксперимент, наблюдение, труд. Через данную деятельность дети приобретают навыки ориентирования в пространстве и времени, у них развиваются память, речь, мышление. Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют формированию чувства прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Основные характеристики экологической тропы

Вид тропы: экологическая.

Местонахождения: г. Рубцовск, пер. Алейский 33, территория МБДОУ «Детский сад №49 «Улыбка».

Год закладки: 2016.

Протяженность: 225 метров.

Режим пользования: познавательные экскурсии, наблюдения, исследования, игры в разные времена года.

Число детей, включенных в деятельность по функционированию тропы в течение года: 120 детей.

Число специалистов, за которыми закреплена ответственность за функционирование тропы: весь коллектив детского сада.

Этапы создания и оформления экологической тропы:

- 1) Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.
- 2) Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов.
- 3) Составление паспорта всех точек тропинки, создание картотек, альбомов.
- 4) Изготовление выносных знаков, обозначающих каждую точку.
- 5) Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.

Цель экологической тропы: создать условия для развития экологического сознания дошкольников.

Задачи создания экологической тропы:

- развить познавательный интерес ребенка к миру природы;
- прививать чувство ответственности за сохранность природы;
- формировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы;
- привлекать детей к участию в деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы

Правила поведения на экологической тропе:

1. Не мешайте жить обитателям тропы – проходите без лишнего шума.
2. Шум не помощник в познании природы. Наслаждайся пением птиц и другими звуками природы.
3. Запрещается срывать растения, ломать ветки, ловить насекомых, бросать мусор.
4. На тропе разрешается рассматривать, любоваться, размышлять.
5. С тропы нельзя выносить сувениры природы: красивые камни и т.п.
6. С тропы можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроение!

Формы и методы работы с детьми на экологической тропе

- Экологические беседы.
- Наблюдения.
- Элементарные опыты.
- Целевые прогулки.
- Экологические конкурсы, викторины.
- Решение экологических ситуативных задач.
- Чтение художественной литературы.
- Обсуждение и проигрывание ситуаций.
- Трудовой десант.
- Экологические досуги, развлечения, праздники.
- Экологические игры (имитационные, дидактические, соревновательные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные).

Формы и методы работы с родителями на экологической тропе

- Взросло-детские проекты.
- Изготовление поделок.
- Субботники по облагораживанию территории детского сада.
- Участие в конкурсах.
- Участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах.
- Фотовыставки.

Карта-схема экологической тропы



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ-СХЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ

- | | |
|----|--|
| 1 | «Цветочная поляна» |
| 2 | «Птичья столовая» |
| 3 | «Зеленая аптека» |
| 4 | «Фруктово-ягодный сад» |
| 5 | «Витаминная кладовая» |
| 6 | «Тропа здоровья» |
| 7 | «Метеостанция» |
| 8 | Прогулочный участок группы № 5 «Солнышко» |
| 9 | Прогулочный участок группы № 1 «Колобок» |
| 10 | Прогулочный участок группы № 3 «Лесная полянка» |
| 11 | Прогулочный участок группы № 2 «Сказочный домик» |
| 12 | Прогулочный участок группы № 4 «Кораблик» |

Описание объектов на маршруте

«Карта-схема экологической тропы»

Педагог совместно с воспитанниками рассматривает карту-схему, обращает внимание на видовое разнообразие растений обозначенных на карте.

Знакомит детей со специальными образовательными маршрутами, разработанными в детском саду, где есть экологически значимые природные объекты, обозначенные специальными значками и указателями на территории детского сада.

Правила поведения в природе.

Дети знакомятся с правилами поведения в природе при помощи плакатов на стенде, рассматривают иллюстрации, делятся своим жизненным опытом. Педагог обращает внимание детей на то, что во время путешествия по тропе тоже необходимо соблюдать правила:

Не мешать жить обитателям тропы – проходить без лишнего шума.

Запрещается срывать растения, вытаптывать траву, ломать ветки, ловить насекомых, бросать мусор.

С тропы нельзя выносить сувениры природы: красивые камни, интересные коряги и т.п.

С тропы можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроение!



1. «Цветочная поляна»

Цветущие растения радуют детей, родителей и сотрудников, начиная с ранней весны до поздней осени. Разнообразные цветочные клумбы делают нашу территорию яркой и привлекательной, создавая гармонию, приятную для глаза. Сотрудники творчески подходят к оформлению цветников. В качестве вазонов используем самые разные предметы.

2. «Птичья столовая»

Дети наблюдают за птицами, прилетающими к кормушке, поилке, скворечнику в разное время года, слушают их пение, отгадывают загадки о зимующих и перелетных птицах, узнают их на картинках.

Педагог обращает внимание детей на объекты «птичьего городка» (скворечник, кормушки, поилки, фигурки птиц), беседует с детьми о птицах, их особенностях, о том, чем они питаются, какую пользу приносят природе, о том, как человек может помочь птицам; предлагает насыпать корм, наполнить водой поилки, помогает сформулировать детям правила поведения в «птичьем городке».

3. «Зеленая аптека»

Представлена видовым разнообразием лекарственных трав. Это ноготки, мать и мачеха, ромашка лекарственная, тысячелистник, валериана, мята перечная.

На каждое растение разработан паспорт, в котором указаны характеристики растения, как используется в медицине.

4. «Фруктово-ягодный сад»

Гордость нашего ДООУ – это плодоносящий фруктово-ягодный сад. Идея о создании принадлежит коллективу ДООУ. Её поддержали родители. Они поделились саженцами, вместе с детьми их высаживали. Из маленьких ростков, благодаря заботе сотрудников детского сада и родителей вырос целый сад плодоносящих деревьев и кустарников. Здесь можно увидеть барбарис, красную, белую и черную смородину, несколько видов крыжовника и вишни, иргу, яблоню, грушу. Указатели, которые есть на карте –схеме экологической тропы помогут их найти на территории.

Каждое дерево, кустарник имеет паспорт, на котором указаны: год посадки, характеристика растения, как ухаживать за растением.

5. «Витаминная кладовая»

Здесь выращиваются овощные культуры. Каждая возрастная группа детского сада имеет свою грядку, на которой растут: лук, чеснок, свекла, баклажаны, кабачки, помидоры, бахчевые культуры и многое другое.

Педагог беседует с детьми об овощных культурах и растениях огорода, предлагает отгадать загадки о них, рассказывает о том, как человек ухаживает за растениями, инструментах, необходимых для этого; помогает

сделать выводы о взаимосвязи состояния растений и динамики их развития с благоприятными или неблагоприятными условиями.

Помимо этого дети знакомятся с многообразием витаминов, необходимых для детского организма. А помогает им в этом красочный баннер.

6. «Тропа здоровья»

В летний период для закаливающих процедур используется бассейн, отвечающий нормам безопасного поведения в воде.

Дети регулярно проходят «Тропу здоровья», созданную из природных материалов (шишки, желуди, камешки и т.п.).

7. «Метеостанция»

Метеостанция включает в себя флюгер, указывающий направления ветра, вертушку, показывающую силу ветра, осадкомер (посуда для сбора осадков, расположенная под деревом и на открытом участке), термометры, расположенные в тени и на солнечном участке, столик для занятий (дети иногда зарисовывают свои наблюдения), солнечные часы.

Дети изучают и наблюдают явления природы (осадки, направление ветра), пользуются простыми приборами, помогающими определять погоду, Дети имеют возможность наблюдать интересные явления.

Педагог знакомит детей с приборами для наблюдения за погодой, обращает внимание на интересные факты, помогает сделать выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, предлагает сделать отметки в календаре погоды.

8-12 «Парк «Улыбка» - прогулочные участки каждой групповой ячейки

На территории ДОО собрано более 100 видов растений смешанного леса (дуб, береза, рябина, сосна, ель, осина и др.), фигуры животных-обитателей леса(медведь, волк, лиса, заяц, белка).

Дети рассматривают и наблюдают за деревьями, травами и кустарниками, сравнивают их, отыскивают различных насекомых в траве, под лежащим бревном, пнями, отдыхают, сидя на пнях и вдыхая лесной воздух, собирают природный материал для поделок (листья, шишки, желуди и т.д.)

Педагог беседует с детьми об обитателях леса (растениях, животных, насекомых), загадывает загадки о них. Закрепляет знания детей о правилах поведения в лесу с помощью экологических знаков, расположенных по периметру полянки для отдыха, организует словесные и подвижные игры. («Угадай дерево», «Я знаю пять названий животных/ насекомых леса», «Раз, два, три – к дереву беги», «Кто быстрее займет пенек» и т.д.)

К каждому объекту на маршруте разработаны картотеки игр, альбомы для рассматривания с кратким описанием растений (Приложения в печатном

и электронном виде в виде QR-кодов на распечатанной карте-схеме экологического маршрута).

В конце маршрутов педагог с детьми возвращается к «карте – схеме Экологической тропы», где обсуждают с детьми, где они побывали, что нового узнали, благодарит за соблюдение правил поведения на тропинке, доброе и заботливое отношение к природе и «награждает» ребят различными призами (конфеты, медали «Мы друзья природы», картинки для раскрашивания, книжки – малышки и др.).

Формы организации работ по поддержанию и улучшению состояния экологической тропы, ее развитию

Вся работа по созданию, последующему использованию и улучшению тропы строится на основе сочетания индивидуальной, групповой и массовой форм организации деятельности педагогических работников детского сада, дошкольников, их родителей (законных представителей) и взаимодействию детского сада с социальными институтами.

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения. Анализируя свою работу, мы пришли к выводу, что необходим тесный контакт с семьёй. Это заставило нас активизировать взаимодействие с родителями. Родительские собрания, информационные листы, индивидуальные беседы, экологические акции, конкурсы творчества и театрализованные представления очень объединяют педагогов, детей и родителей.

Планируется проводить конкурсы совместного творчества детей родителей и педагогов в детском саду: «Огород на подоконнике», «Будем мы беречь планету, ведь её прекрасней нету» - конкурс рисунков «Эколята – защитники природы» - конкурс поделок.

Совместно провести акции: «Птичья столовая» - совместное изготовление кормушек для подкормки птиц», «Будем мы беречь планету, ведь её прекрасней нету» - посадка кустарников и разбивка цветников на территории детского сада, «Спасём ёлочку» - совместное изготовление ёлочек из нетрадиционного материала, «Эколята – дошколята» - посвящение в эколят.

Планируем привлечь воспитанников в помощники экскурсовода, что играет большую роль в овладении навыками самообразования. Ребята совместно с родителями (законными представителями) учатся работать с научной и публицистической литературой, устанавливать связи между знаниями по разным предметам, анализируют отчеты своих товарищей, выполненные на экологической практике, которая включает и трудовую

природоохранительную деятельность. Интерес к рассказам экскурсоводов повышается, если они используют примеры из личных наблюдений в природе, из отчетов своих товарищей о работе, которую они выполнили по разным темам во время экологической практики в зоне тропы.

Ещё одной интересной формой экологического воспитания является совместное изготовление детьми, родителями и педагогами лэпбуков экологического содержания, что мы тоже планируем сделать в будущем.

Кроме работы с воспитанниками и их родителями планируется усовершенствовать работу с педагогическими кадрами – провести семинар-практикум: «Важность экологического воспитания», конкурс «Лучший зеленый уголок в групповой ячейке».

Сотрудничество с социальными партнерами

На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, организуется социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Один давний, важный и надежный партнер - МБУК «БИС» «Детская библиотека № 2». Много новых впечатлений у наших воспитанников остается после посещения детской библиотеки. В рамках сетевого взаимодействия совместно со специалистами библиотеки педагоги знакомят воспитанников с произведениями и специальной литературой о природе, ее обитателях, проводят различные мероприятия: литературные праздники «Сад чудес», «Бианки – любим и знаем», «Люблю березку русскую»; выставки книг: «Птицы – наши друзья», «Загадки о временах года», «Красота русской природы», слайдовые презентации «Не дадим природе в обиду». Такие мероприятия способствуют развитию познавательной деятельности воспитанников и организацию проектно-исследовательской деятельности совместно с родителями (законными представителями). Проводятся конкурсы, викторины и другие мероприятия экологической направленности. А еще детская библиотека сама приходит к нам в гости, согласно плану совместных мероприятий по сотрудничеству.

Наши воспитанники – будущие школьники. Совместно со школами: МБОУ «Лицей «Эрудит», МБОУ «Школа – гимназия № 8» с воспитанниками проводим викторины «Знатоки природы», «Что я знаю о р.Алей»; ежегодные акции «Чистый город», «Поможем птицам зимой» и др.; в осеннее – зимний период школа участвует в реализации совместных проектов по обмену опытом по озеленению территорий МБДОУ и школ.

Артисты МБУК «Театр кукол им. Брахмана А.К.» выступают перед нашими дошколятами с экологическими спектаклями: «Гуси-Лебеди», «Муха Цокотуха», «Двенадцать месяцев». А воспитанники представили интерактивный спектакль для детей дошкольного возраста «Давайте же всегда её беречь!».

Для воспитанников МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» был поставлен спектакль «Веселый Огурчик». Наши детки, таким образом, начинают знакомиться добрыми делами.

Важно отметить, что деятельность организаций, входящих в сеть, регламентируется на основании договора и совместно разрабатываемых и утверждаемых образовательных программ. В результате создана разветвлённая структура многоуровневых социальных связей ОУ, которая позволяет повысить качество дошкольного образования и уровень доступности образовательных услуг.

Таким образом, взаимодействие детского сада с различными социальными институтами повышает качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, создаёт условия для получения детьми целостного представления о мире, максимального творческого самовыражения в любой сфере деятельности.