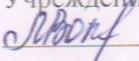
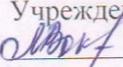


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 49 «УЛЫБКА»
города Рубцовска

658210, г. Рубцовск, пер. Алейский, 33
тел. (38557)5-49-19
e-mail: U149bka1981@yandex.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 49
«Улыбка»
Протокол № 5
От « 30 » 08 20 23 г.
Председатель
Педагогического совета
Учреждения
 И.В.Мокшина

СОГЛАСОВАНО:
Советом Учреждения
МБДОУ «Детский сад № 49
«Улыбка»
Протокол № 6
от « 30 » 08 20 23 г.
Председатель Совета
Учреждения
 И.В.Мокшина

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 49 «Улыбка»
Приказ № 203
от « 08 » 20 23 г.
Н.Н. Полторацкая



**Рабочая программа экономического воспитания
дошкольников: формирование предпосылок финансовой
грамотности (для детей 5-7 лет)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 49 «Улыбка»**

Разработчики-составители:
Авторский коллектив МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка»

2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	5
1.3. Принципы Программы	5
1.4. Возрастные и психологические особенности дошкольников	5
1.4.1. Возрастные и психологические особенности дошкольников 5-6 лет	5
1.4.2. Возрастные и психологические особенности дошкольников 6-7 лет	8
1.5. Планируемые результаты	10
1.6. Система оценки результатов освоения Программы	11
2. Содержательный раздел	14
2.1. Содержание образования	14
2.1.1. Труд и продукт труда (товар)	14
2.1.2. Деньги и цена (стоимость)	15
2.1.3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности	17
2.1.4. Полезные экономические навыки и привычки в быту	17
2.2. Комплексно-тематическое планирование	20
2.2.1. Комплексно-тематическое планирование для детей 5-6 лет	20
2.2.2. Комплексно-тематическое планирование для детей 6-7 лет	24
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	29
2.4. Взаимодействие с родителями	30
3. Организационный раздел	33
3.1. Материально – техническое обеспечение реализации Программы	33
3.2. Планирование образовательной деятельности	34
3.3. Условия реализации рабочей Программы	34
3.4. Методическое обеспечение Программы	35

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 49 «Улыбка», разработана на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников». Учебно – методического пособия. М.: Педагогическое общество России, 2005, Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников» — М., ТЦ СФЕРА, 2002г. Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

Актуальность разработки данной программы связана с тем, что в процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми 5-7 лет мира социальных явлений, выработке ребёнком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребёнок 5-7 лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте возможно знакомить ребёнка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. Экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников.

Правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребёнка.

Необходимо выделить следующие социальные среды, которые представляют широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических: семья, детский сад, учреждения дополнительного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ.

Рабочая программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания и предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность.

В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Работа по Программе способствует формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.,

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28,

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.

- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 49 «Улыбка»;

- Устав Учреждения

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

1.3. Принципы Программы Принципы Программы:

- учёт возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания);

- научность;

- доступность;

- оптимальность в отборе содержания и определений.

1.4. Возрастные и психологические особенности дошкольников

1.4.1. Возрастные и психологические особенности дошкольников 5-6 лет

Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно

взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет

для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются:

- распределением ролей игровой деятельности;
- структурированием игрового пространства;
- дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;
- применением в конструировании обобщенного способа обследования образца;
- усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4.2. Возрастные и психологические особенности дошкольников 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей

формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений,

формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения Программы предполагаются следующие планируемые результаты:

- дети адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- дети знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- дети знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- дети понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- дети знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- дети знают и называют разные виды рекламы, её назначение, способы воздействия;
- дети адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещевом мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр дети проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

- дети бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- дети следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- дети с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- дети проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- дети замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- дети любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- дети объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- дети проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- дети переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- дети сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- дети с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель на основе бесед, наблюдения и продуктов деятельности. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по Программе.

Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой) Старшая группа

Высокий: Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремиться устранить свою оплошность.

Средний: Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет

элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Низкий: Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (старшая группа)

№ п\п	Имя Ф. ребенка	Уровень	
		НГ	КГ
Всего с высоким уровнем			
Всего со средним уровнем			
Всего с низким уровнем			

Подготовительная группа

Высокий: Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

Низкий: Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения

преодолевают по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (подготовительная к школе группа)

№ п\п	Имя Ф. ребенка	Уровень	
		НГ	КГ
Всего с высоким уровнем			
Всего со средним уровнем			
Всего с низким уровнем			

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования.

Образовательная деятельность построена по блочной системе гибкого комплексно-тематического планирования.

Программа состоит из четырёх блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар)»;
- «Деньги и цена (стоимость)»;
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»;
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

2.1.1. Труд и продукт труда (товар)

Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.).

Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, леность - предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия - великое благо, которым следует дорожить.

Результатом труда людей является продукт - полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда - это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь - это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.

Продукты труда - это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.

За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям.

Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;

- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

2.1.2. Деньги и цена (стоимость)

Понятие «деньги».

Что такое деньги и зачем они нужны:

- Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).

- Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).

- Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.

- Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).

- Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.

- Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.

- Деньги как средство платежа, накоплений.

- Обмен денег (причины, правила).

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег.

В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится.

Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство).

Зачем людям нужны деньги.

Цена (стоимость).

- Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).

- Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».

Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

Торговля и торг.

- Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).

- Хозяин товара и продавец.
- Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

Бюджет (на примере бюджета семьи)

- Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».
- Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.
- Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.

Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно- бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.

Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование).

Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам? (Например, дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей).

Источники дохода.

Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель — не обязательно богач. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом — особенно, если соберутся, что называется, «всемирно».

Меценат, спонсор, благотворитель — суть понятий, общее и различия.

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

Педагогические задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты

труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

2.1.3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности

Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку - воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.

Важно объяснить детям, что купить всё не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.

Что такое реклама.

Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).

Беседы о рекламе, запомнившейся детям.

Реклама в повседневной жизни ребёнка (мама «рекламирует» кашу:

«Ешь, она такая вкусная!»); друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская игра в телефоне. Да, так и быть, поиграть, а ты мне - три конфеты»; ребёнок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).

Сочиняем рекламу.

Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.

Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

2.1.4. Полезные экономические навыки и привычки в быту

Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др.).

Предметный (вещный) мир - это **мир рукотворный**, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь,

старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением.

Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря - недостойно, это осуждается всеми.

Представления **о своем, чужом и общем**. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете).

Умение **прогнозировать последствия** своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).

Хороший хозяин (хозяйка) - тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье - одно из условий ее благополучия.

Правильное распределение семейных доходов - целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что - позднее; предусматривать все предстоящие расходы - такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки.

Копилка - полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего.

В детском саду и дома **воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление**: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность.

Воспитание у детей следующих привычек:

- бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим - взрослым, сверстникам;
- разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);
- экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);
- нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.

Примеры народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок:

«Труд и продукт (товар)»:

-
Басня И. А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная

казка «Пощучье мувелению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка».

- Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги».

«Деньги и цена (стоимость)»:

- Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

- Пословицы и поговорки: «Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копеечка дороже дальнего рубля».

«Реклама»:

- Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».

Что же важнее денег?

Представление о честном труде - в противоположность воровству, тунеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее).

Полярные категории и поиски баланса. Жадности и щедрость. Трудолюбие и лень.

Представление о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа. Всегда ли обязательно делать выбор? Многовариантность решений (на примере нехватки того, что требуется всем): поделить поровну; разыграть; отдать тому, кому нужнее; сделать так, чтобы хватило на всех и т. п. (разыграть в лотерею последний кусок пирога — или испечь новый пирог, которого хватит на всех; поделить игрушки, играть всем вместе, наделать еще игрушек и т. п.)

Основные понятия: бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, запасливый и др.

Педагогические задачи:

- формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;

- воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;

- воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;

- дать детям представление о творческом поиске лучшего решения

(либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

2.2.1. Комплексно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

Месяц	Блок, задачи	Тема занятия
Сентябрь		<p>1. Занятие-беседа «Экономика и мы» Задачи: - познакомить с понятием «экономика»; - формировать представление об экономических категориях; - воспитывать вежливость, культуру общения</p>
	<p>№ 1 «Труд и продукт (товар)» Задачи: - познакомить с экономической категорией «потребность», «труд», «продукт труда», «специальность»; - формировать представление детей о множестве потребностей, жизненно важных для людей; - сформировать представления об ограниченности возможностей; - расширить представления детей о труде взрослых; - познакомить детей с многообразием профессий человека; - способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей</p>	<p>1 «Что такое потребности?» (Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа).</p> <p>2 «Что необходимо человеку?» (Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы» серия №7, беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?»).</p> <p>3. «Потребности семьи» (Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи»)</p> <p>4. «Что мне нужно?» (Беседа, изобразительная деятельность).</p>
Октябрь		<p>1. «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» (Беседа, чтение стихотворений о труде, д\и «Продукты труда – наши добрые дела»)</p> <p>2. «Труд-основа жизни» (Чтение и обсуждение сказки К,Д, Ушинского «Два плуга», д/и</p>

		<p>«Назови, кто что делает»).</p> <p>3. «Почему все взрослые работают?» (Демонстрация фрагмента мультфильма, «Все профессии нужны, все профессии важны», беседа, д/и «Кто где работает?»)</p> <p>4.«Путешествие в Страну профессий» (Презентация «Всех профессий не счесть», Д/и «Какие ошибки допустил художник?». Чтение стихотворения «Чем пахнут ремесла»).</p>
Ноябрь		<p>1. «Всякому делу учиться надо» (м/ф «Незнайка учится» по сценарию Николая Носова, д/и «Кто чем работает»).</p> <p>2. «Профессии моих родителей» (Составление рассказа по мнемотаблицам, изобразительная деятельность «Профессии моих родителей»).</p> <p>3. «Сами вещи не растут. сделать вещи – нужен труд».(Беседа, д/и «Откуда хлеб пришел», «Как появляется книга», «Кому, что требуется для работы»).</p> <p>4. «Свой грош везде хорош» (Чтение и обсуждение сказки «Заработанный рубль»)</p>
Декабрь		<p>1. «Как мы Федору трудиться учили» (Совместная трудовая деятельность).</p>
	<p>№ 2 «Деньги, цена (стоимость)» Задачи: - познакомить с историей</p>	<p>2. «Что такое деньги?» (Беседа «Какие бывают деньги», д/и «Для чего нам нужны деньги?», фрагмент м/ф «Уроки тётушки</p>

	<p>возникновения денег, их предназначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о деньгах как о мере оценки труда, универсальном средстве обмена (инструмент обмена товаров и услуг); - познакомить с видами и формами торговли (товар, услуги, ресурсы, оптом, в розницу, бартер); - познакомить с понятиями «цена», «стоимость»; - способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете; 	<p>совы» (1 серия).</p> <p>3. «История возникновения денег» (занятие «Путешествие в историю возникновения денег» Презентация:«История возникновения денег»)</p> <p>4. «Жители кошелька» (Беседа «Банкнота, монета, пластиковая карта»).</p> <p>5. «От куда деньги приходят» (Беседа, Ди «Какие бывают доходы», изобразительная деятельность).</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - дать первоначальное представление о банке как организации, с помощью которой можно сохранить, одолжить деньги, приобрести иностранную валюту и получить пластиковую карточку; - воспитывать уважительное отношение к деньгам. 	<p>2. «Дом, где деньги живут» (Онлайн экскурсия в банк, просмотр мультфильма фрагмент м/ф «Уроки тётушкисовы» (10 серия).</p> <p>3. «Что такое товар, услуга» (Ди «Угадай, где продаются» Ди «Группируем товары» Ди «Товарный поезд»)</p> <p>4. «Обмен и покупка товара» (Беседа. Сюжетно-ролевая игра: «Обменный пункт», «Магазин». Чтение стихотворения «Три копейки на покупку»)</p>
Февраль		<p>1. «Что такое цена (стоимость)» (Чтение фрагмента сказки «Конек – Горбунок», Решение экономических задач. С\р. Игра «Магазин»)</p> <p>2. Что за деньги купить нельзя. (Беседа на тему без чего нам не обойтись в жизни? Что нельзя купить за деньги? Ди «Что нельзя купить?»)</p>

		<p>3. «Что такое семейный бюджет» (Беседа о семейном бюджете, его планировании и расходовании. Д\и «какие бывают доходы?»)</p> <p>4. «Семейные расходы» (Беседа «Расходы личные и общие. Д\и «Как тратит деньги семья», «Конфетки и монетки»).</p>
Март		<p>1. «Как распределить бюджет семьи» (Д\и «Ты сегодня папа и получил зарплату», Д\и «Товары и услуги»)</p> <p>2. «Карманные деньги» (Притча «Заработанное своим трудом», Беседа «Как можно заработать деньги детям»).</p> <p>3. Сюжетно – дидактическая игра «Что? Где? Почему?» (Сюжетно – дидактическая игра «Что? Где? Почему?»)</p>
	<p>№ 3 «Реклама» Задача: - дать представление о рекламе, ее назначении; - дать первичные представления о видах рекламы;</p>	<p>4. «Что такое реклама?, Как создают рекламу (Беседа «Что такое реклама», чтение сказки и обсуждение С. В. Михалков «Как старик корову продавал»).</p>
Апрель	<p>- развивать у детей способность различать рекламные уловки; - формировать умения отличать собственные потребности от навязанных рекламой</p>	<p>1,2. «Реклама вокруг нас», Реклама - правда или ложь?» (Беседа «Где мы видим рекламу» Обсуждение «Что может реклама»)</p> <p>3. «Рекламное агентство» (Деловая игра «Рекламное агентство»).</p> <p>4. «Реклама моей игрушки» (Составление самостоятельно рекламы любимой игрушки).</p>
Май	№4 «Полезные привычки в	1. «Ресурсы нашей страны»

	<p>быту» Задачи: - расширять знания детей о природе; - дать понятие «природные ресурсы», «полезные ископаемые»; - дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, тепла); - формировать полезные привычки: соблюдать чистоту, бережно пользоваться окружающими вещами, оказывать посильную помощь взрослым; - познакомить с понятиями «экономия», «бережливость», «хозяйственность»; - показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов; - воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.</p>	<p>(Презентация на тему Презентация на тему: "Природные ресурсы России". Д/и «Хорошо-плохо») 2. «Путешествие в страну бережливость» (занятие «Экономия тепла, света, воды») 3. «Хороший хозяин» (Беседы на темы «Приобрел вещь – умей с ней обращаться». Дидактические игры «Правила поведения» «Плохо – хорошо» Чтение художественной литературы К. Чуковский «Федорино горе» В. Маяковский «что такое хорошо и что такое плохо» Пословицы и поговорки о лени, труде) 4. «Итоговое занятие» (Викторина «Что мы узнали о финансах»).</p>
--	--	---

2.2.2. Комплексно-тематическое планирование для детей 6-7 лет

Месяц	Блок	Тема занятия
Сентябрь		<p>1. Познавательное занятие «Наука экономика» (вводное занятие) Задачи: - продолжать знакомить детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека; - способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.</p>

	<p>№ 1 «Труд и продукт (товар)» Задачи: - закрепить понимание экономической категории «потребность» (материальные, духовные, социальные), «труд», «продукт труда», «специальность»; - закрепить умение определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях; - способствовать развитию умения соотносить свои желания и возможности. - продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях и специальностях; - стимулировать проявления уважительного отношения к людям разных профессий, понимание роли их труда.</p>	<p>2. «Потребности, то мы о них знаем» (Беседа, д/и «Различия в потребностях». «Выбираем самое важное» 3. «Собираясь в дальний путь...» (Дидактическая игра «Собираясь в дальний путь...») 4. «Пирамида потребностей» (Просмотр и обсуждение м/ф «Смешарики» «Потребности»)</p>
Октябрь		<p>1. «Откуда берутся товары в магазине?» (о профессиях производства) (Просмотр видеоматериалов, рассказ о производстве заводов. Д/и «Кто чем работает») 2. «Профессии сельского хозяйства» (Чтение и обсуждение сказки «Колосок» с использованием проблемных ситуаций и вопросов. Д/и «Отгадай профессию») 3. «Мир профессий транспорта» (Презентация «Мир профессий транспорта», изобразительная</p>

	<p>деятельность.Д/и «Назови одним словом»)</p> <p>4. «Я б в спасатели пошел...» (Просмотр фрагмента м/ф «Рекс-спасатель», обсуждение экскурсии в пожарную часть.Д/и «Кому нужны эти предметы»).</p>
Ноябрь	<p>1. «Повар – вкусная профессия» (Беседа, отгадывание загадок, экскурсия на кухню детского сада.Д/и «Сварим вкусный суп из овощей»).</p> <p>2. «Профессии модного мира» (Просмотр видеоматериала, беседа, аппликация.Д/и «Кто что делает?»).</p> <p>3. «Профессии на свете важнее не бывает» (о медицинских работниках) (Беседа, сюжетно-ролевая игра, экскурсия в медпункт).</p> <p>4. «От купца до продавца» (Дидактическая игра «Супермаркет», рассказ-визуализация, отгадывание загадок,изобразительная деятельность).</p>
Декабрь	<p>1. «Сила печатного слова» (Беседа, сюжетно-ролевая игра «Интервью»)</p> <p>2. «На страже закона» (Просмотр мультфильма «В мире профессий», беседа, д/и «Найди ошибку»).</p> <p>3. «Экономические профессии» (Рассказ мамы о работе бухгалтера).</p>

		4. «Современные профессии» (Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок).
Январь	<p>№ 2 «Деньги»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление о деньгах как универсальном средстве обмена, платежа и накопления; - сформировать предпосылки разумного отношения к расходованию денег; - закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет; - закрепить умение сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи; 	<p>1. «Купюра, монета, банковская карта. Деньги других стран.» (Презентация «Деньги других стран». Д/и «Назови и передай!». Д/и «Соедини стрелками валюту и страну»).</p> <p>2. «Что такое номинал и как деньги разменивают» (Моделирование и анализ проблемной ситуации. Д/и «Размен»)</p> <p>3. «Какие бывают магазины» (Презентация «Виды магазинов» Д/И «Что где продают»)</p>
Февраль	<p>Занять – взять что-то в займы навремя, одолжить – дать что-то в займы на время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятиями «одолжить», «занимать». <p>Занять – взять что-то в займы навремя, одолжить – дать что-то в займы на время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию умения ориентироваться в семейном бюджете и способности рационально формулировать свои запросы как члена семьи. - способствовать развитию умения сравнивать цены на товар, объяснять разницу 	<p>1. «Как правильно делать покупки» (Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение)</p> <p>2. «Как правильно выбирать товары в магазине» (Беседа, ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно»)</p> <p>3. «Идем в магазин» (Сюжетно-ролевая игра супермаркет)</p> <p>4. «Центральный банк» «Сберегаем и экономим» (Виртуальная экскурсия в банк, сюжетно-ролевая игра «Банк» Чтение фрагмента сказки «Приключения Буратино»)</p>

Март		<p>1. «Занимаем и одалживаем. Долг и ответственность» (Работа над пословицей «Долг платежом красен» Сказка «Долг платежом красен»)</p> <p>2. «Творим добро» (Просмотр и обсуждение мультфильма «Просто так» и «Кошкин дом»)</p> <p>3. «Как сократить расходование бюджета семьи».(Д/и «Как тратит деньги семья», беседа «Расходы личные и общие»)</p> <p>4. «Семейный совет. Планирование» (С/р игра «Семейный совет» беседа. Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)</p> <p>5. «Планируем бюджет» (Модель «Состав семейного бюджета»)</p>
Апрель	<p>№3 «Реклама» Задачи: - закрепить понятие экономической категории «реклама»; - обобщить знания о видах реклам; - расширить представления детей о профессиях, связанных с созданием рекламы; - способствовать развитию умения создать собственную рекламу; - воспитывать взвешенное, осознанное отношение к рекламе.</p>	<p>1. «Финансовая безопасность» (Моделирование и анализ проблемной ситуации).</p> <p>2. «Виды рекламы» (Беседа с детьми «Виды рекламы». Проблемно-игровая ситуация «Как можно узнать о товаре».</p> <p>3. «Кто создает рекламу» (С/р игра «Рекламные агенты»)</p> <p>4. «Рекламные уловки» (Презентация «Рекламные уловки», обсуждение. Конкурс рисунков «Моя реклама»)</p>

<p>Май</p>	<p>№4 «Полезные привычки в быту» Задачи: - расширять знания о природных ресурсах; - способствовать развитию умения рационально использовать природные ресурсы в быту (экономия воды, энергии, тепла); - закрепить полезные привычки: соблюдать чистоту, бережно пользоваться окружающими вещами, оказывать посильную помощь взрослым; - закрепить понимание категорий «экономия», «бережливость», «хозяйственность»; - воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.</p>	<p>1. «Как сберечь ресурсы нашей планеты» (Решение проблемной ситуации «Что будет, если исчезнет электричество, вода»), выставка детско-родительского творчества «Бережем и экономим» Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Вчера и сегодня»).</p> <p>2. «Соблюдай порядок — сон будет сладок» (Беседа о чистоте, порядке. Совместная трудовая деятельность. «Мои домашние обязанности», выставка семейных фотографий).</p> <p>3. «Береженная вещь два века служит» (Игра «Какой вещи принадлежит?» «Ремонт испорченных вещей». Беседа «Как следует обращаться со своими вещами?») Творческое занятие «Наша «мастерская»)</p> <p>4. Итоговое занятие (Экономическая игра «Что? Где? Когда?»)</p>
------------	---	---

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Оптимальная модель решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников выглядит следующим образом: образовательный процесс включает две основные составляющие:

- совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми:

В рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми должны решаться развивающие задачи:

- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности, развитие общих познавательных способностей (в т. ч. сенсорики, символического мышления);
- развитие культуры чувств и переживаний, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию,

направленному на достижение результата;

- освоение ребенком мироустройства в его природных и рукотворных аспектах (построение цельной картины мира).

Организуемыми в этом блоке являются формы совместной деятельности взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

Формы активности и их содержание проектируется самим воспитателем, который может выбрать любую из форм совместной деятельности с детьми и линию ее развертывания как основную, смыслообразующую, и строить от нее и через нее переходы к другим формам.

Применение сюжетно-ролевых игр как эффективная форма работы с детьми в сфере экономического воспитания: данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т. д. Например, могут быть проведены игры на следующие темы: магазин, почта, парикмахерская, ателье, банк, туристическая поездка, семья и др.

Эффективной формой в работе является совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений, беседы, экскурсии, занятия.

Свободная самостоятельная деятельность самих детей:

Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей - игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.

Примером свободной деятельности детей служит творческий конкурс рисунков (примеры тематик: моя будущая профессия, я помогаю близким, мои добрые дела), а также конкурс творческих работ, поделок (примеры тематик: мой товар на ярмарку, игрушка своими руками).

Вцеломпредложеннаямодельобразовательногопроцесса дает воспитателю достаточно точек опорыдляреализации задач по формированию предпосылокфинансовойграмотности,создает пространство гибкого проектирования образовательного процесса под детские интересы, а в старшем дошкольном возрасте обеспечивает психологическую подготовку к школьной ступени образования.

2.4. Взаимодействие с родителями

Изучение основ финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и дошкольные образовательные организации передают ребенку первый социальный опыт. Дошкольное образование является начальным уровнем образовательного процесса, а современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей. В процессе организации образовательной деятельности обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребёнка.

Перед родителями стоит задача помогать ребёнку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- Кто и как зарабатывает деньги в семье.
- Как формируется семейный бюджет.
- Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- Как принять решение — потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.
- Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем ставится задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью дошкольная образовательная организация должна:

- быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребёнка;
- предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»;
- разъяснять специфику образовательного процесса и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ;
- предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности;
- по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Педагоги объясняют родителям о необходимости чаще беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного

коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект даёт обучение ребёнка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Взаимодействие с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта.

Формы взаимодействия с родителями:

1. Информационные формы (Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки).
2. Познавательные формы (Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки)
3. Досуговые формы (Праздники, утренники, мероприятия (конкурсы, соревнования, досуги, развлечения, выставки, акции).
4. Аналитические формы (Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей).

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение реализации Программы

Состояние материально-технической базы и содержание здания Учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью имеется актовый и музыкальный зал.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует потребностям и игровым интересам современного дошкольника, ориентирована на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Материально - технические условия Учреждения, позволяют осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей, позволяют организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации Программы, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность, позволяют использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные технологии и др.).

Созданные материально-технические условия, обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Пространство групп Учреждения организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательной-исследовательской деятельности.

Воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе

созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность обучающихся старшей группы 5 - 6 лет и подготовительной группы 6 до 7 лет по Программе, отражена в Основной образовательной программе Учреждения в образовательной области «Познавательное развитие» и размещена на официальном сайте Учреждения.

Программа реализуется в старшей и подготовительной группе через совместную со взрослыми деятельность в течение года (сентябрь-май), состоит из 36 занятий - для детей 5-6 лет и 36 занятий для детей 6-7 лет, периодичность занятий 1- занятия в неделю, продолжительность занятий для старшей группы - 25 минут, для подготовительной группы - 30 минут.

Данный вид деятельности планируется во вторую половину дня в игровой форме, также данный вид деятельности может реализовываться и в самостоятельной деятельности детей. Продолжительность игровой деятельности зависит от индивидуальных особенностей детей, их желаний и возможностей, с учетом принципа индивидуализации образования.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придаёт образовательной деятельности привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

3.3. Условия реализации рабочей Программы

1. Программа может быть реализована при условии достаточно высокого уровня нравственно-трудового воспитания в детском саду.

2. Необходимо создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды в группе: наличие оборудования, пособий, иллюстраций, игр и игрушек, имеющих экономическое содержание, рекламных листов, роликов, альбомов и др.

3. Педагог сам должен быть разумным хозяином в группе, владеющим чувством меры и умеющим вводить элементы экономических знаний в разные виды детской продуктивной деятельности, оценивать детские поступки с позиции их экономической целесообразности, не быть консерватором, а с интересом относиться к разным явлениям рыночных отношений (бизнес, реклама, своё дело, торговля, бартер, конкурсы, азартные игры и пр.), понимая их негативные и позитивные стороны, в доступной форме рассказывать о них детям, отвечать на их вопросы.

4. Внедрение программы необходимо согласовать с родителями, чтобы заручиться их поддержкой и помощью.

3.4. Методическое обеспечение Программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет).

Рекомендуемая литература:

1. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.

2. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.

3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.

4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.

5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.

6. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.

7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.

9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

Интернет-ресурсы:

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»